



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

I.DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Sonia Flores Flores
ASIGNATURA	“Administración I”
SEMESTRE ESCOLAR	“Quinto Semestre”
PLANTEL	Plantel Naucalpan
FECHA DE ELABORACIÓN	29 de junio de 2021

II.PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad I. Introducción al Estudio de la Ciencia de la Administración
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Al finalizar la unidad el estudiante: Comprenderá los elementos teórico–conceptuales de la administración y su desarrollo, para valorar su importancia en las organizaciones.
APRENDIZAJE(S)	1. Analiza la importancia y utilidad de la administración para las organizaciones. 2. Distingue los elementos teórico–conceptuales de la administración, que sustentan su carácter científico.
TEMA(S)	Desarrollo Histórico

III. ESTRATEGIA

De manera individual el estudiante, investiga y complementa con lo visto en clase, el desarrollo histórico de la administración para crear una línea de tiempo donde:

- Ubica el origen y desarrollo histórico de la administración
- Distingue las condiciones socioeconómicas que permitieron su desarrollo
- Distingue la evolución en la forma de organización del trabajo durante el periodo de surgimiento y desarrollo de la administración



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	2 clases
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>1° Clase</p> <p>a) Apertura (80 minutos)</p> <p>La clase se llevará a cabo en la plataforma TEAMS</p> <p><i>El Docente:</i></p> <p>Expone y explica el tema de desarrollo histórico apoyado de una presentación (Sway o PowerPoint).</p> <p>El docente finaliza de exponer el tema apoyando con la presentación de un vídeo para reforzar lo visto en clase https://youtu.be/zMRsSpjJc9w</p> <p><i>El Estudiante:</i></p> <p>Previo a la clase realiza una investigación sobre el desarrollo histórico de la empresa y toma anotaciones para participar en la clase durante la exposición del docente, creando una clase interactiva</p> <p>b) Desarrollo (20 minutos)</p> <p><i>El Docente:</i></p> <p>Explica la forma de utilizar la aplicación de Timetoast para que el estudiante pueda desarrollar la línea de tiempo con las especificaciones que el docente solicite.</p> <p><i>El Estudiante:</i></p> <p>Elabora de manera asincrónica su línea de tiempo ubicando el origen y desarrollo histórico de la administración, mencionando en cada época las condiciones socio económicas que permitieron su desarrollo y evolución en la forma de trabajo en cada periodo.</p> <p>c) Cierre (fase de síntesis)</p> <p>El estudiante tiene hasta las 22:00 del día que se expuso el tema para entregar su actividad en la asignación de la actividad en TEAMS.</p> <p>Nota: Existen estudiantes que, por falta de una computadora o dispositivo para realizar la actividad en tiempo, se le permite</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

	<p>hacerla en su cuaderno y entregar la actividad escaneada o con fotografía en la asignación de la actividad en la plataforma TEAMS</p>
	<p>2º clase</p> <p>a) Apertura (10 minutos)</p> <p><i>El Docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Proporciona las Indicaciones para que los estudiantes de manera aleatoria utilizando Flippity Random Name Picker expongan sus líneas de tiempo. <p><i>El Estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Escucha y participa con el profesor en su exposición sobre las líneas de tiempo y realiza una comparación con los datos que tiene como contenido en su trabajo. <p>b) Desarrollo (60 minutos)</p> <p><i>El Docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Da la instrucción de que los estudiantes empiecen a exponer.• Al finalizar la exposición de los estudiantes realiza preguntas para generar lluvia de ideas e identifique la diferencia de la administración del pasado con la actual. <p><i>El Estudiante:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Expone su línea de tiempo de acuerdo con el turno que le asigne el docente.• Realiza comentarios y conclusiones sobre lo aprendido del tema.• Responde dudas de sus compañeros (en caso de que existan) <p>c) Cierre (20 minutos)</p> <p><i>El Docente:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Concluye con el tema dando cierre al mismo, en caso de que existan dudas las resuelve. <p><i>El Estudiante:</i></p> <p>Participa en el cierre y conclusión del tema, en caso de que tenga dudas las externa a la clase para que sean resueltas</p>
ORGANIZACIÓN	Actividad individual
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none">• Computadora o dispositivo móviles• TEAMS• Power Pont o Sway



