



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



## I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Elizabeth Mercedes Bonilla Cambrón
ASIGNATURA	Economía II
SEMESTRE ESCOLAR	Sexto Semestre
PLANTEL	CCH Naucalpan
FECHA DE ELABORACIÓN	Julio 2021

## II. PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 1. La expresión macroeconómica keynesiana en la teoría neoclásica, la política económica mundial y en México con énfasis en el periodo 1970 – 1982
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Contará con herramientas teóricas de la macroeconomía, y se familiariza con el uso de su instrumental para comprender las principales aportaciones de Keynes al análisis de la economía y de la crisis mundial y mexicana con la intervención del Estado.
APRENDIZAJE(S)	Aprende las bases de la teoría macroeconómica keynesiana
TEMA(S)	Las variables keynesianas - Inversión, empleo, ingreso, consumo, ahorro, tasa de interés. - Demanda efectiva, su relación con la demanda efectiva, las propensiones, el multiplicador, y el papel del Estado.

## III. ESTRATEGIA

Por medio de diversos materiales como: breve lectura de contexto y material audiovisual “conociendo el capital, modelo keynesiano” el alumnado aprenderá las bases de la teoría macroeconómica keynesiana.

Para lograr los objetivos del aprendizaje el alumnado deberá:

- Leer, analizar y resolver actividad de la breve lectura de contexto (histórico del surgimiento de la teoría keynesiana) y resolución de actividad anexo 1 en **Jamboard**.
- Análisis de material audiovisual y elaboración individual de **infografía en prezi** sobre video temático “Conociendo al capital, modelo keynesiano” que incluya las principales variables keynesianas: inversión, empleo, ingreso, consumo, ahorro, tasa de interés, demanda efectiva, las propensiones, el multiplicador y el papel del Estado.
- Actividad de grupo, breve cuestionario en **Kahoot!** Enlace en el anexo 2



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



## IV.SECUENCIA

<p><b>TIEMPO DIDÁCTICO</b></p>	<p>120 minutos divididos de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos.- <b>Inicio.</b> Actividades en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos. Encuadre del tema</li> <li>10 minutos. Pregunta detonadora apoyada en lluvia de ideas o comentarios generales.</li> </ul> </li> <li>• 70 minutos.- <b>Desarrollo.</b> Actividades en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos. En equipo realizar la breve lectura (4 cuartillas) de contexto y resolución de actividad anexo 1 en <b>Jamboard</b>.</li> <li>45 minutos. De forma individual, análisis de material audiovisual: vídeo temático “Conociendo al capital, modelo keynesiano”. Se solicitará a los alumnos realizar una infografía en <b>Prezi</b> respecto a las variables keynesianas abordadas en el vídeo.</li> </ul> </li> <li>• 35 minutos.- <b>Cierre.</b> Actividades en clase <ul style="list-style-type: none"> <li>15 minutos. Se realizará un breve cuestionario el <b>Kahoot!</b></li> <li>10 minutos. Se pedirán algunas participaciones, invitando a los alumnos que de forma individual comenten lo que más llamo su atención del vídeo temático “Conociendo al capital, modelo keynesiano”.</li> <li>10 minutos. Conclusiones finales por parte del docente retomando las participaciones de los alumnos</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO Y ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>El profesor:</b></p> <p><b>Inicio.</b> Encuadra el tema, explicará el objetivo de las actividades (lectura en equipo y análisis de material audiovisual) y la forma de organización.</p> <p>Pregunta detonadora. Se realizarán unas breves preguntas respecto al conocimiento personal del concepto crisis económica, empleo, consumo, ahorro, etc.</p> <p>(15 minutos)</p>	<p><b>Los alumnos:</b></p> <p>Escuchan el encuadre y las indicaciones generales</p> <p>Responderán a las preguntas planteadas por el profesor.</p>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



