

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PLANTEL NAUCALPAN

ÀREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

GUIA DE ESTUDIO PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO DE **PSICOLOGÍA I** DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO (PROGRAMA AJUSTADO)

ELABORADORES:

PROFRA. ALVARADO RIOS TERESA

PROFRA. ARRIOLA RODRÍGUEZ ALICIA

PROF. GUTTIÉRREZ BARAJAS FELIPE

PROFRA. HERRERA OROZCO MARGARITA NORMA

PROFRA. MIRANDA SÁNCHEZ ARACELI

PROFRA. ZALDIVAR MALDONADO MARÍA DEL ROCÍO

ABRIL DE 2010

PRESENTACIÓN

Esta guía para el examen extraordinario de la asignatura de Psicología I ha sido elaborada con el propósito de brindar un apoyo a aquellos alumnos que por alguna razón no acreditaron de forma ordinaria su curso. Las actividades de aprendizaje propuestas pretenden **augmentar** las posibilidades de éxito en la presentación del examen extraordinario, cuya base es el **Programa Ajustado de Psicología**.

Debido a las características del alumno que no cursa de manera ordinaria esta asignatura, en la guía sólo se consideran 3 de los 6 aprendizajes relevantes que conforman el programa, a saber:

- Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías
- Describe los diferentes campos y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea: salud, educación, productividad, relaciones interpersonales, entre otros
- Identifica las principales características en el funcionamiento de la cognición y la afectividad

Los contenidos temáticos que atienden a los aprendizajes relevantes anteriores son:

Diversidad de la Psicología

- Antecedentes: marcos de referencia de la Psicología
- La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías dentro de la Psicología
- Las diferentes aplicaciones o escenarios de la Psicología

Procesos Psicológicos

- La cognición y la afectividad

OBJETIVOS GENERALES DE LA GUÍA

- 1) Que el alumno adquiera los aprendizajes relevantes conceptuales de la materia
- 2) Brindar al alumno apoyos estratégicos de aprendizaje que lo ayuden a elaborar y organizar la información para acreditar el examen extraordinario de Psicología I

INSTRUCCIONES PARA EL USO ADECUADO DE LA GUÍA:

Primero, es importante que dediques un tiempo para **leer el contenido de esta guía**. Si eres alumno que cursó la asignatura de manera ordinaria, podrás aprovechar tus notas de clase para repasar lo que revisaste durante tu curso y por lo tanto resolver los ejercicios aquí planteados al final. Por otro lado, si eres alumno que no asistió a clases, esta guía te permitirá abordar los contenidos de manera autodidáctica, de tal suerte que te faciliten en tiempo breve el acercamiento con los contenidos del curso.

Cualquiera que sea tu situación, te sugerimos lo siguiente para el mejor uso de este documento:

- 1) Lee con mucho detalle los aprendizajes y contenidos temáticos señalados en cada uno de los apartados

- 2) Pregunta en el Área de Ciencias Experimentales (que se encuentra ubicada en el Edificio "A"), el nombre del profesor o profesora que dará asesorías, y **apóyate en éste recurso para avanzar en el trabajo con tu guía**, sobre todo cuando tengas dudas
- 3) Resuelve todas las actividades y ejercicios de auto-evaluación que se te sugieren. Al final, compara tus respuestas con las que se te presentan y fíjate en dónde están tus fallas para que sea ahí donde centres más tu atención
- 4) Es recomendable que tengas un cuaderno de uso especial para resolver los ejercicios y actividades que se te solicitan. **NO DEJES NADA SIN RESOLVER**
- 5) **LAS PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN SON SÓLO EJEMPLOS. POR ESO, NO MEMORICES NADA, MEJOR COMPRENDE Y APLICA**
- 6) Considera las fuentes de consulta que se te sugieren en cada apartado como apoyo de lectura necesario para poder resolver adecuadamente las actividades que se te mencionan. **TODOS LOS LIBROS RECOMENDADOS ESTAN EN LA BIBLIOTECA DEL PLANTEL.**
- 7) Por último, te sugerimos que dediques un tiempo y espacio fijo para trabajar tu guía. **EN LA ESCUELA CUENTAS CON UNA GRAN BIBLIOTECA Y SUFICIENTE ESPACIO PARA ESTUDIAR SIN INTERRUPCIONES ¡APROVÉCHALA!**

ACTIVIDADES PARA RESOLVER LA GUÍA.

