

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN
ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL
GRUPO DE TRABAJO DE PROFESORES DE HISTORIA



**GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN
EXTRAORDINARIO DE HISTORIA DE MÉXICO I, DE ACUERDO
CON EL PROGRAMA ACTUALIZADO 2017.**

Elaborada por los profesores:

Carlos Gabriel Cruzado Campos
Fernando Uriel de la Cruz Morales
Juan de Dios González García
Alejandro Núñez Quiroz
Marcela Rojas Valero
Jaime Santamaría Espinosa

PRESENTACIÓN.

La presente guía persigue una doble finalidad; por un lado, elaborar material de trabajo de acuerdo con los aprendizajes y contenidos del Programa de Historia de México I y II, puestos en marcha a partir del semestre 2018-I y, por otro, contribuir a la resolución de uno de los problemas más relevantes que presentan nuestros estudiantes en el Colegio: el rezago académico.

De esta forma, un grupo integrado por profesores del plantel Naucalpan, construyó la presente guía para la preparación del examen extraordinario de Historia de México I, asignatura que, de acuerdo con el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, se imparte durante el tercer semestre de nuestro bachillerato. Con este fin se integró un grupo de trabajo que incluyó una diversidad de profesores que aportaron su experiencia y trayectoria, además del trabajo entusiasta.

Uno de los objetivos centrales del proyecto es proporcionar a los estudiantes un material propicio para la preparación del examen extraordinario. En este sentido, establecimos un par de compromisos; el primero de ellos, la verdadera correspondencia entre la guía y el examen extraordinario, así como trabajar un programa de asesorías, ya sea de forma oficial, a través del PIA o bien, con profesores que trabajen de forma independiente.

La guía que tienes en tus manos está integrada por distintas partes, es importante que tomes el tiempo necesario para leerlas y entender cada una de ellas: instrucciones para el uso de la guía; los temas, los propósitos y los conceptos fundamentales de cada unidad, así como diversos ejercicios para preparar el examen. Además, en la parte final de este material, se incluyen las respuestas de las actividades de aprendizaje y algunas sugerencias bibliográficas.

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

Con el fin de obtener los mejores resultados al utilizar esta guía, atiende las recomendaciones que te damos a continuación:

1) Prepara tu examen con el tiempo suficiente. Toma en cuenta que el contenido de la guía equivale a lo que se estudia a lo largo de todo un semestre.

2) Organiza tu estudio. Ten a la mano la guía, utiliza alguno de los libros de texto sugeridos, así como un cuaderno y lápiz para elaborar tus notas. Ubica en el libro los temas que vas a estudiar y abórdalos de la forma en que se presentan en la guía: primero estudia y resuelve las actividades de la primera unidad y continúa ordenadamente con las demás.

3) Después de la lectura resuelve las actividades de aprendizaje, también, en orden. Aunque el examen contienen principalmente ejercicios de opción múltiple o de relación de columnas, es conveniente responder toda la guía. Primero busca las respuestas de las preguntas abiertas y repásalas; posteriormente, sigue con los ejercicios de relación de columnas y con las preguntas de opción múltiple.

4) Una vez que hayas resuelto los ejercicios, consulta las respuestas en la parte final de la guía.

5) La guía tiene todos los elementos para que puedas preparar tu examen de manera individual, sin embargo, si después de haber investigado en tus libros de texto todavía tienes alguna duda sobre un tema en particular, acude al cubículo de la Academia de Historia con alguno de los profesores que la elaboraron para que te asesore.

6) Consulta *El Pulso de información del plantel Naucalpan* y revisa si es que los profesores del Área de Historia ofrecerán alguna asesoría para la solución de la guía.

UNIDAD 1. La civilización mesoamericana, 2, 500 a. C.-1521 d. C.

Presentación.

En la primera unidad del plan de estudios de la asignatura de Historia de México I, titulada *La civilización mesoamericana, 2500 a. C., a 1521 d. C.*, se estudian diferentes temáticas a través de aprendizajes específicos. Al inicio se localizan geográficamente las principales áreas culturales del México antiguo: Oasisamérica, Aridoamérica y Mesoamérica, identificando sus características y las culturas más representativas que se desarrollaron en cada una de ellas.

Por otro lado, también se pretende que comprendas el desarrollo de la civilización mesoamericana y sus características más significativas a través de las culturas más representativas, en los distintos horizontes o periodos temporales, como son el preclásico, el clásico y el posclásico, para reconocer a la región mesoamericana como una totalidad formada por una diversidad cultural.

De igual manera las actividades de esta unidad pretenden que reconozcas el papel hegemónico de la cultura mexicana en Mesoamérica durante el periodo posclásico y que valores las formas de vida de las civilizaciones mesoamericanas, al tiempo que analices la permanencia de muchas de ellas en el presente, como raíz de nuestra identidad, para desarrollar una actitud respetuosa ante las comunidades indígenas que aún las conservan.

Propósitos.

Al finalizar esta unidad, comprenderás las principales características de la civilización mesoamericana, a partir de la ubicación espacio-temporal de la diversidad de culturas que la constituyeron y del análisis de su desarrollo histórico-cultural, reconociendo en ella aspectos constitutivos de nuestra identidad histórica.