	<p><b>Desarrollo.</b> Organizará equipos de hasta 4 personas en la sesión de zoom, enviará a cada equipo el PDF de la lectura y compartirá el vínculo de Jamboard para la realización de la actividad del anexo 1.</p> <p>Se enviará el link del material audiovisual vídeo temático “Conociendo al capital, modelo keynesiano”</p> <p>(70 minutos)</p> <p><b>Cierre.</b></p> <p>Solicitará a los estudiantes que de forma individual ingresen a Kahoot! Para la realización del breve cuestionario.</p> <p>Invitará a los alumnos en general que comenten lo que llamo más su atención del vídeo temático “Conociendo el capital, modelo keynesiano”.</p> <p>Recuperará las participaciones del grupo para presentar las conclusiones del tema, así como para reflexionar las bases de la teoría económica keynesiana, sus variables y su importancia, reforzando el aprendizaje de las bases de la teoría macroeconómica keynesiana.</p> <p>(30 minutos)</p>	<p>Realizarán en equipo la lectura y posteriormente resolverán la actividad en el vínculo de Jamboard.</p> <p>Toman nota del material audiovisual de forma individual, para que posteriormente realicen la infografía en Prezi.</p> <p>De forma individual entrar a Kahoot! Y participar en el desarrollo de la actividad.</p> <p>De forma individual comentarán (los que gusten participar, solo algunos) algo que les pareció interesante del vídeo temático “Conociendo el capital...”</p> <p>Escuchara las conclusiones del tema.</p>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Las actividades en el salón de clase virtual, mediante las plataformas: zoom y teams se realizarán de la siguiente forma según la actividad:	



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### *Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lectura y la actividad anexo 1 se realizarán por equipo</li><li>• La elaboración de reporte del material audiovisual de forma individual, al igual que la toma de notas de la presentación power point.</li><li>• El cuadro de las variables keynesianas anexo 3 se realizará por equipo</li></ul> <p>Los alumnos serán los responsables de integrar los equipos de acuerdo a sus propias afinidades.</p> <p>Esta estrategia es adecuada para grupos números desde 20 hasta 50 integrantes.</p>
<b>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material de lectura y actividades preparadas por la profesora (Anexos).</li><li>• Fotocopias de la lectura y de las actividades para trabajar en clase (un juego por equipo).</li><li>• Presentación: “Bases de la teoría macroeconómica, variables Keynesianas” de elaboración propia.</li><li>• Pizarrón blanco y plumones.</li><li>• Proyector, bocinas, laptop, extensión.</li><li>• Bibliografía de los materiales: Estay, J. (1997). Introducción. En J. E. Manchón, Keynes... hoy. México: BUAP Y UAM-X. Estay, J., &amp; Machón, F. (1997). Keynes... hoy. En C. G. Chiñas, El pensamiento de Keynes: sus implicaciones para la política económica (págs. 177 -185). México: UAM-X / BUAP. Estay, J., &amp; Manchón, F. (1997). Keynes... hoy. En F. Novelo, La tercera edad de la Teoría General de la Ocupación, el interés y el Dinero. México: UAM-X/BUAP. Keynes, J. M. (1965). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. México: Fondo de Cultura Económica. Samuelson, P. A., &amp; Nordhaus, W. (2006). Economía. España: McGraw Hill.</li><li>• Sitios WEB Gil, S. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Empleo: <a href="https://economipedia.com/definiciones/empleo.html">https://economipedia.com/definiciones/empleo.html</a> González, G. (30 de Marzo de 2020). Perfil. Obtenido de <a href="https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-nunca.phtml">https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-nunca.phtml</a> Kiziryan, M. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Tipo de Interés: <a href="https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html">https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html</a> Pedrosa, S. J. (17 de abril de 2020). Economipedia . Obtenido de <a href="https://economipedia.com/definiciones/propension-marginal-al-consumo.html">https://economipedia.com/definiciones/propension-marginal-al-consumo.html</a> Westreicher, G. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Demanda</li></ul>



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



	<p>Efectiva: <a href="https://economipedia.com/definiciones/demanda-efectiva.html">https://economipedia.com/definiciones/demanda-efectiva.html</a></p> <p>Youtube: Conociendo al capital, modelo keynesiano.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCsh0M&amp;list=PLDmbDYpz5INVRhHhRYnitfeWAdCqMJGxs">https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCsh0M&amp;list=PLDmbDYpz5INVRhHhRYnitfeWAdCqMJGxs</a></p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Formativa:</p> <p>Observación sistemática del profesor sobre el modo como se conducen sus alumnos en los trabajos en equipo y en los debates grupales, tanto en lo actitudinal como en lo procedimental e intelectual, a fin de valorar sus aprendizajes e intervenir para reforzarlos.</p> <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 25% Participación escrita en Jamboard actividad 1</li><li>• 25% Participación escrita infografía en Prezi</li><li>• 25% Participación escrita Kahoot!</li><li>• 25% Participación oral en clase</li></ul> <p>Para evaluar el trabajo en equipo se incorpora la siguiente rúbrica</p>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