UNIDAD: EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS MENTALES Y EL COMPORTAMIENTO.

INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD

La palabra *psicología* se deriva de dos palabras griegas: *psyque* (mente o alma) y *logos* (discurso o estudio) cuyo significado etimológico es el estudio de la mente.

Mucho de lo que la psicología estudia son los procesos mentales; sin embargo, no es lo único, se interesa también por otras formas de comportamiento, el desarrollo humano, la sexualidad, el aprendizaje, las emociones, etc.

El curso de Psicología I pretende que el alumno adquiera una noción general de los aspectos que corresponden al estudio, metodologías y campos de aplicación de la Psicología.

En este apartado encontrarás las actividades de aprendizaje que deberás desarrollar para atender los aprendizajes conceptuales relevantes del programa de Psicología I.

Aprendizaje relevante 1.

- ✳ Comprenderás que la Psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.

Contenidos Temáticos.

- 1) Enfoques teóricos: conductismo, psicoanálisis, humanismo y cognoscitivismo.
- 2) Métodos: clínico, observacional, experimental, entrevista, encuesta, pruebas (proyectivas y psicométricas).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Enfoques teóricos de la psicología:

I. Elabora un cuadro sinóptico en el que organices la información más relevante de los enfoques teóricos: Cognoscitivismo, Conductismo, Humanismo y Psicoanálisis. Se te sugiere que el cuadro contenga la siguiente información: época o año(s) en los que surge el enfoque teórico, principal representante, objeto(s) de estudio, principales aportaciones a la psicología.

Para apoyar tu investigación en este y el siguiente punto, te sugerimos que ingreses a internet a la dirección: <http://orgonon.galeon.com/Archivos Y Presentaciones.htm> y veas en pantalla o respaldes la presentación en PowerPoint que ahí aparece con el nombre de "CorrientesEnLaPsicología.ppsx" (para poder ver dicha presentación o guardarla sin problemas, utiliza el navegador Mozilla Firefox y asegúrate de tener instalado en tu ordenador el programa Java y el programa de Microsoft Office llamado PowerPoint en su versión 2007).

II. De manera separada, elabora un mapa conceptual en el que integres y sintetices los conceptos principales que corresponden a cada enfoque teórico.

Métodos en Psicología

III. Elabora un esquema en el que anotes las principales características de los siguientes métodos de trabajo de la psicología:

- a) Experimental
- b) Observacional
- c) Pruebas (psicométricas y proyectivas)
- d) Encuestas
- e) Entrevista
- f) Clínico

Aprendizaje relevante 2.

- ✦ Describe los diferentes campos y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea: salud, educación, productividad, relaciones interpersonales, entre otros.

Con este aprendizaje comprenderás en dónde se aplica la Psicología.

Contenidos Temáticos.

1) Psicología clínica, Psicología experimental, Psicología educativa, Psicología industrial u organizacional, Psicología social, Psicofisiología, Psicología del deporte.

Actividades de aprendizaje:

I. Elabora un mapa conceptual en el que organices la información correspondiente a las siguientes áreas de aplicación de la Psicología:

- a. Psicología clínica.
- b. Psicología experimental.
- c. Psicología educativa.
- d. Psicología industrial u organizacional.
- e. Psicología social.
- f. Psicofisiología.
- g. Psicología del deporte.

Instrucciones: Completa el siguiente cuadro con la información de cada una de las corrientes más importantes de la Psicología en cuanto a sus escenarios de aplicación tal y como se te sugiere con el ejemplo para el Conductismo. Toma en cuenta que las áreas de aplicación, los métodos y los beneficiarios se pueden repetir en las otras corrientes pero con sus enfoques particulares.

| Corrientes | Representantes | Áreas de Aplicación | Métodos | Escenarios | Beneficiarios |
|---------------|-------------------|--|--|--|---|
| CONDUCTISMO | Watson Skinner | Industrial Educativa Clínica Social Experimental Psicología. Del Deporte | Observación. Encuesta. Entrevista. Pruebas Psicométricas Método. Experimental. Método Clínico. | Empresas Instituciones educativas. Reclusorios Oficinas de gobierno. Hospitales Clubes deportivos. Hospitales Psiquiátricos. Consultorios particulares. | Trabajadores. Empresarios. Alumnos. Padres. Profesores. Directivos. Reclusos. Deportistas. Personas con algún trastorno psicológico, de desarrollo o psiquiátrico. |
| PSICOANÁLISIS | | | | | |
| HUMANISMO | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| COGNOSCITI- VISMO | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|

Aprendizaje relevante 3

- ☀ Identificarás las principales características en el funcionamiento de la cognición y la afectividad.