Actividades de aprendizaje.

Ejercicio 1. Responde de forma breve las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuál fueron los productos básicos de la alimentación de los pueblos mesoamericanos?

2.- ¿Qué actividad era la base de la economía en Mesoamérica?

3.- ¿Qué ciudad del Altiplano Central, construida en el Clásico, destaca por sus construcciones monumentales?

4.- ¿Cuál fue la ciudad más importante de la cultura mixteca?

5.- Menciona tres elementos en los cuales podemos identificar la permanencia de la civilización mesoamericana en nuestra sociedad actual.

Ejercicio 2. Ubica en el siguiente mapa las diferentes áreas en que se divide el territorio de Mesoamérica para su estudio.



Ejercicio 3. Relaciona la columna de la derecha con la de la izquierda.

1. En esta región mesoamericana se desarrolló la cultura más importante del periodo Preclásico.	() Mesoamérica
2. Región cultural que estuvo habitada por un numeroso conjunto de pueblos que, dentro de una diversidad, compartieron algunos rasgos comunes tales como: una agricultura avanzada, religión politeísta, estratificación social, sistema de calendario, entre otros.	() Altiplano Central
3. El clima de esta región cultural es extremoso y semiárido, sus recursos naturales son escasos, incluyendo los hídricos. Sus habitantes eran nómadas dedicados a la recolección, caza y pesca. Abarca los estados del norte de la República Mexicana y los del sur de Estados Unidos.	() Oasisamérica
4. En esta región mesoamericana se desarrollaron dos de las culturas más representativas del Posclásico.	() Costa del Golfo
5. El clima de esta región cultural es extremoso y semiárido, aunque cuenta con la presencia de ríos que les permitieron a sus habitantes desarrollar una agricultura suficiente para fundar una de las ciudades más importantes del norte de México: Paquimé.	() Zona Maya
	() Aridoamérica

Ejercicio 4. Preguntas de opción múltiple.

1.- Los pueblos que habitaron esta región vivían en estado nómada, practicaban la caza y recolección:

- a) Mesoamérica
- b) Aridoamérica
- c) Oasisamérica
- d) Inca

2.- Área cultural habitada por comunidades sedentarias, las cuales desarrollaron una importante civilización.

- a) Andina
- b) Aridoamérica
- c) Mesoamérica
- d) Oasisamérica

3.- Son dos culturas que se desarrollaron en Oasisamérica:

- a) Inca y Persa
- b) Hohokam y Mogollón
- c) Maya y Mexica
- d) Hohokam y Mixteca

4.- Monte Albán, Tajín y Tenochtitlán son ejemplos de centros urbanos y ceremoniales en esta región:

- a) Mesoamérica
- b) Aridoamérica
- c) Oasisamérica
- d) Inca

5.- Horizonte cultural mesoamericano que se caracterizó por el logro de la sedentarización agrícola y el desarrollo de la cerámica:

- a) Preclásico
- b) Clásico
- c) Posclásico
- d) Epiclásico

6.- Horizonte cultural mesoamericano que se caracterizó por los constantes conflictos bélicos entre los pueblos mesoamericanos y movimientos migratorios provenientes del norte hacia Mesoamérica:

- a) Preclásico
- b) Clásico
- c) Posclásico
- d) Epiclásico

7.- Principales ciudades que establecieron los olmecas en los actuales estados de Veracruz y Tabasco:

- a) La Venta y Tres Zapotes
- b) Tenochtitlan y Tula
- c) Monte Albán y Tulum
- d) Monte Albán y Tajín

8.- Cultura que se desarrolló en el valle de Oaxaca y de donde se tiene el primer registro de combinación de calendarios:

- a) La Venta
- b) Monte Albán
- c) Chichen Itzá
- d) Tres Zapotes

9.- Son ciudades mayas del periodo clásico:

- a) La Venta y Tres Zapotes
- b) Tenochtitlan y Tula
- c) Chichen Itzá y Tulum
- d) Monte Albán y Tajín

10.- El origen de la creación y naturaleza del pueblo maya quiché fue narrado en:

- a) Mito de Aztlán
- b) Cartas de Relación
- c) Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España
- d) Popol Vuh

11.- Son dos características culturales de Teotihuacán:

- a) Uso del talud/tablero en su arquitectura y metrópoli pluricultural.
- b) Uso de bóvedas en su arquitectura y perfeccionamiento del calendario.
- c) Construcción de chinampas y la guerra florida.
- d) La Guerra Florida y el perfeccionamiento del calendario

12.- Principales deidades de los teotihuacanos:

- a) Chaak y Quetzalcóatl
- b) Tláloc y Quetzalcóatl
- c) Kukulkan y Cocijó
- d) Huitzilopochtli y Tláloc

13.- Fueron los principales espacios arquitectónicos teotihuacanos.

- a) Pirámide de la Luna y Templo Mayor
- b) Pirámide del Sol y Calzada de los muertos
- c) Pirámide de los Nichos y Templo Mayor
- d) Tumba de Pakal y Pirámide de Kukulkan.