Rúbrica trabajo en equipo			
Aspectos a evaluar	Excelente	Suficiente	Insuficiente
<b>Trabajo en equipo</b>	todos los integrantes participan activamente (3)	al menos un integrante no participo (2)	Más de dos integrantes no participarán (1)
<b>Contenidos</b>	Son adecuados apegados a las explicaciones vista en clase (3)	Uno o dos conceptos son erróneos (2)	más de dos concetos son erróneos (1)
<b>Organización de la información</b>	Es clara y facilita la comprensión del tema (2)	Esta practicamente organizada, a veces resulta complicada la comprensión (1)	Es confusa, no presenta relación o coherencia (0.5)
<b>Presentación</b>	Es limpia y ordenada (1)	Es limpia y ordenada (0.5)	no es limpia ni ordenada (0)
<b>Ortografía</b>	No tiene errores ortográficos (1)	Tiene hasta dos errores ortográficos (0.5)	Tiene más de dos errores ortográficos (0)

## V. REFERENCIAS DE APOYO

<p><b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</b></p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estay, J. &amp; Machón, F. (1997). Keynes... hoy. En C. G. Chiñas, <i>El pensamiento de Keynes: sus implicaciones para la política económica</i> (págs. 177 – 185). México UAM-X/BUAP</li> <li>• Graue, Ana. (2009). <i>Fundamentos de economía</i>. México: Ed. Pearson.</li> <li>• Keynes, John. (1977). <i>Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero</i>. México: FCE.</li> </ul> <p><b>Sitios WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gil, S. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Empleo: <a href="https://economipedia.com/definiciones/empleo.html">https://economipedia.com/definiciones/empleo.html</a></li> <li>• González, G. (30 de Marzo de 2020). Perfil. Obtenido de <a href="https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-">https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-</a></li> </ul>
--	--



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*



	<p>nunca.phtml</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kiziryan, M. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Tipo de Interés: <a href="https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html">https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html</a></li></ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR</b></p>	<p><b>Bibliografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estay, J. (1997). Introducción. En J. E. Manchón, Keynes... hoy. México: BUAP Y UAM-X.</li><li>• Estay, J., &amp; Machón, F. (1997). Keynes... hoy. En C. G. Chiñas, El pensamiento de Keynes: sus implicaciones para la política económica (págs. 177 -185). México: UAM-X / BUAP.</li><li>• Estay, J., &amp; Manchón, F. (1997). Keynes... hoy. En F. Novelo, La tercera edad de la Teoría General de la Ocupación, el interés y el Dinero. México: UAM-X/BUAP.</li><li>• Graue, Ana. (2009). <i>Fundamentos de economía</i>. México: Ed. Pearson.</li><li>• Keynes, J. M. (1965). Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero. México: Fondo de Cultura Económica.</li><li>• Novelo, Federico. (1987). Teoría Económica Keynesiana, pp. 77–111. México: UAM-X / Plaza y Valdés.</li><li>• Novelo, Federico. (2011). De Keynes a Keynes. La crisis económica global en perspectiva histórica, pp. 239–259 y cuadros de las páginas 301 y 302. México: UAM/EDIESA.</li><li>• Samuelson, P. A., &amp; Nordhaus, W. (2006). Economía. España: McGraw Hill.</li></ul> <p><b>Sitios WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• González, G. (30 de Marzo de 2020). Perfil. Obtenido de <a href="https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-nunca.phtml">https://www.perfil.com/noticias/columnistas/keynesianismo-ahora-o-nunca.phtml</a></li><li>• Kiziryan, M. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Tipo de Interés: <a href="https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html">https://economipedia.com/definiciones/tipo-de-interes.html</a></li><li>• Pedrosa, S. J. (17 de abril de 2020). Economipedia . Obtenido de <a href="https://economipedia.com/definiciones/propension-marginal-al-consumo.html">https://economipedia.com/definiciones/propension-marginal-al-consumo.html</a></li><li>• Westreicher, G. (17 de abril de 2020). Economipedia. Obtenido de Demanda Efectiva: <a href="https://economipedia.com/definiciones/demanda-efectiva.html">https://economipedia.com/definiciones/demanda-efectiva.html</a></li><li>• Youtube: Conociendo al capital, modelo keynesiano. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCshOM&amp;list=PLDmbDYpz5INVRhHhRYnitfeWAdCqMJGxs">https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCshOM&amp;list=PLDmbDYpz5INVRhHhRYnitfeWAdCqMJGxs</a></li></ul>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.



