



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	MTRA. CLAUDIA MORALES RAMÍREZ
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA I
SEMESTRE ESCOLAR	QUINTO SEMESTRE
PLANTEL	CCH NAUCALPAN

II. PROGRAMA DE PSICOLOGÍA I (PLAN 2016)

UNIDAD TEMÁTICA	“LA DIVERSIDAD DE LA PSICOLOGÍA”
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	<p>PROPÓSITO DEL PROGRAMA INDICATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprenderá que la psicología, como producto histórico, está formada por una amplia diversidad de tradiciones, paradigmas, teorías y métodos de trabajo. <p>PROPÓSITO PARTICULAR DEL PROGRAMA INDICATIVO DE PSICOLOGÍA I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construirán una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la psicología, sus métodos y su trascendencia social y cultural.
APRENDIZAJE(S)	<p>APRENDIZAJE DEL PROGRAMA INDICATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación. <p>APRENDIZAJE DEL PROGRAMA OPERATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce que la psicología científica tiene métodos de trabajo, evaluación e investigación que la diferencian de la psicología popular.
TEMA(S)	<p>TEMA DEL PROGRAMA OPERATIVO:</p> <p>“MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA: EVALUACIÓN”</p>

III. PRESENTACIÓN DE LA SECUENCIA

La secuencia didáctica contempla tres modalidades de trabajo: virtual, a distancia y en línea. Se pretende que el alumno inscrito en la asignatura de Psicología I diferencie los métodos de obtención de información de la psicología científica, de los utilizados por la psicología popular. Se contempla que los alumnos confronten algunas creencias erróneas en torno a cómo se obtiene información para realizar una valoración psicológica, y que analicen ciertas costumbres del sentido común que solo arraigan diversos mitos sobre el establecimiento de parámetros explicativos del funcionamiento personal de los individuos. Con las actividades que se plantean, se espera que los alumnos puedan reflexionar en la visión científica de la psicología y que sean más críticos ante ideas poco sustentadas propias de la población poco informada sobre el tema.



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

IV. SECUENCIA

ACTIVIDADES	FASE INICIAL
	<p>Introducción: A manera de diagnóstico, el profesor preguntará en plenaria ¿Cómo se puede obtener información del funcionamiento psicológico de una persona? Los alumnos participarán contestando la pregunta, el profesor registrará y concentrará las aportaciones en una diapositiva PowerPoint.</p> <p>ACTIVIDAD 1. El profesor organizará al grupo en parejas. Una vez que todos los alumnos se encuentren dispuestos de esta manera, el profesor indicará que será tarea de cada uno observar detenidamente a su compañero y tratar de determinar, sin conversación alguna, parte de su historia personal (familia, aficiones, metas, por poner solo algunos ejemplos). Se darán tres minutos, después de los cuales, cada alumno escribirá sus descubrimientos y sus impresiones generales, tratando de hacer una especie de “informe”. Posteriormente, el profesor solicitará a algunos voluntarios que compartan la información que obtuvieron ante el grupo.</p> <p>*El profesor dirigirá la reflexión en torno a si fue exitosa esa metodología para determinar los diversos aspectos sugeridos. Señalará que algo muy similar es lo que esperan las personas cuando tienen la expectativa de que un psicólogo, al observarlos los “psicoanalizará”. Sensibilizará a los alumnos de que con una observación general no se puede tener acceso a información particular de una persona.</p> <p>ACTIVIDAD 2. Reconocida la necesidad de contar con un medio más “estructurado” de obtención de información, el profesor solicitará a los alumnos que ingresen al siguiente sitio: https://www.testpersonalidad.com/test-personalidad-gratis.php y les indicará que realicen el test de 10 preguntas. Posteriormente, se organizará a los alumnos en 8 equipos para que discutan los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué mide el test? ¿Quién es el autor? ¿Qué conocimientos sustentan el instrumento? ¿Les pareció confiable el instrumento? ¿Es idóneo tu perfil Psicológico? <p>Cada equipo establecerá conclusiones y las presentará en plenaria. El profesor señalará que este ejercicio, tiene una metodología más estable, ofreciendo un panorama más “completo”; sin embargo, señalará una reflexión en torno a los autores del test, los conocimientos que la sustentan, si cuenta con soporte estadístico, etc. Se discutirá por qué estos instrumentos son tan populares entre el público en general.</p> <p>FASE DE DESARROLLO</p> <p>ACTIVIDAD 1. El profesor, en plenaria, mostrará a los alumnos el formato de un cuestionario psicológico (ver anexo 1) y explicará las partes generales que contempla. Posteriormente, solicitará a los alumnos que, organizados en los equipos que ya se habían formado previamente, comparen este método de obtención de información con el de la observación inicial, y que concentren su análisis en un cuadro comparativo (ver anexo 2). El profesor les solicitará a los alumnos que concluyan contestando las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué instrumento otorga mayores ventajas en la obtención de información? ¿Cuál método considera más elementos informativos? <p>El profesor explicará a los alumnos que en la obtención de información se deben tener parámetros muy claros de lo que busca investigarse para que la información sea significativa, concreta y pertinente.</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