14.- Principal ciudad construida por los Toltecas durante el posclásico temprano:

- a) Chichen Itzá
- b) Tula
- c) Monte Albán
- d) Tenochtitlan

15.- Civilizaciones según las cuales los mexicas se consideraron herederos y en las cuales justificaron su dominio sobre el centro de México:

- a) Hohokam y Maya
- b) Zapoteca y Olmeca
- c) Tolteca y Mixteca
- d) Teotihuacana y Tolteca

16.- La historia y el mito que dieron origen de la migración del pueblo mexica fueron narrados en:

- a) Códice Boturini
- b) Cartas de Relación
- c) Historia Verdadera de la Conquista de Nueva España
- d) Popol Vuh

17.- Lugar mítico según el cual los aztecas salieron en el inicio de su peregrinación en el año 1 pedernal:

- a) Casas Grandes
- b) Tula
- c) Aztlán
- d) Tenochtitlan

18.- Cuando los mexica arribaron a la cuenca del lago de Texcoco se convirtieron en tributarios de:

- a) Texcoco
- b) Tlaxcala
- c) Chalco
- d) Azcapotzalco

19.- Fueron las actividades económicas más importantes de los mexicas:

- a) Agricultura, comercio y tributos.
- b) Tributos, ganadería y comercio.
- c) Comercio, minería y tributos.
- d) Minería, ganadería y agricultura.

20.- ¿Por qué el Calpulli era tan importante para los mexicas?

- a) Fue la base de la organización social y económica, era el lugar dónde habitaban y trabajaban.
- b) Permitió que a la llegada de los españoles se realizara un censo para contabilizar el total de la población mexicana.
- c) Fue la base de la organización militar, gracias al Calpulli se pudieron formar los poderosos ejércitos mexicas.
- d) Permitieron establecer la división social entre los privilegiados y los no privilegiados entre los mexicas.

21.- Entre los mexicas eran el sector social que se dedicaba a la agricultura, sus hijos estudiaban en el Tepochcalli:

- a) pipiltin
- b) tatemes
- c) macehuales
- d) pochteca

22.- Los nobles mexicas se dedicaban al sacerdocio, a la administración pública o a la guerra, sus hijos estudiaban en el Calmecac:

- a) pipiltin
- b) tatemes
- c) macehuales
- d) pochteca

23.- ¿Por qué los mexicas realizaban sacrificios humanos?

- a) Para divertirse en las fiestas dedicadas al Dios Tezcatlipoca.
- b) Para mantener vivo al quinto sol.
- c) Para poder comer a los rivales políticos.
- d) Para mantener las guerras floridas con los tlaxcaltecas.

24.- Era la unidad de producción agrícola autosuficiente que se desarrolló en la región lacustre de México-Tenochtitlán:

- a) ejido
- b) chinampa
- c) parcela
- d) yoatlalli

25.- Eran los comerciantes que realizaban transacciones a base de trueque o con intercambio de semillas de cacao:

- a) calpixques
- b) macehual
- c) tlacohtli
- d) pochteca

26.- Reinos del valle de México que integraron la triple alianza y derrotaron a los tepanecas de Azcapotzalco:

- a) Tenochtitlan, Tlacopan e Iztapalapa.
- b) Tacuba, Culhuacán y México-Tenochtitlan.
- c) Tacuba, Texcoco y Tenochtitlan.
- d) Tlacopan, Azcapotzalco y Teotihuacán.

27.- Nombre con el que se conocía a los gobernantes mexicas:

- a) Caltzonzin
- b) Halach Uinic
- c) Emperador
- d) Huey Tlatoani

28.- Fue una de las instituciones políticas de los mexicas, integrado por un consejo de ancianos era “el lugar dónde se habla”:

- a) Tlatoani
- b) Cihuacoatl
- c) Calpulli
- d) Tlatocan

29.- Es una de las principales deidades de los mexicas:

- a) Chaak
- b) Cocijo
- c) Huitzilopochtli
- d) Xibalba

30.- Uno de los mayores centros religiosos de adoración de los dioses fue el Templo Mayor que perteneció a la cultura:

- a) olmeca
- b) mexica
- c) tolteca
- d) zapoteca

Unidad 2. La dominación colonial en la Nueva España 1521–1760.

Presentación.

La segunda unidad del programa abarca el periodo de nuestra historia entre los años de 1521 y 1760. Comienza con el estudio de las circunstancias que explican los factores que propiciaron el arribo de los españoles al continente americano y concluye a mediados del siglo XVIII.

Por otra parte, se estudia el proceso histórico conocido como la conquista, momento en la cual la civilización indígena fue sometida a través de medios militares y espirituales por los europeos que impusieron instituciones, creencias y formas de organización traídos de Europa que, junto con la sobrevivencia de algunos elementos de origen prehispánico, dieron lugar a un proceso de síntesis que conformaron a la sociedad mexicana.