Para atender este aprendizaje, deberás abordar los contenidos temáticos referidos en el siguiente apartado.

Contenidos Temáticos

- 1) Sistema nervioso: Sistema nervioso central (neurona, corteza cerebral, hemisferios cerebrales), Sistema nervioso periférico, sistema nervioso autónomo.
- 2) Procesos Cognitivos: sensación, percepción, memoria, aprendizaje, inteligencia, creatividad, pensamiento, lenguaje.
- 3) Procesos afectivos: motivación y emoción.

Actividades de aprendizaje:

I A medida que realices las lecturas sobre el Sistema Nervioso, te sugerimos que vayas elaborando un glosario de términos (con sus respectivas definiciones), es decir, de aquellas palabras o conceptos que no conozcas o te resulten poco claros

I. Te sugerimos que para el primer contenido elabores un mapa mental general de la forma en que se organiza el sistema nervioso y posteriormente elabores un mapa conceptual para cada uno de los sistemas que lo conforman.

NOTA: Es importante que en este momento de la guía consideres la relación entre los procesos afectivos, cognitivos y el sistema nervioso, de tal manera que al final logres explicar dicha relación. Si bien en la mayoría de los textos que consultes encontrarás que no existe un lugar específico del sistema nervioso para cada uno de los procesos afectivos o cognitivos, debes considerar que sí hay zonas especializadas o bien que tienen que ver más con un proceso que con otro. Esto debe quedarte muy claro para el momento de tu examen. Además, para apoyarte mejor en el caso de los temas de Sistema Nervioso y Aprendizaje referidos en este apartado, igualmente te sugerimos que consultes en Internet en la dirección <http://orgonon.galeon.com/Archivos Y Presentaciones.htm> las presentaciones en PowerPoint con los títulos EL SISTEMA NERVIOSO.ppsx y APRENDIZAJE.ppsx.

II. Busca la **información relevante** para cada uno de los procesos cognitivos (sensación, percepción, memoria, aprendizaje, inteligencia, creatividad, pensamiento, lenguaje) y para cada

uno de los procesos afectivos (emoción y motivación). Esto quiere decir que al consultar en los textos, se te recomienda encontrar que cada proceso hace referencia a conceptos inherentes a cada uno de ellos. Por ejemplo, para el tema de sensación encontrarás que este proceso se relaciona con la percepción y que existen umbrales, los cuales pueden ser diferenciales o absolutos, que hay procesos de adaptación, y que en particular, la Teoría de Gestalt estudia los mecanismos de la percepción, etcétera.

III. Elabora un mapa conceptual que te permita comprender cómo se relacionan los procesos cognitivos y/o emocionales de tu vida cotidiana, con el funcionamiento del Sistema Nervioso, por ejemplo: cómo piensas, cómo escribes, cómo escuchas, cómo lees.

EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee con atención lo que se te pide en los apartados y contesta correctamente cada uno de los reactivos.

I. Escribe dentro del paréntesis la letra que dé respuesta correcta a la afirmación planteada.

1. () El fundador del psicoanálisis fue:
 - a) John Watson.
 - b) Sigmund Freud.
 - c) Jean Piaget.
 - d) Abraham Maslow.

2. () El fundador del conductismo fue:
 - a) John Watson.
 - b) Sigmund Freud.
 - c) Jean Piaget.
 - d) Abraham Maslow.

3. () El fundador de la psicología humanística fue:
 - a) John Watson.
 - b) Sigmund Freud.
 - c) Jean Piaget.
 - d) Abraham Maslow.

4. () Uno de los pilares de la epistemología genética fue:
 - a) John Watson.
 - b) Sigmund Freud.
 - c) Jean Piaget.
 - d) Abraham Maslow.

5. () Uno de los fundadores de la psicología Gestalt fue:
 - a) Abraham Maslow.
 - b) Iván Pavlov.
 - c) Kofka.
 - d) Morris.