	<p>ACTIVIDAD 2. El profesor organizará una muestra didáctica virtual de instrumentos psicométricos, y señalará a los alumnos, que los test psicológicos deben contar con requisitos para su construcción y contar con criterios de validez y confiabilidad estadística. Se mostrarán instrumentos para valorar: inteligencia en niños y adolescentes (WISC IV.), dominios neuropsicológicos en niños y adolescentes (ENI 2, BANFE 3), rasgos de personalidad en adolescentes y adultos (MMPI-A y MMPI-2) y algunos otros que considere pertinentes o de interés para los alumnos. Se resaltarán los elementos de estas pruebas que las distinguen de sitios de acceso gratuito que ofrecen perfiles generales. Enfatizará en: autores, componentes de la prueba (manual técnico, manual de aplicación, baremos y categorías (considerando la teoría psicológica que las sustenta). Posteriormente, en plenaria, el profesor señalará a los alumnos que las pruebas estandarizadas requieren para su adquisición, de la cédula profesional de un psicólogo, ya que su tratamiento es delicado y conlleva una responsabilidad ética respaldada en una capacitación extensa. Se compararán estas características con el test en línea obtenido de la página de poca especialización y rigor profesional.</p> <p>FASE DE SÍNTESIS.</p> <p>ACTIVIDAD 1. El profesor mostrará a los alumnos un informe psicológico (ver anexo 3) elaborado de forma profesional y con sustento teórico, metodológico y técnico. Señalará la importancia del establecimiento de un diagnóstico sustentado en la individualidad del caso y no con base en generalidades poco confiables. El profesor dirigirá una plenaria en la que los alumnos podrán señalar sus impresiones, opiniones y dudas. Los alumnos realizarán un listado de las partes del informe, poniendo énfasis en las pruebas utilizadas. El profesor dirigirá la reflexión estableciendo las diferencias de un informe psicológico profesional y el brindado por un “programa automatizado”.</p> <p>ACTIVIDAD 2. El profesor solicitará a los alumnos que, organizados en equipos, participen en la realización de un organizador colaborativo en padlet, en la que puedan comparar los métodos de obtención de información de la psicología popular, y algunos de los métodos y técnicas de la psicología científica. La liga es https://padlet.com/distraidapsic04/kyyt1z8izogq6u9z</p> <p>Opcionalmente, los alumnos ingresarán al foro http://acmr.foroactivo.com/ y de manera individual contestarán la pregunta: ¿Qué psico mitos en torno a cómo evaluar los rasgos de personalidad de una persona, se pueden abandonar, a la luz de las actividades realizadas? Menciona al menos tres.</p> <p>Como reflexión final el profesor concluirá el tema, invitando a los alumnos a constituirse en voceros de la actividad valorativa psicológica que surge de una actividad sustentada científicamente, en contraposición a la noción popular más conocida, atractiva, pero inexacta, poco objetiva y de nula pertinencia teórica.</p>
EVALUACIÓN	<p>FASE INICIAL</p> <p>ACTIIIVIDAD 1: Presentación del informe de observación de los alumnos.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Evidencia de los resultados del test individual, y la entrega de las respuestas a las preguntas trabajadas por equipo.</p> <p>FASE DE DESARROLLO</p> <p>ACTIVIDAD 1: Entrega por equipos del cuadro comparativo. Se evaluará con la entrega de la actividad.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Participación en la muestra de pruebas con una lista de cotejo:</p>