Se revisan también las estructuras fundamentales de la Nueva España: su estructura económica, política y social, los cambios generados con el arribo de una nueva casa dinástica, los borbones, todo esto nos proporcionará elementos de estudio y reflexión para entender las causas que permitieron las enormes desigualdades que prevalecieron durante esta época en la sociedad y que nos ayudan a entender el surgimiento de movimientos de resistencia que fueron el antecedente al proceso de independencia.

Propósitos.

Al finalizar, el alumno: Analizará el proceso de conquista y colonización española como parte de la expansión mercantilista, explicando las características económicas, políticas y socioculturales de la Nueva España, para entender el carácter dependiente, pluricultural y multiétnico de la sociedad colonial, además las distintas expresiones de organización y resistencia de los diferentes grupos sociales.

Actividades de aprendizaje.

Ejercicio 1. Responde de forma breve las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué son los Tratados de Tordesillas y que implicaciones tuvieron en la conquista y colonización de América?

2.- ¿Qué fue el Sitio de Tenochtitlan?

3.- ¿A qué se le conoce como *República de Indios*?

4.- ¿Por qué la cultura mexicana es producto de un proceso de mestizaje?

5.- Anota el nombre de tres de los más destacados artistas novohispanos del siglo XVI.

Ejercicio 2. Completa las siguientes frases con el concepto que consideres adecuado. Atención las palabras pueden repetirse o bien no utilizarse.

Conquista espiritual
Plata
Hacienda
Virgen de Guadalupe
Veracruz
Mulato

Consejo de Indias
Encomienda
Ganado mayor
Virrey
Acapulco

Ayuntamiento
Repartimiento
Mestizo
Barroco
Ganado menor

1.- A través de la _____, los españoles comenzaron a evangelizar a los indígenas de la Nueva España.

2.- El _____ era el representante del Rey en la Nueva España, además de presidente de la Audiencia.

3.- Por medio de la _____ se otorgaban territorios a los conquistadores a cambio de la evangelización de los habitantes del lugar que trabajaban para ellos.

4.- La actividad de la minería redituó enormes ganancias a la corona española debido a la producción de _____.

5.- En relación con la ganadería, el _____ se internó en la región norte de la Nueva España.

6.- Debido al _____, los pueblos de indios eran obligados a trabajar en las tierras de los conquistadores a cambio de un sueldo.

7.- El _____ fue la institución que desde la Península Ibérica se encargaba de realizar los nombramientos de la alta burocracia.

8.- El _____ en la Nueva España no sólo fue un estilo artístico, sino una forma de vida y cultura.

9.- La mezcla racial entre blanco y negra produjo al _____.

10.- _____ fue el puerto de la Nueva España en el Océano Pacífico a dónde llegaba año tras año la Nao de China, procedente de Filipinas.

Ejercicio 3. Preguntas de opción múltiple.

1.-Proceso que finalizó con la expulsión de la presencia musulmana del territorio español:

- a) Viajes de descubrimiento
- b) Reconquista
- c) Conquista de América
- d) Caída de Constantinopla

2.- La unificación española comenzó en 1479 con el matrimonio entre los Reyes Católicos: Isabel de Castilla y

- a) Enrique, rey de Inglaterra
- b) Francisco, rey de Francia
- c) Rodrigo, rey de Navarra
- d) Fernando, rey de Aragón

3.- Los Reyes Católicos de España consiguieron en el año de 1492 la reconquista del Reino de Granada, el descubrimiento de América, además de la unificación:

- a) religiosa con la expulsión de moros y judíos
- b) política con la conquista del Reino de Navarra
- c) social con la abolición de la servidumbre
- d) económica al reconocer la peseta como moneda oficial

4.- Fue la nación europea que logró encontrar una ruta a la India bordeando el continente africano:

- a) España
- b) Portugal
- c) Inglaterra
- d) Francia

5.- Fue el objetivo principal de los europeos al explorar las tierras americanas recién descubiertas:

- a) Evangelizar a los indígenas
- b) Búsqueda de oro y plata.
- c) Conocer la cosmovisión indígena.
- d) Mostrar la tecnología europea.

6.- Personaje que realizó la expedición de 1517 que salió de Cuba, en busca de la ruta hacia México-Tenochtitlán:

- a) Hernán Cortés
- b) Francisco Hernández de Córdoba
- c) Juan de Grijalva
- d) Antonio de Mendoza

7.- Personaje que realizó la expedición de 1519 que salió de Cuba, en busca de la ruta hacia México-Tenochtitlán:

- a) Hernán Cortés
- b) Francisco Hernández de Córdoba
- c) Juan de Grijalva
- d) Antonio de Mendoza

8.- Náufrago español que vivió algunos años en Cozumel y después se integró a la expedición de Hernán Cortés:

- a) Gonzalo Guerrero
- b) Jerónimo de Aguilar
- c) Pánfilo de Narváez
- d) Bernal Díaz del Castillo

9.- Uno de los factores más relevantes que permitió a Cortés la conquista de México-Tenochtitlan fue:

- a) La superioridad numérica con respecto a los indígenas
- b) La religión católica que les permitió tener a Dios de su parte
- c) Las alianzas de Cortés con los tlaxcaltecas
- d) Hernán Cortés nunca entró en tratos con los indígenas