COMENTARIOS ADICIONALES	
----------------------------	--

## VI. ANEXOS

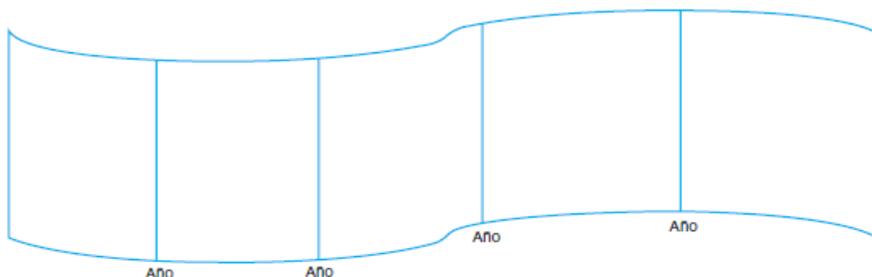
### Anexo 1. Lectura y la actividad: “La gran depresión”

Actividad en equipo. Instrucciones para los alumnos:

- 1.1 Conformarse en equipos de hasta 4 integrantes
- 1.2 En equipo leer el capítulo 3.6 “La gran depresión” de Graue, Ana. (2009). *Fundamentos de economía*, págs. 90 - 94. México: Ed. Pearson. Material que proporcionara el docente al inicio de la clase.



En el esquema que se presenta a continuación anota, de manera cronológica, a cada uno de los teóricos neoclásicos, su principal aportación y una frase en la que condenses lo más importante de su obra; no olvides indicar el año de publicación de su principal obra. Utiliza un recuadro para cada teórico.



### 3.6 La Gran Depresión

¿Qué sabes acerca de la Gran Depresión económica de 1929?

---



---



---



---



---



---



---

#### Antecedentes

Durante la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos tuvo un gran crecimiento económico, tanto en el sector industrial como en el agrícola, ya que estaba constituido como uno de los principales proveedores de materias primas y alimentos. Este crecimiento económico se tradujo en mayores beneficios para las empresas (dividendos), lo que a su vez repercutió en el aumento de los salarios para los trabajadores y en el crecimiento de la Bolsa de Valores de Norteamérica; al mismo tiempo, este

crecimiento generó que se desarrollaran sectores nuevos como la industria eléctrica, la automotriz y la química, entre otras.

Al terminar la guerra, los países europeos necesitaban dinero y Estados Unidos se convirtió en el principal acreedor del mundo.

Este crecimiento económico que tuvo lugar en la unión americana se inició a partir de 1920, trayendo consigo un incremento del consumo, la producción y los salarios. La confianza se percibía por todas partes, creyendo que se podía lograr el objetivo de tener una “sociedad rica”.

Las empresas que se encontraban en la bolsa de valores comenzaron a experimentar grandes beneficios, atrayendo a numerosos inversionistas deseosos de obtener ganancias e incitando a que cualquier persona invirtiera en la bolsa, para “hacerse ricos”. Por lo tanto, todos querían invertir en la bolsa; por ejemplo, un elevadorista que oía las conversaciones de empresarios al utilizar el elevador o enfermeras que decían que sus pacientes las aconsejaban. Se cita en los libros el caso de un bolero que comentaba a su cliente qué acciones comprar y cuáles vender.

Se dice que al final de la década de 1920, la compra de acciones había crecido en 90%. Tanto las personas como los empresarios pedían préstamos bancarios y con ese dinero invertían en la bolsa, ya que el pago de intereses por el préstamo



## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.



Unidad 3 ESCUELAS DE LA ECONOMÍA EN LOS SIGLOS XVIII A XX

91

era menor que sus utilidades. Por otra parte, la gente trataba de comprar todo a crédito, para poder invertir el efectivo.

La Bolsa de Valores de Nueva York se convirtió en el centro de la economía mundial.

