



UNAM- CCH- Naucalpan

**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Plantel Naucalpan**

**El tiempo en la historia**

**Materia: Teoría de la Historia I**

**Profesora: Eva Daniela Sandoval Espejo**

**Agosto, 2021**



## Presentación

De acuerdo con el Programa de Estudios de la materia Teoría de la Historia I conformado por tres unidades que tienen como propósito acercar al alumno a la construcción de la historia como disciplina, al oficio del historiador y a la historia de la historiografía se presenta la siguiente planeación didáctica.

Para esta planeación de una sola sesión para la aprobación del Examen Filtro de la materia Teoría de la Historia I y II, me enfocaré en el tema asignado que corresponde a la primera parte de la materia, Unidad II titulada Introducción a los problemas teóricos de la historia. En donde se pretende abarcar el aprendizaje uno que tiene como objetivo la identificación de los principales conceptos y categorías que conforman el conocimiento del pasado.

Para ello, propongo utilizar una lectura especializada, fomentar la participación del alumnado y a través del “Triángulo Primario Montessori” que consisten en concientizar al estudiantado sobre el tiempo pasado. Lo anterior, con el propósito de reconocer los principales conceptos, las discusiones contemporáneas en torno al análisis histórico y se identifique como sujeto histórico.

Es importante resaltar que esta estrategia está planeada para utilizarse en línea.



<b>Asignatura</b>	<b>Teoría de la historia I</b>
<b>Unidad 2. Introducción a los problemas teóricos de la historia.</b>	<b>Desarrollo</b>
<b>Propósito</b>	Comprenderá algunos de los principales problemas contemporáneos vinculados al análisis y explicación de la realidad histórica a partir de la identificación de categorías, conceptos y problemas teóricos; que le permitan ubicarse como sujeto activo en la construcción del pasado, el presente y el futuro.
<b>Aprendizaje</b>	Identifica algunos de los principales conceptos y categorías que conforman al conocimiento del pasado y la forma en que ellos operan como componentes de un análisis y explicación de orden históricos.
<b>Temática</b>	Conceptos y categorías de la historia <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo y espacio históricos</li><li>• Sujetos históricos</li></ul>
<b>Tiempo</b>	90 minutos
<b>Procedimientos y / o Actividades</b>	<b>INICIO</b> 1.- Espera de la llegada de los alumnos en plataforma ZOOM (5 minutos) 2.-La profesora iniciará con una pregunta detonante: ¿Por qué están aquí? 3.- Los alumnos iniciarán una lluvia de ideas guiada por la profesora con el objetivo que vincular el tiempo y el espacio. (10 minutos).  <b>DASARROLLO</b> 1.- La profesora mostrará al alumnado una presentación en Power Point sobre el tiempo y el tiempo histórico expondrá. (30 min).  2.- Se trabajará con el siguiente “Triangulo Primario Montessori”.  *El triángulo sirve solo para ubicar al alumno en la importancia del pasado y la ubicación del tiempo. El futuro es una referencia de éste, más no una categoría histórica.

	<div style="text-align: center;"> </div> <p>3.-La profesora motivará a los alumnos a que hagan una reflexión sobre el Tiempo y el Tiempo Histórico</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>1.- A través un Kahoot, la profesora medirá los conocimientos adquiridos durante la clase.</p> <p>2.- Dejará la lectura y una reflexión sobre el Tiempo histórico.</p>
<b>Materiales de apoyo y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Computadora</li> <li>• Lectura en PDF: “La Historia, los hombres y el tiempo” en Bloch, M. (2000). <i>Introducción a la historia</i>, México: FCE, p. 25-42.</li> </ul>
<b>Sugerencias de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión escrita.</li> <li>• Rubrica (Anexo 1)</li> </ul>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	Chartier, R. (2007). <i>La historia o la lectura del tiempo</i> . Barcelona: Gedisa. Hobsbawm, E. J. (2010). <i>Sobre la Historia</i> . Barcelona: Crítica.

### Anexo 1

#### Rubrica de evaluación

#### Reflexión individual.

Valor: 10 puntos

Letra Arial #12/Espaciado 1.5/ 1 a 3 cautilas.



Indicador	Sobresaliente	Muy bueno	Suficiente	Insuficiente
Extensión	2 puntos	1.5 puntos	1 punto	.5 puntos
	La reflexión individual cuenta son un mínimo de 500 palabras a 700 (1 cuartilla).	Entre 300 y 500 palabras (3/4 de cuartilla)	300 palabras (1/2 cuartilla)	Menos de media cuartilla
Preguntas para resolver: ¿Qué entiendes por tiempo histórico? ¿Qué entiendes por espacio histórico? ¿Qué entiendes por sujeto histórico? ¿Por qué son importantes estos conceptos para el estudio de la historia?	5 puntos	4 puntos	3 puntos	0 puntos
	La reflexión individual responde de manera clara y eficientemente las preguntas solicitadas.	El alumno responde a todas las preguntas, pero son confusas.	El alumno solo responde a dos preguntas, lo que no permite que el texto sea coherente	El alumno no responde ninguna pregunta.
Redacción y ortografía	2 puntos	1.5 puntos	1 punto	.5 puntos
	El trabajo escrito no tiene errores de sintaxis y ortografía.	El trabajo tiene entre 2 y 5 errores.	El trabajo tiene entre 5 y 10 errores.	El trabajo tiene más de 10 errores
Presentación	1 punto	.7 puntos	.5 puntos	0 puntos
	Nombre de la institución Plantel Materia Profesor Alumno Título del trabajo Grupo Fecha	Cumple con 6 elementos	Cumple con 4 elementos	No cumple con ninguno
Total				