10.- Fueron algunos de los factores que influyeron en la conquista militar de México-Tenochtitlán:

- a) El conocimiento que los españoles tenían de la zona – Habilidad política de los europeos para establecer alianzas – Sumisión natural de los indígenas – Enfermedades que traían los europeos.
- b) Rivalidad y diversidad de los señoríos indígenas – Superioridad de las armas indígenas – Habilidad política de los europeos para establecer alianzas – Figura de Malintzin.
- c) Superioridad de las armas europeas – Habilidad política de los europeos para establecer alianzas – Enfermedades que traían los europeos – Rivalidad y diversidad de los señoríos indígenas.
- d) Figura de Malintzin – Unidad y cohesión de los señoríos indígenas – Superioridad de las armas europeas – El conocimiento que los españoles tenían de la zona.

11.- Formas en que la Corona Española premió a algunos de los primeros conquistadores:

- a) Otorgamiento de feudos
- b) Premios económicos
- c) Mercedes reales
- d) Títulos nobiliarios

12.- Cargo mediante el cual Hernán Cortés estuvo al frente del territorio conquistado:

- a) Virrey
- b) Alcalde Mayor
- c) Corregidor
- d) Capitán General

13.- Fue el conquistador de la Península de Yucatán, fundó la ciudad de Mérida en 1542:

- a) Antonio de Mendoza
- b) Hernán Cortés
- c) Francisco de Montejo
- d) Jerónimo de Aguilar

14.- Fue el primer virrey de la Nueva España:

- a) Antonio de Mendoza
- b) Hernán Cortés
- c) Francisco de Montejo
- d) Jerónimo de Aguilar

15.- Constituía el tribunal superior, era presidida por el virrey y formada por varios oidores:

- a) Consejo de Indias
- b) Virreinato
- c) Cabildo
- d) Real Audiencia

16.- Institución encargada de gobernar y administrar las colonias españolas en América:

- a) Virrey
- b) Consejo de Indias
- c) Arzobispo
- d) Real Audiencia

17.- Institución de la Nueva España encargada de recabar los impuestos:

- a) el consulado
- b) la iglesia
- c) la Real Hacienda
- d) los corregidores

18.- Forma legal mediante la cual los reyes españoles otorgaron propiedades a los primeros conquistadores:

- a) mesta
- b) Merced Real
- c) repartimiento
- d) baldíos

19.- Institución de que consistía en otorgarle a los conquistadores tierras y la mano de obra de indígenas para trabajarlas, a cambio de su evangelización:

- a) encomienda
- b) requerimiento
- c) repartimiento
- d) mita

20.- Forma de explotación impuesta durante la colonia en la que los alcaldes mayores llevaban a las personas de los pueblos de indios para trabajar en las minas o en los cultivos del campo:

- a) la encomienda
- b) el trabajo a jornal
- c) el peonaje
- d) el repartimiento

21.- Con el arribo de los españoles se trajeron productos agrícolas de origen distinto al americano como:

- a) frijol, maíz y chile
- b) trigo, arroz y caña de azúcar
- c) caña de azúcar, frijol y trigo
- d) avena, trigo y maíz

22.- El organismo encargado de regular el comercio en el interior de la Nueva España recibía el nombre de:

- a) Consulado
- b) Aduana del pulque
- c) Cámara de Comercio
- d) Casa de Contratación de Sevilla

23.- Una característica del comercio exterior novohispano fue que podía comerciar:

- a) directamente con otras colonias españolas
- b) con las islas del Caribe
- c) solo a través de los puertos de Sevilla y Cádiz
- d) con cualquier reino europeo

24.- Son tres de las ciudades mineras novohispanas:

- a) Queretaro, Valladolid, Guadalajara
- b) Zacatecas, Pachuca, Guanajuato
- c) Toluca, Texcoco, San Luis Potosí
- d) Monterrey, Durango, Oaxaca

25.- Institución que ejerció un dominio ideológico, político y económico en la Nueva España:

- a) la milicia
- b) las universidades
- c) la Real Hacienda
- d) la iglesia

26.- Los primeros misioneros que arribaron a la Nueva España con labores de evangelización fueron los:

- a) dominicos
- b) agustinos
- c) franciscanos
- d) jesuitas

27.- Proceso de conversión de los indígenas a la religión cristiana:

- a) Culturización
- b) Cruzada
- c) Evangelización
- d) Conversión

28.- Institución educativa, cuya fundación fue ordenada por el emperador Carlos V en la ciudad de México, a mediados de siglo XVI:

- a) Colegio de Minería
- b) Real y Pontificia Universidad de México
- c) Academia de San Carlos
- d) Academia de San Fernando

29.- Grupo social novohispano que poseía todos los derechos y privilegios:

- a) Criollos
- b) Mulatos
- b) Peninsulares
- c) Mestizos

30.- A la unión de personas europeas e indígenas en la Nueva España se les llamó

- a) Castas
- b) Criollos
- c) Negros
- d) Mestizos

UNIDAD 3. El proceso de Independencia y los distintos proyectos de conformación del Estado nacional 1760 -1867.