El gran crecimiento económico que en un principio se debió al desarrollo industrial, pasó a depender de la especulación. Surgieron empresas fantasma por arriba de las operaciones formales de una empresa; un ejemplo lo cita Robert Heilbroner en su libro *La formación de la sociedad económica* (p. 233).

La empresa Georgia Power producía electricidad; sin embargo, existían empresas ligadas a ésta como Seaboard Public Service Corporation, National Public Service Corporation, Middle West Utilities Company, Insull Utility Investments Inc., controlada por Corporation Securities Company of Chicago, controlada a su vez por Insull Utility Investments. Todas estas compañías eran ficticias. Sólo existían en el papel y producían ganancias y oportunidades de especulación, excepto Georgia Power.

Como este ejemplo, debe haber habido algunas empresas que jugaban con la especulación sin que las empresas existieran en realidad.

Todas estas actividades especulativas prepararon el camino hacia la "depresión". Cuando cayó la bolsa no había forma de proteger la inversión, ya que lo que se especulaba era, muchas veces, sólo el papel y no una empresa real.

Por esta razón, los precios en que se vendían las acciones no mostraba la situación real de las empresas. A su vez, la oferta de bienes y servicios no había generado la demanda necesaria ni en Estados Unidos, Europa o América Latina, provocando que los *stocks* de muchos productos se acumularan, sin que hubiera suficiente demanda para adquirirlos, provocando que los precios bajaran y las empresas despidieran a los trabajadores.

Ya desde marzo de 1929 se habían registrado algunos signos, como bruscas caídas con recuperaciones. Al mismo tiempo, el consejo de la Reserva Federal de Estados Unidos había tenido varias reuniones porque se decía que la bolsa

estaba sobrevaluada. Los siguientes meses la bolsa tuvo alzas y bajas. Para restablecer la confianza, el National City Bank empleó sus recursos para comprar acciones y de esta forma dar certidumbre a los inversionistas.

El viernes 18 de octubre la bolsa también tuvo venta de acciones, provocando una caída y el sábado ocurrió lo mismo, por lo que algunos inversionistas entraron a comprar para estabilizar el mercado.

El 24 de octubre de 1929 (jueves negro) se produjo una gran caída, un *crash*: 16, 410,000 acciones se habían derrumbado en un solo día. La caída continuó sin que hubiera ningún comprador. Unas semanas más tarde, 30 millones de dólares de riqueza se habían evaporado (Heilbroner, *Formación de la sociedad económica*, p. 231).

A las personas que tenían acciones y contaban con sus ganancias, lo único que les quedaba era un papel sin ningún valor. Muchas de estas personas habían comprado las acciones pidiendo préstamos a los bancos, al mismo tiempo que tenían deudas por la compra de su casa o de otros bienes, préstamos que no podían pagar. Muchos fueron lanzados de sus casas y tuvieron que irse a vivir bajo los puentes o en parques, en casas de lámina y cartón, y acudían a los comedores públicos que el gobierno había instalado.

El pánico fue tal que las personas iban a los bancos a retirar sus ahorros, sin que éstos tuvieran el dinero suficiente para pagarles; a su vez, todos los préstamos que las instituciones financieras habían otorgado se volvieron incobrables, ocasionando su quiebra; alrededor de 600 bancos quebraron.

Así comenzó el periodo conocido como "La Gran Depresión", que duró aproximadamente diez años, expandiéndose a Europa y a todo el mundo.

Ni las personas, ni los comerciantes, ni los empresarios sabían qué hacer, y el gobierno menos.

El 4 de marzo de 1933 Franklin Delano Roosevelt tomó posesión como presidente de los Estados Unidos, tenía como principal meta reconstruir la economía de su país, que parecía que nunca se iba a recuperar. "*Este País pide acción y acción inmediata... Debemos actuar y actuar rápidamente*" (del discurso de Roosevelt en su toma de posesión).



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.



92

Parte 1 HISTORIA DE LA ECONOMÍA

En 1936, siete años después de que se diera el gran *crash*, se publicó un libro muy importante: *The General Theory of Employment, Interest and Money* (Teoría general del empleo, el interés y el dinero) del inglés John Maynard Keynes. Esta teoría es tan importante como la supervivencia del capitalismo.