6. () Fue el descubridor de los reflejos condicionados:
 - a) Abraham Maslow.
 - b) Ivan Pavlov.
 - c) Kofka.
 - d) Morris.

7. () El principal objeto de estudio de esta disciplina psicológica es el inconsciente:
 - a) Psicoanálisis.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología genética.
 - d) Psicología Gestalt.

8. () El principal objeto de estudio de esta disciplina psicológica es la conducta observable:
- a) Psicoanálisis.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología genética.
 - d) Psicología Gestalt.
9. () El principal objeto de estudio de esta escuela psicológica es la percepción, sobre todo visual:
- a) Psicoanálisis.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología Genética.
 - d) Psicología Gestalt.
10. () El principal objeto de estudio de este enfoque psicológico es el desarrollo humano:
- a) Psicoanálisis.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología Genética.
 - d) Psicología Gestalt.
11. () Algunas áreas de aplicación de la psicología son:
- a) Clínica, industrial y la educación.
 - b) La vida cotidiana y la sociedad.
 - c) La religión, el misticismo y la magia.
 - d) La salud, la vida en sociedad y la curación.

II. Elige la respuesta correcta

- 12) () Todo el sistema nervioso se compone de células llamadas:
- a) Dendritas.
 - b) Motoras.
 - c) Sensoriales.
 - d) Neuronas.
- 13) () El Sistema Nervioso Central lo conforma:
- a) El cerebro, cerebelo, tallo cerebral y medula espinal.
 - b) El cerebro y el cerebelo.
 - c) Nervios y ganglios.
 - d) El cráneo y el cuerpo.
- 14) () Los dos hemisferios cerebrales están unidos por una estructura llamada:
- a) Formación reticular.
 - b) Cuerpo calloso.
 - c) Bulbo raquídeo.
 - d) Tálamo.
- 15) () De la corteza cerebral ¿qué lóbulo recibe información sensorial proveniente de todo el cuerpo?
- a) Frontal.
 - b) Parietal.
 - c) Occipital.
 - d) Temporal.

16) () ¿Cuál de las siguientes estructuras no forma parte del cerebro?

- a) Paratiroides.
- b) Hipotálamo.
- c) Sistema límbico.
- d) Cuerpo caloso.

17) () En la mayoría de las personas ¿qué lado de la corteza cerebral se especializa en el lenguaje?

- a) Derecho.
- b) Ninguno.
- c) Izquierdo.
- d) Ambos.

18) () El proceso que consiste en convertir la energía física en impulso nervioso recibe el nombre de:

- a) Sensación.
- b) Transducción.
- c) Percepción.
- d) Umbral.

19) () A la forma en que el cerebro interpreta el complejo flujo de información que proviene de los sentidos y crea la experiencia recibe el nombre de:

- a) Punto ciego.
- b) Adaptación.
- c) Perspectiva.
- d) Percepción.

20) () Es el cambio mínimo de estimulación que puede detectarse el 50% de las veces:

- a) Umbral absoluto.
- b) Diferencia de umbrales.
- c) Diferencia apenas perceptible.
- d) Umbral relativo.

21) () Es el proceso cognoscitivo que se relaciona con el aprendizaje pero su función consiste en almacenar nueva información:

- a) Inteligencia.
- b) Creatividad.
- c) Memoria.
- d) Pensamiento.

22) () Es el proceso en el que la experiencia o la práctica puede producir un cambio relativamente permanente de la conducta:

- a) Aprendizaje.
- b) Pensamiento.
- c) Lenguaje.
- d) Formación de conceptos.

23) () Es el proceso que permite seleccionar información que se recibe del medio para ser procesada posteriormente:

- a) Pensamiento.
- b) Memoria.
- c) Atención.
- d) Lenguaje.

24) () Es la habilidad que permite al ser humano producir ideas u objetos originales y socialmente útiles:

- a) Creatividad.
- b) Pensamiento.
- c) Aprendizaje.
- d) Percepción.

25) () El lenguaje, las imágenes y los conceptos son los elementos más importantes que conforman a:

- a) La memoria.
- b) El pensamiento.
- c) La creatividad.
- d) La cognición.

26) () Dos características de la gente creativa son:

- a) Se perciben como poco inteligentes y poco sociables.
- b) Les gustan las matemáticas y el arte.
- c) Destacan en público y son exitosos.
- d) Corren riesgos y les gusta dedicarse a resolver problemas que ellos mismos proponen.

