

Universidad Nacional Autónoma de México  
Colegio de Ciencias y Humanidades

I. Datos de identificación

Profesor:	José Daniel Piñón Cuenca
Asignatura:	Filosofía I
Semestre:	5º
Plantel de adscripción:	Naucalpan
Fecha de Elaboración:	Julio de 2021

II. Ubicación en el programa

Unidad:	La filosofía y su relación con el ser humano
Aprendizaje:	El estudiante identifica aspectos básicos de la filosofía, con la finalidad de que aprecie el valor de las actitudes filosóficas para la formación de sí mismo.
Aprendizaje esencial:	. Noción de filosofía, su origen y especificidad. Características y objeto de estudio de la Filosofía. Áreas y problemas de la filosofía. El pensamiento filosófico frente a la magia, el mito, la religión y la ciencia. Historicidad de la filosofía. El conocimiento del ser humano.
Tema:	Noción de filosofía, su origen y especificidad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Características y objeto de estudio de la filosofía.</li><li>• Áreas y problemas de la filosofía.</li><li>• El pensamiento filosófico frente a la magia, el mito, la religión y la ciencia.</li><li>• Historicidad de la filosofía.</li></ul>

III. Actividades a desarrollar.

a) Fase de inicio.
Sesión plenaria (en Zoom, Facebook live o similares) en que se haría una presentación, primero del curso en general, los modos de trabajo, la organización en la plataforma Moodle y de un grupo de Whatsapp para estar en contacto durante todo el ciclo escolar, la evaluación general del curso (pues es el primer aprendizaje y se buscaría comenzar desde la primera sesión) y posteriormente una exposición temática introductoria a la Filosofía, por parte del profesor, con el apoyo de alguna plataforma que hiciera diapositivas didácticas, de efecto visual entretenido para los estudiantes (con conceptos, etimologías, imágenes, mapas), así como algún video introductor o una actuación del profesor (en mi caso yo siempre me presento con bombín, traje y apariencia

llamativa, con gesticulaciones, modulación de la voz y cosas así, muy teatral); después de la plenaria se indicaría a los estudiantes entrar a Moodle (previo registro y aviso por medio de un correo electrónico a cada estudiante por parte del profesor). En el grupo de Moodle se habría preparado previamente la división del curso en unidades, temáticas y sesiones, y se habría puesto por lo menos las primeras actividades, que serían: un cuestionario que serviría de evaluación diagnóstica para saber los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes; una o dos lecturas (de Aristóteles o de Platón, así como de alguna otra obra de la Bibliografía del Programa en que se mostrara la división de la filosofía en diferentes áreas o disciplinas específicas), y otro cuestionario específico acerca de las lecturas relacionadas con lo expuesto previamente por el docente y algún juego de alguna plataforma; se incluirían los mapas (para mostrar que aunque la filosofía según la tradición occidental surgió en Grecia con Tales de Mileto, es algo que surge continuamente en todos los pueblos y potencialmente en todos los individuos) y algunas de las imágenes utilizadas en la presentación previa, así como algunas nuevas (para mostrar que a pesar de que la filosofía es una posibilidad para todos, sólo algunas personas eligen dedicarse a ella de manera específica y profesional). 2 sesiones. Nivel de conocimiento: comprender.

#### b) Fase de desarrollo.

Se haría una revisión de todo lo respondido por los estudiantes (de preferencia en equipo, para lo cual se utilizaría la lista y el grupo de Whatsapp de manera previa) y con esa información se haría otra plenaria en la que ahora los grupos de estudiantes elegirían un representante para exponer las respuestas de cada equipo y llevar un diálogo o debate de las ideas. Posteriormente se haría otra exposición temática del profesor, en Zoom o similares para hablar en general de cómo se dio el paso de la comprensión mítico-religiosa al surgimiento de los primeros filósofos en el pueblo griego antiguo (a manera de ejemplo, señalando siempre que la filosofía no es exclusiva de ese pueblo y mencionar como referencia que de maneras semejantes aunque no iguales por accidentes históricos, sucedió con todas las culturas del mundo). A continuación se dejaría otra vez entrar a Moodle para que los alumnos llevaran a cabo las actividades cargadas previamente (mapas específicos de Grecia Antigua, videos de preferencia propios del docente contando uno o dos mitos griegos, y algunas otras actividades a desarrollar por ellos, otra vez en equipo y recurriendo a chats o foros, que Moodle permite o en alguna otra aplicación; también se dejaría un breve ensayo por equipo acerca de su opinión acerca de los mitos). Finalmente se hablaría una vez más en sesión plenaria por Zoom del preguntar general por la naturaleza y su origen por parte de los presocráticos o physiologoi (refiriendo a algunos de ellos y sus propuestas de respuesta acerca de la pregunta que interroga por el arché de la physis, para que los estudiantes notaran las similitudes y diferencias en cuanto al interés explicativo de ambos tipos de discurso, al tipo de lenguaje que se utilizaba en ellos y al tipo de causa (natural o “sobrenatural”) que hay en los dos tipos de explicación. Se pediría otra vez ingresar a Moodle para resolver actividades subidas previamente por el profesor y

dejar algún video o escrito (preparado por el docente) en que se hablara del paso que se dio del preguntar presocrático por la naturaleza al preguntar socrático platónico por el ser humano y su vida en la polis como el centro de la reflexión. De esa manera, los estudiantes podrían ir reflexionando acerca tanto de la especificidad del conocimiento filosófico distinto del mítico, como de la historicidad que la hace ir cambiando de acuerdo con las necesidades específicas del momento y del lugar (de la periferia helena al centralismo ateniense). 3 sesiones. Se dejaría de tarea, volver a entrar a Moodle para leer algo más o ver algún video u otra fuente que se refiriera a eso. Con las actividades de Moodle se iría dando una evaluación formativa, sobre decir. Nivel de conocimiento: comprender y analizar.

#### c) Fase de cierre.

Con todo eso, se podría llegar a una sesión plenaria final en donde el profesor expondría de manera general todos los logros de los estudiantes hasta el momento, así como una serie de conclusiones acerca de lo que es filosofía, su importancia, su especificidad, su historicidad y su división en áreas. Quedaría de tarea o al final de la sesión un cuestionario de dos o tres preguntas para hacer una evaluación final o sumativa. Nivel de conocimiento: comprender y analizar (esperando que en el siguiente aprendizaje pudiera llegarse al nivel de evaluar y aplicar). 1 sesión.

#### IV. Recursos de Apoyo.

Cuestionarios, diapositivas, mapas, imágenes, textos en .pdf, enlaces a videos; y preparación, ya en vivo, de elementos como vestimenta, sombrero, alguna máscara y modulaciones de voz por parte del profesor.

#### V. Fuentes de consulta.

Aristóteles, (2000). *Ética Nicomaquea*, Madrid:Gredos

Aristóteles, (2000). *Metafísica*, Madrid:Gredos.

Aristóteles, (2000). *Política*, Madrid:Gredos

García Gual, (2006). *Introducción a la mitología griega*, Madrid:Alianza.

Platón, (2000) *Diálogos*, nueve volúmenes, Madrid:Gredos.

#### VI. Formas de evaluación.

Diagnóstica: Cuestionario elaborado por el profesor.

Formativa: revisión de ensayos y actividades de plataformas varias en equipos a lo largo de las sesiones.

Sumativa: Preguntas abiertas formuladas por el profesor.