En este libro, Keynes expone que la crisis se debió a una insuficiencia de la demanda y eso fue la causa de que las personas ahorraran más de lo que consumían, dejando que los productos se acumularan en las fábricas y tiendas sin que hubiera compradores.

La economía podía permanecer estancada y con altos índices de desempleo, a menos que se incrementara el gasto público, es decir, que el gobierno interviniera en la economía utilizando sus poderes de imposición y erogaciones por medio del presupuesto nacional.

En épocas de inflación, el gobierno debería utilizar su presupuesto para reducir las erogaciones y de esta manera los precios dejarían de aumentar. Para asegurar la estabilidad económica, un país debería utilizar tanto medidas fiscales como monetarias.

Las teorías vertidas por Keynes en este libro fueron tan importantes que dieron origen a una rama de la teoría económica, "la macroeconomía", donde se analizan los grandes agregados económicos.

Roosevelt conoció esta teoría y trató de llevarla a la práctica con un programa que se llamó *New deal*, cuyos objetivos principales eran:

- Reactivación de la economía por la vía del consumo y la inversión.

Para que se lograra este objetivo era necesario que el gobierno aumentara su gasto e invirtiera en las áreas que fuera necesario, para reactivar la producción y por ende el consumo.

- Establecer controles bancarios más estrictos (para evitar que se repitiera el crack bursátil).

Al mismo tiempo se tomaron algunas medidas en política monetaria, como el incremento de la cantidad de dinero, la reducción de las tasas de interés para reactivar el consumo y que a su vez las deudas se pudieran pagar.

- Se abandonó el patrón oro (solamente los gobiernos y los bancos mundiales podían cambiar los billetes por oro).

Los resultados de esta estrategia fueron más de estabilización que de crecimiento económico. La teoría keynesiana se comenzó a utilizar sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), y se adoptó tanto en Europa como en América, aun por todos los partidos políticos: conservadores, demócratas e incluso los socialdemócratas.

### 3.7 John Maynard Keynes (1883-1946)

Keynes fue un personaje notable de una vida tan plena e interesante como la vasta obra que legó a la economía. Nacido en Cambridge, Inglaterra (1883), en el seno de una familia cuyos miembros destacaron por su intelectualidad. Su padre, J. N. Keynes fue catedrático de economía de la universidad de Cambridge y su madre, Florence Ada Brown, una exitosa autora de temas sociales. Su hermana, incluso, contraería nupcias con Archibald Hill, premio Nobel de medicina.

En 1925 se casó con una bailarina de ballet, Lydia Lopokowa, con quien nunca tuvo hijos. Un hecho curioso es que J.N. Keynes sobrevivió a su hijo, quien murió a los 63 años de edad.

Keynes recibió la mejor educación a la que podía aspirar. Estudió en Eaton, donde destacó en matemáticas e historia y manifestó mucho interés por las artes dramáticas. Gracias a sus 1.98 metros de estatura también era un personaje socialmente notable, sin el perfil retraído que a veces caracteriza a los genios.

Realizó su educación universitaria, quizá por influencia paterna, en Cambridge. Las matemáticas fueron su carrera, aunque el gran interés que manifestaba por la política y la sociedad lo dirigieron a penetrar en el campo de la economía. En ese trayecto fue tutelado por Pigou y Alfred Marshall, dos de los más grandes economistas de su época.

En su vida profesional dictó la cátedra de economía que el propio Marshall había impartido, haciendo que su reputación creciera. También fue un inversionista exitoso, cuya carrera se vio afectada, al igual que millones de personas, por el *crack*



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

## Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.



bursátil de 1929 que sumió a Estados Unidos en una larga depresión económica.

En lo diverso de sus actividades sabemos que fue un individuo siempre activo e inquieto, que llevó sus ideas a la práctica con excelentes resultados. Muy joven destacó por sus publicaciones en *Economic Journal* y por su obra *Indian Currency and Finance* que trataba sobre el patrón oro.

Poco después, en 1915, trabajó en el Departamento del Tesoro y por muchos años se dedicó a diseñar políticas financieras y comerciales. Durante estos años destacó que las sanciones impuestas a Alemania, producto de las compensaciones de la Primera Guerra Mundial, eran demasiado severas y conducirían a un colapso de la economía alemana, que a su vez tendría repercusiones en todo el orbe; estas aseveraciones resultaron finalmente ciertas.