Presentación.

Esta unidad tiene como objetivo describir y analizar el proceso de formación del Estado-nación mexicano. Proceso que tuvo su clímax en la lucha revolucionaria que inició en 1808 y finalizó en 1821. Sin embargo, es importante observar el proceso de independencia desde una perspectiva global. Por ello, es requiere considerar las crisis de la monarquía hispánica a partir de las llamadas reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la península ibérica, acontecimiento que incidió en el desgajamiento del Imperio Español.

Sin gobierno legítimo, los reinos americanos entraron en un periodo de confusión que se debatió por dos vías: la autonomía o la independencia. En el debate, los intereses de los distintos grupos y la situación convulsa de España arrastraron a la Nueva España al camino de la independencia hacia el año de 1821. Decidido el rumbo, el nuevo Estado nación entró en un periodo de debates políticos en torno a la forma de gobierno a elegir y el proyecto de nación por establecer. Aunado a ello, potencias extranjeras (Francia, Estados Unidos de América e Inglaterra) amenazaron la soberanía del país.

Propósitos.

Al finalizar la unidad el alumno explicará el proceso de independencia, así como los distintos proyectos del Estado-nación y las luchas por el poder político, a partir del análisis de la crisis del sistema colonial en el contexto nacional y de los intereses de las potencias capitalistas, para valorar la compleja construcción de la República liberal y del sentido de identidad nacional.

Actividades de aprendizaje.

Ejercicio 1. Responde de forma breve las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es la Constitución de Apatzingán?

2.- ¿Qué es el Plan de Iguala?

3.- Anota la fecha de la Independencia de México:

4.- ¿Qué se establece en los Tratados de Guadalupe-Hidalgo del año de 1848?

5.- ¿Quiénes encabezaron los gobiernos liberal y conservador durante la Guerra de Reforma?

Ejercicio 2. Relación de columnas.

- | | |
|--|------------------------|
| 1.- () Formaba parte del Ayuntamiento de la ciudad de México que ofreció al virrey la oportunidad de estar al frente de un gobierno autónomo de la Nueva España. | a. Miguel Hidalgo |
| 2.- () Virrey de la Nueva España a quien se ofreció la corona del gobierno autónomo de la Nueva España. | b. Manuel Godoy |
| 3.- () Cura del pueblo de Dolores que encabezó la lucha insurgente por conseguir la independencia. | c. José María Morelos |
| 4.- () Militar criollo que participó en la conspiración de Querétaro. Pretendió ejercer control sobre los miembros del ejército insurgente sin éxito. | d. José Bonaparte |
| 5.- () Cura de Carácuaro que continuó con la segunda etapa de la independencia, redactó los "Sentimientos de la Nación". | e. Francisco de Goya |
| 6.- () Restauró la monarquía absoluta en España durante 1814, recrudesciendo la persecución contra los insurgentes. | f. Xavier Mina |
| 7.- () Fue nombrado virrey de la Nueva España después de que la Audiencia impidió el movimiento autonomista en 1808. | g. Ignacio Allende |
| 8.- () Personaje de la política española, fue nombrado Primer Ministro por el rey Carlos IV, llegó a un acuerdo de paz con Francia en 1795. | h. Francisco Azcárate |
| 9.- () Fue impuesto como rey de España por Napoleón, en junio de 1808. | i. José de Iturrigaray |
| 10.- () Pintor español, entre sus obras destacan: <i>Los fusilamientos del 3 de mayo</i> y <i>La familia de Carlos IV</i> . | j. Pedro Garibay |
| | k. Fernando VII |
| | l. Carlos IV |

Ejercicio 3. Preguntas de opción múltiple.

1.- Después de la firma de los Tratados de Utrecht, los borbones ocuparon el trono español, el primero en hacerlo fue:

- a) Felipe V
- b) Carlos II
- c) Carlos III
- d) Fernando VII

2.- Las llamadas Reformas Borbónicas tuvieron como uno de sus objetivos:

- a) Acelerar la productividad de las colonias españolas y elevar la recaudación fiscal.
- b) Impedir el expansionismo británico sobre los territorios españoles de América.
- c) Mejorar el nivel de vida de la población en la Nueva España.
- d) Establecer un sistema que prohibiera la salida de las riquezas de la Nueva España.

3.- La reforma borbónica que permitió una mayor centralización administrativa y creó un nuevo sistema de división territorial fue:

- a) Implantación del sistema de gobierno federal.
- b) Expulsión de la orden religiosa de los jesuitas.
- c) Liberalización del comercio.
- d) Implantación del sistema de intendencias.

4.- En Nueva España, una de las corporaciones más poderosas y autónomas ante la Metrópoli fue la Iglesia Católica, ante esta situación la corona española decretó en 1767:

- a) La expulsión de la orden religiosa de los dominicos.
- b) La expulsión de la orden religiosa de los jesuitas.
- c) La implantación de nuevas órdenes religiosas en la Nueva España.
- d) La libertad de culto entre la población de la Nueva España.

5.- ¿Por qué la aplicación de la Real Cédula de Consolidación de Vales Reales en 1804 resultó tan negativa para los empresarios novohispanos?