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

	EN ESTA ACTIVIDAD LOS ALUMNOS REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES	SI/NO	OBSERVACIONES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estuvieron presentes en la sesión. 2. Observaron el material. 3. Externaron opiniones o preguntas. 4. Participaron en la plenaria grupal 		
<p>FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDAD 1: Se evaluará con la presentación del listado. ACTIVIDAD 2: Se evaluará registrando que aparezcan las aportaciones de los equipos en el padlet. ACTIVIDAD OPCIONAL: Se evaluará registrando la participación de los alumnos en el foro. La evaluación de lo actitudinal considerará la siguiente lista de cotejo para cada equipo:</p>			
	<p>LOS ALUMNOS REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizaron en equipos. 2. Trabajaron colaborativamente. 3. Entregaron el producto solicitado. 4. Participaron en la plenaria grupal. 	SI/NO	OBSERVACIONES

V. REFERENCIAS DE APOYO

<p>REFERENCIAS DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.</p>	<p>Borja, L. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. <i>Revista electrónica de psicología Iztacala</i>, 7(4), 23-43. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf</p> <p>Borja, L. E. A. (2015). <i>Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i>. Editorial El Manual Moderno. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5uYhCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=evaluaci%C3%B3n+psicol%C3%B3gica&ots=isSOzNZyuf&sig=cHSrOHE-lheFZiat9g5F85cEcWk#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica&f=false</p> <p>Wainer, A. (2012). Estudios de caso único en el campo de la investigación actual en psicología clínica. <i>Subjetividad y procesos cognitivos</i>, 16(2), 214-222. https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630260010.pdf</p>
<p>COMENTARIOS ADICIONALES</p>	<p>Esta secuencia se plantea de manera flexible, de tal forma que el profesor destine mayor o menor tiempo a la realización de las actividades, o que pueda efectuar variantes a las mismas.</p>

VI. ANEXOS



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

ANEXO I ANTECEDENTES CLÍNICOS

I. Datos generales

1. Datos del niño
 - a) Nombre _____ b) Edad _____
 - c) Sexo _____ d) Fecha de nacimiento _____
2. Domicilio particular _____ teléfono _____
3. Personas que viven con el niño: a) Madre _____ b) Padre _____ c) Hermanos (especificar) _____
- d) Otros (especificar parentesco) _____
Si no viven el padre o la madre con el niño, especifique la causa: _____
4. Datos del padre:
 - a) Nombre _____ Edad _____
 - b) Escolaridad _____ Ocupación _____
 - c) Dirección Oficina _____
 - d) Teléfono _____ Horario de trabajo _____
 Ingresos mensuales aproximados _____
5. Datos de la madre:
 - a) Nombre _____ Edad _____
 - b) Escolaridad _____ Ocupación _____
 - c) Dirección Oficina _____
 - d) Teléfono _____ Horario de trabajo _____
 Ingresos mensuales aproximados _____

6. Datos de los hermanos:

NOMBRE	EDAD	OCUPACIÓN

II. Motivo de la consulta.

A. Descripción del problema

1. ¿Cuál es el problema que el niño presenta actualmente?

2. ¿Cómo fue detectado el problema? _____
 - a) Edad del niño cuando se detectó _____
 - b) ¿Quién lo detectó? _____

B. Estado general del niño

1. ¿Se le han realizado estudios al niño?
 - a) No _____
 - b) Sí _____ especifique: _____



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

Tipo de estudio	Fecha	Diagnóstico o resultado	Institución o Profesional
Neurológico			
Psicológico			
Auditivo			
Foniátrico			
Visual			
Otros			

2. ¿Actualmente presenta el niño algún problema físico? (Pie plano, sobrepeso, problemas motrices, etc.)
- a) no ____
- b) sí ____ especifique _____
- ¿Utiliza zapatos ortopédicos? _____

C: Antecedentes familiares.

1. ¿Existe algún caso semejante al del niño en la familia?
- a) por parte de la madre _____
- b) por parte del padre _____
2. ¿Existen antecedentes de enfermedades como diabetes, epilepsia, etc., en la familia?
- a) por parte de la madre _____
- b) por parte del padre _____
3. ¿Existen antecedentes de drogadicción o alcoholismo en la familia?
- a) por parte de la madre _____
- b) por parte del padre _____

D: Condiciones del embarazo.