En 1923, Keynes publicó su *Tract on Monetary Reform* que criticaba el patrón oro, y en 1936 publicó su obra magna, *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*, en la que a grandes rasgos se analizan cuestiones macroeconómicas relativas al empleo, el dinero y la producción agregada. Estos particulares serán tratados más adelante en este libro.

Keynes murió en 1947 de una complicación cardíaca, comprobando una de sus múltiples teorías sobre la que tanto le gustaba alardear: “en el largo plazo, todos estamos muertos”.

### La teoría general

Después de la Gran Depresión en 1929, Keynes pensó durante mucho tiempo en el desempleo y cuál sería la naturaleza de su solución.

Posteriormente mantuvo debates acerca de la manera en que resultaría más adecuado lidiar con dicha depresión. Uno de estos debates lo tuvo con el presidente Roosevelt, quien tomó las ideas de Keynes, pero las utilizó a su manera. La política keynesiana por excelencia sería aquella que se encamina a utilizar la política fiscal (cobro de impuestos y gasto del gobierno) como una herramienta que fuera capaz de asistir a la demanda agregada. La lógica detrás de eso es sencillamente que el gobierno al gastar más o al cobrar menos impuestos, impulsaría la demanda agregada de tal forma que los productores, al observar que sus productos se venden más o incluso se agotan, decidirán contratar más per-

sonal para poder responder a este aumento de la demanda; dando como resultado una disminución en el desempleo.

### Teoría keynesiana

Antes de la Gran Depresión el problema del desempleo no había sido importante; se decía que éste muchas veces era resultado de las fluctuaciones normales de la economía; sin embargo, cuando la economía estadounidense cayó en crisis (1929) no existía ninguna teoría económica, hasta entonces conocida, para abordar y solucionar este problema.

Keynes, que había analizado con anterioridad el problema del desempleo, da las principales políticas y estrategias para salir de la crisis:

- a) La existencia del desempleo en la economía de mercado.

Una economía de mercado podría estar en: “equilibrio con el desempleo”

- b) El origen del desempleo.

El que existan altas tasas de desempleo es reflejo de una demanda agregada insuficiente (lo que significa que familias, empresas y gobierno consumen poco en bienes y servicios).

- c) El remedio al desempleo.

Para aumentar la demanda agregada es necesario que el gasto de gobierno se incremente.

El Estado tiene la capacidad y la responsabilidad de controlar la demanda agregada, asegurando de este modo una prosperidad continuada. (J.M. Keynes, *Reforma monetaria*, p. 88).

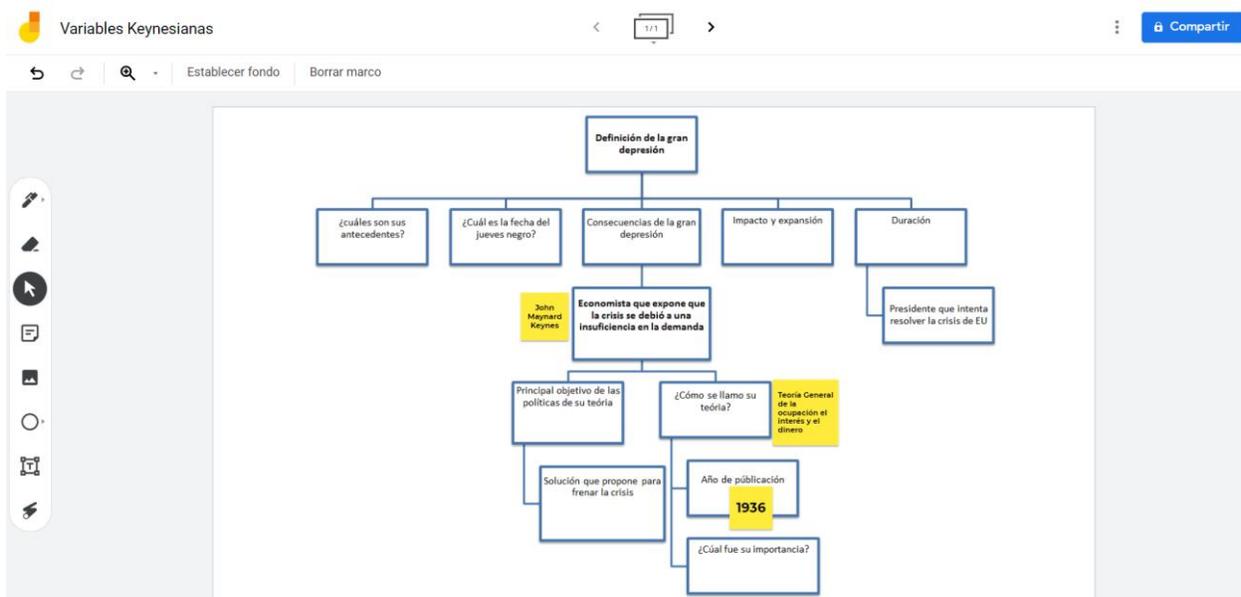
### La economía clásica y la economía keynesiana