III. Escribe la letra que dé respuesta correcta al enunciado

27. () Son elementos constitutivos del Sistema Nervioso Autónomo:

- a) Simpático y parasimpático.
- b) Trigémico y piamadre.
- c) Plexo braquial y plexo solar.
- d) Pares craneales y circuito externo.

28. () Punto de contacto químico-eléctrico entre dos neuronas:

- a) Intraneuronal.
- b) Sinapsis.
- c) Sínfisis.
- d) Intercambio.

29. () Filamentos que sirven para establecer contacto entre neuronas:

- a) Axones.
- b) Cilindroejes.
- c) Dendritas.
- d) Somas.

30. () Filamento por dentro del cual se transmite el influjo químico-eléctrico:

- a) Axón.
- b) Cilindro.
- c) Dendritas.
- d) Somas.

31. () El hipotálamo es una estructura que controla:
- El hambre y el sueño.
 - La sexualidad y la temperatura corporal.
 - La sed y la agresión.
 - Todas las anteriores.
32. () La actividad principal de la corteza cerebral es:
- El control cardiaco.
 - La vida de relación.
 - El control respiratorio.
 - La actividad neurovegetativa.
33. () La lateralidad del control hemisférico cerebral es:
- Simétrica.
 - Distónica.
 - Tónica.
 - Invertida.
34. () Es la interpretación que se hace a nivel de corteza cerebral de los estímulos provenientes de los órganos sensoriales con la finalidad de integrarlos en un todo coherente:
- Transducción.
 - Percepción.
 - Sensación.
 - Interpretación sensorial.
35. () Es la transformación de la energía ambiental (mecánica, química, calorífica, etcétera) en impulsos químico-eléctricos que viajarán por el sistema nervioso aferente:
- Transducción.
 - Percepción.
 - Sensación.
 - Interpretación sensorial.
36. () Al flujo de energía químico-eléctrica que pasa por los nervios aferentes hacia la corteza cerebral se llama:
- Transducción.
 - Percepción.
 - Sensación.
 - Interpretación sensorial.
37. () Se le conoce como el paradigma fundamental del aprendizaje asociacionista y fue descubierto y explicado por Pavlov:
- Condicionamiento operante.
 - Condicionamiento clásico.
 - Ley del efecto.
 - Aprendizaje por insight.
38. () En este modelo el sujeto emite respuestas aprendidas a partir de la aplicación de un refuerzo y fue desarrollado por Skinner:
- Condicionamiento operante.
 - Condicionamiento clásico.
 - Ley del efecto.
 - Aprendizaje por insight.

39. () Se le puede definir como la conducta de adaptación que ha sufrido cambios más o menos permanentes:

- a) Evolución
- b) Socialización
- c) Aprendizaje
- d) Memoria

40. () Se le puede definir como la capacidad para almacenar información que después será utilizada por el sujeto en situaciones novedosas o que exigen de él una conducta adaptativa:

- a) Evolución.
- b) Socialización.
- c) Aprendizaje.
- d) Memoria.

41. () En él intervienen procesos de pensamiento superiores como la abstracción, la secuenciación, la clasificación, la generalización y la creatividad:

- a) Aprendizaje cooperativo.
- b) Aprendizaje correlativo.
- c) Aprendizaje cognitivo.
- d) Aprendizaje individual.

42. () Es la memoria cuya duración no pasa de unos cuantos segundos y es la entrada a otros tipos de memoria más consistentes:

- a) Memoria a corto plazo.
- b) Memoria de trabajo.
- c) Memoria a largo plazo.
- d) Memoria sensorial.

43. () La motivación se puede definir como:

- a) La fuerza interna que impulsa una conducta.
- b) El movimiento de un organismo hacia un satisfactor de una necesidad.
- c) Una necesidad que no se agota nunca.
- d) Una serie de conductas empujadas por una fuerza espiritual.

44. () Una emoción se puede definir como:

- a) Una fuerza interna.
- b) Un estado interno.
- c) Una energía orgánica que provoca un estado de ánimo circunstancial a los estímulos que lo provocaron.
- d) Ninguna de las anteriores.

45. () Existen varias clases de motivación, entre las cuales se pueden considerar:

- a) Primarias y secundarias.
- b) Internas y de poder.
- c) Sociales y biológicas.
- d) Abiertas y cerradas.