1. ¿Se planeó el nacimiento del niño?
- a) sí ____
- b) no ____ ¿Se encontraba la madre bajo tratamiento anticonceptivo? _____
- Especifique el tipo de tratamiento _____
- ¿El embarazo se detectó inmediatamente? _____
- ¿Qué número de embarazo fue? _____
2. ¿Hubo pérdidas (abortos) antes de este embarazo?
- a) no ____
- b) sí ____ ¿cuántas? _____ causas _____
3. ¿Tuvo la madre alguna enfermedad o traumatismo durante el embarazo?
- a) No ____
- b) sí ____ especifique el problema _____
- ¿En qué mes del embarazo? _____



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

¿Se presentaron complicaciones? _____

4. ¿Ingerió la madre algún medicamento durante el embarazo?

a) no _____

b) sí _____

especifique cual _____

¿En qué mes del embarazo? _____

Motivo _____

¿Bajo prescripción médica? _____

E: Condiciones del parto

1. Edad de la madre al nacer el niño _____

2. Edad del padre al nacer el niño _____

3. El parto fue

a) A término _____ semanas _____

b) Prematuro _____ causa _____

c) Después del término _____ causa _____

4. Tipo de parto:

a) Natural _____

b) Mediante fórceps _____ causa _____

c) Mediante cesárea _____ causa _____

5. ¿Se utilizó algún tipo de anestesia (bloqueo, anestesia general, etc.)?

a) No _____

b) Sí _____ especifique _____

6. ¿Cuál fue la duración aproximada del parto (desde que se iniciaron los dolores o contracciones hasta el nacimiento del niño) _____

7. ¿En dónde fue atendida la madre durante el parto?

a) Su domicilio _____ causa _____

b) Hospital o sanatorio _____ nombre _____

Dirección _____

8. ¿Hubo llanto inmediato del bebé al nacer?

a) Sí _____

b) No _____ ¿sabe la causa? _____

9. Peso y Talla del niño al nacer _____ APGAR _____

10. ¿Se observó alguna característica anormal del niño al momento de su nacimiento? (cianosis, ictericia, malformaciones, etc.)

a) No _____

b) Sí _____ especifique _____

11. ¿El niño estuvo en incubadora? _____ ¿cuánto tiempo? _____

Motivo _____

12. ¿Se dieron observaciones adicionales al momento de egresar del hospital?

a) Para la madre _____ b) Para el bebé _____

Especifique _____

13. ¿Se amamantó al bebé?

a) Sí _____ ¿Cuánto tiempo? _____

b) No _____ ¿Por qué? _____

III. Desarrollo general del niño

1. Aproximadamente a que edad el niño logró:

a) Sostener la cabeza _____

b) Sentarse sin ayuda _____

c) Gatear _____

d) Caminar sin ayuda _____

e) Decir sus primeras palabras _____



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

f) Controlar sus esfínteres (pipí y popó) _____

2. ¿Cuál es el grado de autosuficiencia del niño al:

	T: Total	P: Parcial	N: Nulo
a) Desvestirse	_____	_____	_____
b) Vestirse	_____	_____	_____
c) Bañarse	_____	_____	_____
d) Comer	_____	_____	_____
e) Ir al baño	_____	_____	_____

3. Alguna vez el niño...

a) ¿Se ha accidentado? _____ edad _____ Especifique _____

b) ¿Se ha enfermado, requiriendo hospitalización? _____ edad _____ Especifique _____

c) ¿Golpes en la cabeza? _____ edad _____ ¿con pérdida del conocimiento y/o vómito posterior? _____

4. ¿Ha presentado temperaturas altas o prolongadas?

a) No _____

b) Sí _____ ¿de cuántos grados? _____ causa _____

5. ¿Ha presentado crisis convulsivas?

a) No _____

b) Sí _____ causa _____ edad _____

¿Con qué frecuencia y periodicidad? _____

Mencione si ha recibido tratamiento, especificando de qué tipo _____

6. ¿Ha mostrado el niño algún retroceso en su desarrollo? (ha aprendido algo que después ha olvidado o dejado de hacer en aspectos de coordinación viso-motriz, lenguaje, control de esfínteres, etc.)

a) No _____

b) Sí _____ especifique _____

IV. Comportamiento del niño.

1. Describa la manera de ser del niño con respecto a:

a) Socialización (¿le gusta estar con otros niños, prefiere los adultos, o tiende a aislarse?) _____

b) Agresividad (¿agrede a las personas sin motivo, destruye materiales?) _____

c) Obediencia (¿es obediente? ¿en qué condiciones?) _____

d) Nivel de actividad (¿es exageradamente inquieto o pasivo?) _____

e) Nivel de atención (¿es capaz de concentrarse en alguna actividad?, ¿aproximadamente cuánto tiempo? Especifique las actividades) _____