- a) Impidió que se realizara el comercio entre la Nueva España y España.
- b) Permitted que la corona española vigilara la administración pública.
- c) Se llevó los recursos de la Iglesia que funcionaba como institución bancaria.
- d) Dispuso de los recursos de los empresarios de la minería.

6.- Fue una de las consecuencias en la Nueva España tras conocerse la noticia de la invasión napoleónica a España, en 1808:

- a) Enfrentamiento entre el Ayuntamiento y la Audiencia
- b) Independencia de México
- c) Inicios de la crisis económica
- d) Euforia entre la población que se sintió liberada del monarca

7.- Fueron acontecimientos históricos que fueron parte del contexto internacional en el que tuvo lugar el inicio de la Independencia de nuestro país:

- a) Revolución Rusa, Guerra de Secesión, Invasión napoleónica a España y Unificación Italiana.
- b) Revolución Cubana; Ideas de la Ilustración; Imperio napoleónico; Revolución Francesa.
- c) Ideas de la Ilustración; Independencia de E.U.; Revolución Francesa; Invasión napoleónica a España.
- d) Revolución Mexicana; Imperialismo; Revolución Francesa; Invasión napoleónica a España.

8.- ¿De qué manera, los acontecimientos ocurridos en España en 1808, influyeron para que comenzara la lucha independentista en la Nueva España?

- a) España tenía un vacío de poder al encontrarse el rey legítimo encarcelado por los invasores franceses.
- b) España representaba un poder tiránico que había que derrotar con el apoyo de los franceses.
- c) España mantenía una relación de igualdad con sus colonias, por lo que no existía la necesidad de separación.
- d) España había acordado previamente a la invasión francesa, darle la independencia a sus colonias, pero no lo respetó.

9.- Militar español que en el año de 1820 encabezó un pronunciamiento a favor de la Constitución de Cádiz:

- a) Rafael del Riego
- b) Xavier Mina
- c) Joaquín Arenas
- d) Agustín de Iturbide

10.- Tratados firmados en 1821 entre Juan O'Donujú y Agustín de Iturbide a través de los cuales se ofreció el trono del Imperio Mexicano a algún miembro de la familia Borbón:

- a) La Soledad
- b) Córdoba
- c) Ciudad Juárez
- d) Miramar

11.- Fue designado emperador de México, su gestión solo duró algunos meses entre 1822 y 1823:

- a) Antonio López de Santa Anna
- b) Maximiliano de Habsburgo
- c) Napoleón III
- d) Agustín de Iturbide

12.- Logia masónica que proponía como formas de gobierno para nuestro país la monarquía o la República centralista, estaba integrada por miembros de las clases propietarias y comerciantes:

- a) Yorkina
- b) Escocesa
- c) Liberal
- d) Conservadora

13.- Logia masónica que proponía como forma de gobierno para nuestro país una República federal y estaba integrada por políticos provincianos, con tendencia antihispanista:

- a) Yorkina
- b) Escocesa
- c) Liberal
- d) Conservadora

14.- Son dos postulados de la Constitución de 1824:

- a) República centralista y tolerancia de cultos
- b) República centralista y libertad de prensa
- c) República federal y religión católica como única
- d) Monarquía moderada y tolerancia de cultos

15.- País europeo que intentó conquistar México hacia 1829:

- a) España
- b) Francia
- c) Estados Unidos
- d) Inglaterra

16.- Político liberal que, en 1833 como vicepresidente de México, intentó establecer una serie de reformas liberales entre las que destacan: la supresión de la Universidad, cancelación del pago de diezmos y votos monásticos:

- a) Antonio López de Santa Anna
- b) Lucas Alamán
- c) Valentín Gómez Farías
- d) Benito Juárez

17.- Fue una de las consecuencias del cambio de gobierno de federal a centralista en 1836:

- a) Inicio de la "guerra de los pasteles"
- b) Separación de Texas
- c) Guerra con España
- d) Guerra con Estados Unidos

18.- Son dos postulados de la Constitución de 1836:

- a) República centralista y tolerancia de cultos
- b) República centralista y creación del Supremo Poder Conservador
- c) República Federal y religión católica como única
- d) Monarquía moderada y tolerancia de cultos

19.- Es una de las doctrinas que justificó el expansionismo de los Estados Unidos de América en territorio mexicano:

- a) Doctrina Estrada
- b) Doctrina del Destino Manifiesto
- c) Doctrina Imperial
- d) Doctrina Taylor

20. Personaje que dominó la política mexicana entre los años de 1823 y 1854:

- a) Agustín de Iturbide
- b) Vicente Guerrero
- c) Lorenzo de Zavala
- d) Antonio López de Santa Anna

21.- Políticos y militares que encabezaron la Revolución del Ayutla en contra de Santa Anna en 1854:

- a) Melchor Ocampo y Lucas Alamán
- b) Ignacio Comonfort y Lucas Alamán
- c) Juan Álvarez e Ignacio Comonfort
- d) Isidro Barradas y Lucas Alamán

22.- Personaje que participó en la elaboración de la Constitución de 1857:

- a) Lucas Alamán
- b) Miguel Ramos Arispe
- c) Antonio López de Santa Anna
- d) Francisco Zarco

23.- Una de las leyes reformistas aplicadas durante el gobierno de Ignacio

Comonfort fue la desamortización de los bienes eclesiásticos o Ley Lerdo que:

- a) Prohibía a las corporaciones eclesiásticas poseer o administrar bienes raíces.
- b) Nacionalizaba los bienes que poseía el clero en todo el país.
- c) Impedía que los bienes de las corporaciones eclesiásticas fueran vendidos.
- d) Prohibía a los pequeños propietarios particulares poseer o administrar bienes raíces.