46. () Se puede definir (entre muchas otras definiciones) como la duración intercalada entre un acto y un efecto:

- a) Creatividad.
- b) Inteligencia.
- c) Aportaciones intelectuales.
- d) Pensamiento lateral.

47. () Se puede definir como la capacidad de elaborar respuestas innovadoras ante situaciones novedosas tomando en cuenta los recursos internos para presentar soluciones totalmente transformadoras:

- a) Creatividad
- b) Inteligencia
- c) Aportaciones intelectuales
- d) Pensamiento Lateral

48. () Son algunas características de la ciencia:

- a) Analítica, descriptiva, explicativa
- b) Especulativa, útil, cerrada
- c) Comunicable, no verificable, metódica
- d) General, particular, ilegal

49. () Es el tipo de conocimiento que parte de la experiencia y la observación y se encuentra en refranes, dichos y proverbios:

- a) Conocimiento científico.
- b) Conocimiento analítico.
- c) Conocimiento académico.
- d) Conocimiento de sentido común.

50. () Indica cuáles son ejemplos de pseudociencias:

- a) Biología, Astronomía y Física.
- b) Frenología, Astrología y Fisiognomonía.
- c) Matemáticas, Medicina y Psiquiatría.
- d) Filosofía, Fisiología, Psicología.

51. () Una definición actual de la Psicología es:

- a) Ciencia que estudia al hombre y su medio ambiente.
- b) Ciencia que predice el comportamiento.
- c) Ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales.
- d) Ciencia que controla la conducta.

52. () La Psicología se originó como una ciencia a partir de dos disciplinas:

- a) Antropología y Sociología.
- b) Filosofía y Fisiología.
- c) El Psicoanálisis y la Psiquiatría.
- d) Etnografía y Biología.

53. () Leipzig, Alemania, es el lugar de “nacimiento” de la psicología moderna, porque:

- a) Se descubrió el inconsciente.
- b) Se estableció el primer laboratorio de investigaciones psicológicas.
- c) Se observó detenidamente la conducta.
- d) Surge el conductismo.

54. () La palabra Psicología, surge de 2 raíces griegas que significan:
- Estudio del alma.
 - Tratado sobre la conducta.
 - Disciplina de la experiencia.
 - Epistemología de la mente.
55. () Señala 3 métodos utilizados en la investigación psicológica:
- Observación, químico, clínico.
 - Predicción, especulación, control.
 - Observación, método experimental, encuesta.
 - Todos los anteriores.
56. () La investigación sobre la dinámica del salón de clases, los estilos de enseñanza y las variables del aprendizaje, así como la elaboración de pruebas educativas y la evaluación de programas educativos, son actividades realizadas por el:
- Psicólogo social.
 - Psicólogo escolar.
 - Psicólogo industrial.
 - Psicólogo educativo.
57. () El psicólogo ambiental se dedica a:
- El estudio de métodos en psicoterapia
 - El estudio de la salud mental en la comunidad, la terapia individual y grupal, ayuda a resolver problemas emocionales y de comportamiento, etc.
 - El estudio de los efectos de la contaminación urbana en el individuo, sus actitudes y la utilización del espacio físico, etcétera.
 - El estudio de personas en el contexto grupal, la influencia ejercida en el mismo y las actitudes sociales.
58. () Los psicólogos tienen como funciones:
- Adivinar y predecir la conducta y los instintos.
 - Explicar y controlar el pensamiento.
 - Modificar el estado de ánimo de un paciente.
 - Describir, explicar, predecir y controlar la conducta.
59. () Es una corriente psicológica que considera que su estudio se debe limitar a la conducta observable y medible:
- Conductismo.
 - Gestalt.
 - Psicoanálisis.
 - Funcionalismo.
60. () Es el fundador del Estructuralismo, también considerado padre de la psicología moderna:
- Sigmund Freud.
 - Wilhelm Wundt.
 - William James.
 - John B. Watson.