V. Historia escolar del niño

PREESCOLAR

Nombre de la escuela _____

a) Dirección _____

b) Tiempo que asistió (fecha o rango de edad) _____

c) Horario _____

d) ¿Hubo progresos en algún área? _____



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

- No ____ causa _____
 Sí ____ especifique _____
 e) Observaciones _____

PRIMARIA

- Nombre de la escuela _____
 a) Dirección _____
 b) Tiempo que asistió (fecha o rango de edad) _____
 c) Horario _____
 d) ¿Hubo progresos en algún área? _____
 No ____ causa _____
 Sí ____ especifique _____
 e) Observaciones _____

SECUNDARIA

- Nombre de la escuela _____
 a) Dirección _____
 b) Tiempo que asistió (fecha o rango de edad) _____
 c) Horario _____
 d) ¿Hubo progresos en algún área? _____
 No ____ causa _____
 Sí ____ especifique _____
 e) Observaciones _____

DATOS DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTE ACTUALMENTE.

- a) Nombre _____
 b) Dirección _____
 c) ¿Cuánto tiempo hace que asiste? _____
 d) Horario _____
 e) ¿Qué progresos se han observado? _____
 f) ¿Tiene algún problema en la escuela actual? No ____ Sí ____ especifique _____
 6. ¿Considera que el niño se adapta fácilmente a la situación escolar? (muestra agrado por asistir o requiere llevar a cabo algún proceso de familiarización) _____
 a) Sí _____
 b) No ____ ¿por qué? _____

¿HA ESTADO INCORPORADO EL NIÑO EN ALGUNA ESCUELA O INSTITUCIÓN ESPECIALIZADA?

1. No ____ causa _____
 2. Sí ____ a) Nombre de la escuela _____
 b) Dirección _____
 c) Tiempo que asistió (fecha o rango de edad) _____
 d) Horario _____
 e) ¿Hubo progresos en algún área? _____
 No ____ causa _____
 Sí ____ especifique _____
 f) Razones por las que dejó la escuela _____



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

VI. Aspectos generales relacionados con el problema

1. ¿Cuál es el problema que les preocupa a los padres en la actualidad? _____
2. ¿Cómo ha afectado este problema a la situación familiar? (ha cohesionado a los miembros de la familia o los ha disgregado, etc.) _____
3. ¿Qué piensan acerca del futuro del niño (cuáles son sus expectativas) y cuáles son los aspectos que consideran de mayor importancia para su desarrollo como ser humano?
 - a) Autosuficiencia (en el cuidado de su persona) _____
 - b) Habilidades de comunicación (lenguaje) _____
 - c) Desarrollo de habilidades académicas _____
 - d) Desarrollo de habilidades laborales _____
 - e) Aspecto financiero (independencia económica) _____
4. ¿Existen restricciones particulares con respecto a la alimentación del niño o a las actividades que puede realizar? (el médico le ha prohibido ingerir algún alimento, o se ha observado que alguna actividad le produce efectos negativos, etc.)
 - a) No _____
 - b) Si _____ especifique _____

OBSERVACIONES ADICIONALES

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO II

FASE DE DESARROLLO ACTIVIDAD 1: CUADRO COMPARATIVO.

ASPECTOS	OBSERVACIÓN “PSICOANALIZANTE”	CUESTIONARIO CLÍNICO
Estructura y orden		
Aspectos que aborda		
Profundidad de la información		
Confiabilidad de la información		

1. ¿Qué instrumento otorga mayores ventajas en la obtención de información?
2. ¿Cuál método considera más elementos informativos?



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

ANEXO III INFORME PSICOLÓGICO

DATOS GENERALES:

NOMBRE: **FEMENINO**

EDAD AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN: 12 años, 11 meses.

FECHA DE NACIMIENTO:

GRADO ESCOLAR: Primer grado de secundaria (Escuela Particular).

TIPOLOGÍA FAMILIAR: Nuclear.