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia (youtube) • Aplicación Time-toast • Office • Flippity Random Name Picker • Cuaderno • Acceso a Internet • Bibliografía básica
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo en time toast y exposición de esta. • La rúbrica para evaluar la línea de tiempo se encuentra en el anexo 1

V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Chiavenato, I. (2014). Introducción a la teoría general de la administración. 8ª ed. México: McGraw–Hill. • Hernández, S. (2011). Introducción a la administración: Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia. 5ª ed. México: McGraw– Hill. • Llanos, J. (2009) Bases de administración 1. México: Trillas. • Reyes, A. (2010). Administración Moderna. México. Limusa.
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> • Ballina, F. (2000). Teoría de la administración. Un enfoque alternativo. México: McGraw–Hill. • Carrillo, R. (1989). Metodología y administración. México: Noriega editores / Limusa. • Chiavenato, I. (2012). Innovaciones de la administración: Tendencias y estrategias. Los nuevos paradigmas. México: McGraw–Hill. • González, J. (2005). Epistemología administrativa. México: Fontamara. • Kliksberg, B. (1990). El pensamiento organizativo. De los dogmas a un nuevo paradigma gerencial. Buenos Aires: Editorial Tesis. • Sánchez, J. (2007). Estudio de la ciencia de la administración. México: Instituto de Administración Pública del Estado de México/ Miguel Ángel Porrúa.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

COMENTARIOS ADICIONALES	En clase se les explica a los alumnos como usar la aplicación en timetoast. Algunos alumnos que comparten con hermanos y padres la computadora, se les permite entregar la actividad hecha en el cuaderno a través de una foto o escaneo de la actividad.
--------------------------------	---

VI. ANEXOS

Anexo 1

Rubrica para Evaluar una Línea de Tiempo

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE	Puntos
Fechas	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada evento.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todo evento.	Una fecha precisa ha sido incluida para casi todo evento.	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos eventos.	
Contenido/Hechos	Los hechos son precisos para todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para casi todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para la mayoría (~75%) de los eventos reportados.	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados.	



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE	Puntos
Conocimiento del Contenido	El estudiante puede describir precisamente 75% (o más) de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero.	El estudiante puede describir precisamente 50% de los eventos en la línea de tiempo sin referirse a ésta y puede rápidamente determinar cuál de dos eventos ocurrió primero.	El estudiante puede describir cualquier evento en la línea de tiempo si se le permite referirse a ésta y puede determinar cuál de dos eventos ocurrió primero.	El estudiante no puede usar la línea de tiempo eficazmente para describir o comparar eventos.	
Recursos	La línea de tiempo contiene por lo menos de 8-10 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene por lo menos 6-7 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene por lo menos 5 eventos relacionados al tema que está siendo estudiado.	La línea de tiempo contiene menos de 5 eventos.	
Gráficas	Todas las gráficas son efectivas y balanceadas con el uso del texto.	Todas las gráficas son efectivas, pero parece haber muy pocas o muchas.	Algunas gráficas son efectivas y su uso es balanceado con el uso del texto.	Varias gráficas no son efectivas.	



SECUENCIA DIDÁCTICA

Estrategia Didáctica 5° Semestre

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE	Puntos
Ortografía y Uso de Mayúsculas	La ortografía y el uso de mayúsculas fue revisado por otro estudiante y es correcto en todas sus instancias.	La ortografía y el uso de mayúsculas fue revisado por otro estudiante y es en su mayor parte correcto.	La ortografía y el uso de mayúsculas es en su mayor parte correcto, pero no fue revisado por otro estudiante.	Hubo muchos errores de ortografía y de uso de mayúsculas.	
Uso del Tiempo	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo. Las conversaciones no fueron perjudiciales sino enfocadas al trabajo.	El tiempo de la clase fue usado para trabajar en el proyecto la mayoría del tiempo, pero las conversaciones fueron perjudiciales o no se enfocaron en el trabajo.	El estudiante no usó tiempo de la clase para trabajar en el proyecto y/o fue altamente indisciplinado.	
Total					