61. () Corriente o escuela psicológica llamada "Psicología de la forma":
- Psicología de la Gestalt.
 - Psicoanálisis.
 - Funcionalismo.
 - Neoconductismo.
62. () Escuela que utiliza el método de la asociación libre como un medio para llegar a las razones ocultas de la neurosis:
- Humanismo.
 - Asociacionismo.
 - Psicoanálisis.
 - Cognoscitivismo.
63. () Son estructuras básicas de la neurona:
- Soma, axón, dendritas.
 - Sistema nervioso central, cuerpo calloso, núcleo.
 - Mitocondria, membrana, sinapsis.
 - Hormonas, neurotransmisor, neurona motora.
64. () Son neuronas que tienen una función receptora:
- Motora.
 - Aferente.
 - Eferente.
 - Neuroglia.
65. () La comunicación interneuronal es de naturaleza:
- Fisiológica y física.
 - Nerviosa y bidireccional.
 - Continua y centrífuga.
 - Química y eléctrica.
66. () Son sustancias químicas que tienen la facultad de excitar o inhibir el impulso nervioso:
- ADN y RNA.
 - Sodio, potasio y calcio.
 - Neurotransmisores.
 - Analgésicos.
67. () Constituyen al sistema nervioso central:
- Simpático y parasimpático.
 - Ganglios basales.
 - Encéfalo y médula espinal.
 - Bulbo raquídeo.
68. () Las habilidades artísticas, musicales y espaciales complejas, nos hablan de la especialización del:
- Cerebelo.
 - Hemisferio izquierdo.
 - Hemisferio derecho.
 - Lóbulo occipital.

69. () La endorfina, es un neurotransmisor considerado:
- Un analgésico natural.
 - Regulador del estado de vigilia.
 - Excitador del impulso nervioso.
 - Productor del sueño y regulador de la alimentación.
70. () Es la estructura del sistema nervioso central encargado de regular la coordinación de los movimientos y el control del equilibrio:
- Hipotálamo.
 - Hipófisis.
 - Cerebelo.
 - Cerebro.
71. () Lóbulo encargado de procesar, integrar y controlar la información que llega a la visión:
- Lóbulo parietal.
 - Lóbulo frontal.
 - Lóbulo temporal.
 - Lóbulo occipital.
72. () Lóbulo encargado del razonamiento, la planeación y los buenos modales:
- Lóbulo parietal.
 - Lóbulo frontal.
 - Lóbulo temporal.
 - Lóbulo occipital.
73. () La transducción es un proceso que define a la:
- Transmisión eléctrica entre 2 órganos.
 - Conversión de las propiedades físicas de los estímulos en señales neuronales.
 - Adopción de normas y criterios sociales como parte de los propios valores.
 - Difusión de la respuesta a un estímulo específico en otros estímulos similares.
74. () Se define al umbral absoluto como:
- La mínima cantidad de estimulación requerida para que ocurra una sensación.
 - El contacto inicial entre los organismos y las formas de estimulación sensorial.
 - Cantidad de cambio requerida para que una persona lo detecte.
 - La adaptación temporal a una serie de estímulos visuales.
75. () La forma en que seleccionamos, organizamos e interpretamos la entrada sensorial, para lograr la comprensión de nuestro entorno, es conocida como:
- Memoria.
 - Inteligencia.
 - Sensación.
 - Percepción.
76. () Según la Psicología de la Gestalt, es la tendencia natural hacia la forma, es decir, la organización de la figura en “formas buenas” a través de la llamada:
- Ley de la Pragnanz.
 - Ley de la constancia perceptual.
 - Percepción de la profundidad.
 - Fenómeno phi.

77. () En Psicología el aprendizaje se define como:

- a) Cualquier cambio relativamente permanente en la conducta, o en el potencial de la conducta producido por la experiencia.
- b) Respuesta constante ante un estímulo inesperado.
- c) Proceso de desarrollo que comprende cambios preestablecidos de crecimiento.
- d) Comportamiento que consiste en obrar en el ambiente o realizar una acción involuntaria.

78. () Son estímulos presentados después de efectuada una conducta y tienden a incrementar la conducta esperada:

- a) Castigo positivo y negativo.
- b) Reforzadores.
- c) Premios positivos.
- d) Estimulantes.

79. () El reforzador negativo tiende a incrementar una conducta cuando:

- a) Se da un premio.
- b) Se evita un estímulo aversivo.
- c) Se retira un premio.
- d) Se da un castigo.

80. () Se le considera a la capacidad de responder de manera diferente ante estímulos diversos:

- a) Generalización.
- b) Extinción.
- c) Desensibilización sistemática.
- d) Discriminación.