FECHA DE LA EVALUACIÓN: **MAYO DE 2021.**

MOTIVO DEL REPORTE:

Se realizó una valoración psicológica a la menor, debido a que ha mostrado conductas de baja regulación que le han generado problemas en sus espacios de relación. Asimismo, se refiere dificultad para la expresión de emociones, por lo que con la presente evaluación se pretende tener datos útiles que puedan sustentar un apoyo a su circunstancia individual.

ANTECEDENTES:

X es producto de una segunda gesta que llegó a término. No se indican datos de sufrimiento fetal o hipoxia. Los datos de desarrollo psicomotor posnatal se reportan dentro de la norma. La aparición del lenguaje se señaló con un leve desfase, pero lo consolidó dentro del rango de edad promedio. Se niegan problemas auditivos, visuales u ortopédicos, así como crisis convulsivas, estados febriles o traumatismos de cuidado. Actualmente, su grado de autosuficiencia para vestirse y alimentarse es total.

Los antecedentes escolares son los siguientes: ingresó a preescolar y mostró avances, egresó sin observaciones especiales y fue inscrita a primaria, sin grados escolares repetidos. Se informa que su desempeño tuvo señalamientos muy positivos.

En cuanto a evaluaciones neurológicas o pedagógicas, no se reportan estudios previos. En cuanto a lo psicológico, los padres señalan que en el cuarto grado recibió atención terapéutica, aunque no hay reportes de esa intervención.

PRUEBAS APLICADAS:

- **Test de L. Bender (Interpretación clínica)**
- **H-T-P de Buck.**
- **Test de Cuadros para Adolescentes de Symonds.**
- **Test del Dibujo de la familia de Corman.**
- **Test de Autoestima de Rosenberg.**

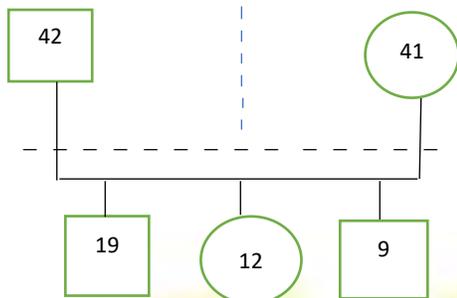
RESULTADOS:

ASPECTO FAMILIAR. X es la segunda hija de una familia nuclear en el que cohabita con su padre (42 años), su madre (40 años), su hermano mayor (19 años) y su hermano menor (9 años). El que la familia esté pasando por dos etapas, de acuerdo con el ciclo vital (hijos adolescentes e hijos en edad escolar), incrementa los niveles de ansiedad al interior, ya que la adecuación de normas para los miembros no siempre se puede plantear con claridad ni funcionalmente. Este es el familiograma:



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”



- **BENDER**

Se identificaron los siguientes rasgos:

- FIGURA A: Considera que su entorno no es receptivo a sus necesidades, proyectándose a buscar el apoyo “hacia afuera”.
- FIGURA 1: Busca mantener su estabilidad, aunque depende de los estímulos externos.
- FIGURA 2: Tendencia a perder su equilibrio emocional.
- FIGURA 3: Reactividad pasiva.
- FIGURA 4: Es más emotivo que racional.
- FIGURA 5: Dificultad con la figura femenina, la percibe muy normativa.
- FIGURA 6: Ambivalencia social. Orientada al pasado
- FIGURA 7: Fuerza yoica debilitada.
- FIGURA 8: Comprende las normas sociales, trata de ajustarse a ellas, aunque no considera el margen normativo seguro

- **H-T-P DE BUCK**

En el Test se obtuvieron los siguientes indicadores:

Es reticente, con rasgos de evitación. Fantasiosa e idealista, su nivel de frustración puede ser alto. Es ansiosa y obsesiva, experimenta tensión en el hogar. Tiene sentimientos de inadecuación, se siente indecisa, lo cual afecta su toma de decisiones y su valoración de la realidad (sus circunstancias). Es insegura, dependiente, con tendencia a la depresión, su angustia al fracaso es alto. Su contacto interpersonal es limitado y selectivo.

- **TEST DE CUADROS:**

No se identificó en sus historias una figura heroica, aunque sí hubo predilección por las figuras femeninas.

Las fuerzas Psicológicas predominantes fueron:

- Transgresión: Referencia a conductas que rompen el orden social.
- Amor: transferido a las relaciones de pareja.
- Estereotipos: Sus historias mostraron referencias a los roles tradicionales de ambos sexos.
- Ansiedad: Orientada hacia la pérdida de la libertad, hacia la muerte y a infligir dolor.
- Castigo: Hay referencia a la aplicación de sanciones, y su valoración desde una visión de justicia.
- Conflicto moral: dirigida hacia las normas sociales.