Los clásicos decían que la economía se autocorregiría en el largo plazo con las fuerzas del mercado y se restablecería el pleno empleo sin requerir la intervención gubernamental. Keynes por su parte decía que el desempleo iba a continuar, a menos que el gobierno interviniera en la economía, incrementando la demanda agregada por la vía del gasto público.

1.3 Tomando en cuenta la información que proporciona esta lectura realizar las siguiente actividad:

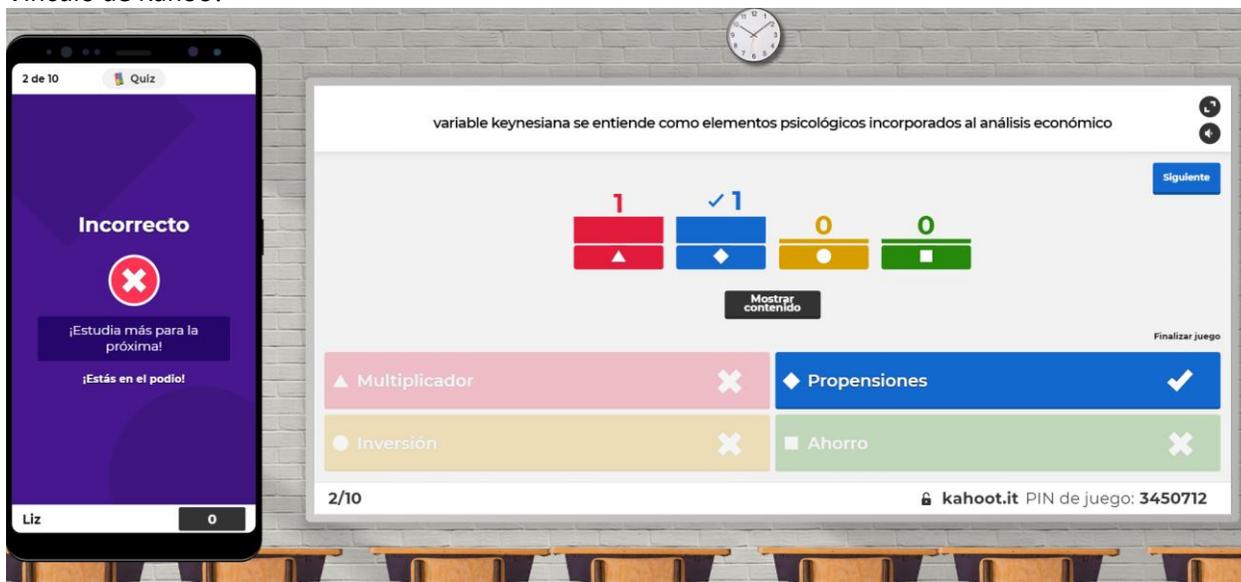
1.3.1 Completar la información que se solicita en el organizador gráfico mediante notas adhesivas en Jambord llenar los recuadros con la información que se les solicita.

1.3.2 Vínculo [https://jamboard.google.com/d/1n-wu4mHqS1WR\\_njrNZ-zXtQyhZB41YFmCPg\\_gabPYAM/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1n-wu4mHqS1WR_njrNZ-zXtQyhZB41YFmCPg_gabPYAM/edit?usp=sharing)



### Anexo 2

Vínculo de Kahoot!



<https://create.kahoot.it/share/variables-keynesianas/b58ee977-9e8a-47ca-80e0-5df00d70d8eb>



# ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Bases de la teoría macroeconómica: variables keynesianas.*