81. () Son niveles de memoria:

- a) Codificación y recuperación.
- b) Almacenamiento y olvido.
- c) Memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.
- d) Memoria biográfica y memoria procedimental.

82. () Tipo de memoria que conserva nuestra historia:

- a) Memoria semántica.
- b) Memoria episódica.
- c) Memoria cinestésica.
- d) Memoria declarativa.

83. () Dura en nuestro registro más o menos 20 segundos o hasta algunas horas dependiendo de la atención e interés que mantengamos:

- a) Memoria sensorial.
- b) Memoria procedimental.
- c) Memoria a corto plazo.
- d) Memoria a largo plazo.

84. () Con este nombre se designan a los métodos para utilizar la asociación cuando se quiere memorizar información:
- a) Memoria prodigiosa.
 - b) Mnemotécnica.
 - c) Memoria fotográfica.
 - d) Memoria semántica.
85. () Proceso interno inferido que activa, guía y mantiene la conducta a lo largo del tiempo:
- a) Emoción.
 - b) Cognición.
 - c) Motivación.
 - d) Inteligencia.
86. () Son ejemplos de motivación extrínseca:
- a) Buenas calificaciones y un salario.
 - b) Autodeterminación y autoestima.
 - c) Curiosidad personal.
 - d) Sueño y descanso.
87. () Son ejemplos de motivación intrínseca:
- a) Recompensas y castigos externos.
 - b) Autodeterminación, valor a sí mismo.
 - c) Juguetes y regalos.
 - d) Dolor y sed.
88. () Sugiere una conducta inteligente:
- a) Instinto.
 - b) Imitación.
 - c) Pensamiento abstracto.
 - d) Modelamiento.
89. () Son parte de las necesidades psicológicas según A. Maslow:
- a) Hambre, sed y sexo.
 - b) Aceptación, afiliación y pertenencia.
 - c) Económica y social.
 - d) Belleza.
90. () Características particulares a la emoción:
- a) Reacción breve e intensa asociada a sensaciones corporales internas. Relativamente involuntarias y poco controlables.
 - b) Supone una inclinación positiva de acercamiento o negativa y de aversión hacia el objeto.
 - c) Estado emocional intenso y duradero, irracional, poco controlable por la voluntad.
 - d) Propiedad de percibir o sentir de los sentidos corporales.

RESPUESTAS AL EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN

| | | |
|------|------|------|
| 1.b | 31.d | 61.a |
| 2.a | 32.b | 62.c |
| 3.d | 33.d | 63.a |
| 4.c | 34.b | 64.b |
| 5.c | 35.a | 65.d |
| 6.b | 36.c | 66.c |
| 7.a | 37.b | 67.c |
| 8.b | 38.a | 68.c |
| 9.d | 39.c | 69.a |
| 10.c | 40.d | 70.c |
| 11.a | 41.c | 71.d |
| 12.d | 42.d | 72.b |
| 13.a | 43.a | 73.b |
| 14.b | 44.c | 74.a |
| 15.c | 45.a | 75.d |
| 16.a | 46.b | 76.a |
| 17.c | 47.a | 77.a |
| 18.b | 48.a | 78.b |
| 19.d | 49.d | 79.c |
| 20.c | 50.b | 80.a |
| 21.c | 51.c | 81.a |
| 22.a | 52.b | 82.b |
| 23.c | 53.a | 83.c |
| 24.a | 54.a | 84.b |
| 25.b | 55.c | 85.c |
| 26.d | 56.b | 86.a |
| 27.a | 57.c | 87.b |
| 28.b | 58.d | 88.c |
| 29.c | 59.a | 89.b |
| 30.a | 60.c | 90.a |

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO Y PARA QUE LA CONSULTES PARA RESOLVER LA PRESENTE GUÍA

Fuentes para Consultar:

Coon, D (2000) **Fundamentos de psicología.**

Cuevas, Mesa. (1992) **Introducción a la psicología.**

Davidoff, L., (1999). **Introducción a la psicología.**

Gross, R. (1992) **Psicología: la ciencia de la mente y la conducta.**

Llorca Martínez, F. (1999) **Psicología para bachillerato.**

Morris, Ch. (2001) **Introducción a la psicología.**

Whittaker, O. (1989) **Psicología.**

Zepeda Herrera, I. (1994) **Introducción a la psicología: una visión científico humanista.**