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

- Aspiración: Ausente, no se explicita.
- Conflictos: Orientadas hacia la aceptación social.
- Dicotomía: A veces orientado a los finales positivos y otras a lo negativo.
- Felicidad: Las referencias fueron escasas.
- Sublimación: No se identificó.
- Intereses: a sentirse acompañada y segura.

• TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE CORMAN

PLANO GRÁFICO. Trazo fuerte, que indica pulsiones poderosas. Los trazos cortos indican inhibición de la expansión vital y una tendencia a replegarse hacia sí misma. El ritmo muestra estereotipia, propio de la socialización. El sector de la página fue el inferior, que corresponde a los instintos primordiales de conservación, que sugiere cierta depresión y apatía.

PLANO ESTRUCTURAL. Tipo sensorial, que denota inhibición y reactividad.

PLANO DE CONTENIDO. Representa a una familia nuclear ideal, que cuenta con un padre, una madre y un hijo, en la que la figura materna tiene la centralidad. Todos los miembros representados con una capacidad de acción y de contacto afectivo disminuidos. Hay indicios de necesidades afectivas y de cierta distorsión de la realidad, lo cual sugiere que su valoración de su entorno no siempre es el adecuado.

• TEST DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Obtuvo 23 puntos, que corresponden a una autoestima baja, característica relacionada con adolescentes con rasgos de presión social, poca aceptación y una competencia constante con ciertos estereotipos (belleza, inteligencia, conducta) que le genera angustia. La presión puede estar causando dificultades en su autovaloración positiva, lo cual trae consigo aparte de la inseguridad, el dar poco valor a sus actos y logros, el pobre reconocimiento de emociones, cierta pasividad y falta de motivaciones.

CONCLUSIONES:

X es una jovencita que actualmente se está enfrentando a los cambios que su edad involucra. Los resultados de sus pruebas indican un **desajuste emocional multifactorial**, en el que juega un papel importante la familia y las relaciones que establece con sus contemporáneos. Hay rasgos de inadecuación personal, lo cual es proyección de un conflicto de aceptación personal que está dado, por un lado, por sus propias percepciones sobre sí misma y por la de las personas que le rodean. Hay elementos que sugieren tensión ambiental que, aunado a su necesidad de afirmación, está dando como resultado conductas poco asertivas. La menor no se siente segura, considera su entorno poco consistente y estimulante, y prefiere contener sus emociones para guardar su verdadero sentir, lo cual le está generando una especie de aislamiento hacia su círculo afectivo más cercano, haciéndola proclive a cierto riesgo psicosocial. Sus conflictos latentes están del lado de sentimientos de minusvalía y desmotivación, lo cual no favorece en nada su estabilidad emocional.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo con lo observado en esta valoración se recomienda:

- ❖ Observar ajustes a nivel familiar en la que la menor curse con una mayor interacción en el sistema, ya no como un miembro pasivo, sino como alguien que puede asumir ciertas responsabilidades y hacer propuestas.



SECUENCIA DIDÁCTICA

“EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA POPULAR VS. MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

- ❖ Trabajar, por medio de una Terapia Psicológica, un manejo personal positivo, a fin de que la menor adquiriera una mejor auto aceptación y pueda ser más analítica al tomar decisiones de manera más positiva.
- ❖ Que en casa haya espacios de reflexión sobre aspectos cotidianos. Los programas de tv, o noticias de internet pueden ser herramientas útiles en los que se puedan analizar, en el día a día, diversas situaciones y contribuir a la comunicación.
- ❖ Hay que enfatizar en la escucha empática. Es necesario que la menor se sienta tomada en cuenta, pero que comprenda el valor de escuchar también.
- ❖ Se deben reforzar sus pequeños logros conductuales, hacer pequeños cortes de retroalimentación durante el día puede ser muy benéfico.
- ❖ Tratar de evitar la polarización de situaciones, y la tendencia a clasificar las experiencias como “buenas o malas” (por ejemplo). Se debe privilegiar la negociación por sobre la imposición y el diálogo sobre la orden tajante.

Quedo a sus órdenes para cualquier ampliación de la información.

A T E N T A M E N T E

PSIC. _____
CED. PROF. _____

1971-2021