24.- Fue el enfrentamiento armado, que duró tres años, entre los dos grupos políticos del país, de cuyo triunfo dependía el proyecto de nación futuro:

- a) Guerra de Reforma
- b) Guerra de Independencia
- c) Guerra con los Estados Unidos de América
- d) Guerra de Secesión

25.- Fueron dos de las Leyes de Reforma promulgadas por el presidente Benito Juárez desde el puerto de Veracruz:

- a) Libertad de prensa y desamortización de los bienes eclesiásticos.
- b) Supresión de fueros y prohibición de oficiar misas en el país.
- c) Secularización de cementerios y tolerancia de cultos.
- d) Eliminación de derechos parroquiales y desamortización de los bienes eclesiásticos.

26.- Motivo por el que Inglaterra, España y Francia decidieron enviar barcos de guerra al puerto de Veracruz, dispuestos a atacar militarmente, en 1861:

- a) Declaración de guerra por parte de México
- b) Ataques diplomáticos
- c) Encarcelamiento de diplomáticos
- d) Suspensión del pago de la deuda externa

27- Fue el tratado que Maximiliano firmó con Napoleón III, Francia se comprometía a proveerle soldados y recursos económicos:

- a) Tratado de Guadalupe-Hidalgo
- b) Tratado Mon-Almonte
- c) Tratados de Córdoba
- d) Tratado de Miramar

28.- Gracias a la Intervención Francesa fue posible establecer este gobierno, entre 1864 y 1867, encabezado por Maximiliano de Habsburgo:

- a) Primer Imperio Mexicano
- b) Primera República Central
- c) Segundo Imperio Mexicano
- d) Segunda República Federal

29.- ¿Cuál fue el papel de Estados Unidos de América en la derrota del intervencionismo francés en 1867?

- a) Apoyaron a Napoleón III
- b) Enviaron un ultimátum al gobernante francés
- c) Enviaron tropas para atacar a Benito Juárez
- d) Organizaron una alianza en favor de Maximiliano

30.- Personaje que fue considerado un héroe al dirigir la campaña militar que tomó la ciudad de Puebla, obligando a Maximiliano y sus aliados a abandonar su último bastión:

- a) Porfirio Díaz
- b) Ignacio Zaragoza
- c) Manuel Corral
- d) Santos Degollados

UNIDAD 4. Consolidación del estado liberal mexicano 1867-1910.

Presentación.

La consolidación del Estado mexicano hacia fines del siglo XIX es resultado de la lucha por el poder político y económico de distintos grupos con intereses diferenciados, de los cuales resultó vencedor el proyecto liberal.

Caracterizado por su propuesta modernizadora y, a su vez, enmarcado en el contexto imperialista de fines de siglo XIX, el Estado liberal mexicano pudo concretar las bases para una industrialización temprana que experimentó durante el porfiriato el espejismo del crecimiento económico del país, el resultado fue que se asentaron las condiciones de desigualdad económica, minando además, las aspiraciones políticas de diversos grupos que ambicionaban el poder.

Las contradicciones generadas en lo que se proyectó como un Estado moderno que implicaba la generalización de pobreza y explotación, así como la dictadura del régimen porfirista provocaron la crisis del sistema que propició las causas inmediatas de la Revolución Mexicana.

Con la ruptura del sistema aparecieron grupos sociales y políticos que se manifestaban en contra del porfiriato a través de distintos medios, proceso que se reflejó en la vida cotidiana de la primera década del siglo XX en nuestro país.

Propósitos.

El alumno comprenderá el proceso de consolidación del Estado–nación liberal mexicano a través del análisis de las características autoritarias del régimen político, en el contexto del imperialismo, para explicar el proyecto modernizador de México y la desigualdad social que provoca.

Actividades de aprendizaje.

Ejercicio 1. Responde de forma breve las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuántos periodos de gobierno encabezó Porfirio Díaz?

2.- ¿Por qué el gobierno de Manuel González (1880-1884) se considera parte del porfiriato?

3.- ¿En qué consistió la llamada *Paz Porfiriana*?

4.- Describe brevemente las condiciones de trabajo de los peones de las haciendas durante los años del porfiriato.

5.- Anota 5 propuestas de reforma para el país realizadas por el Partido Liberal Mexicano en su programa político de 1906.

Ejercicio 2. Completa las siguientes frases con estas opciones:

Petróleo	Hierro y cobre	Henequén y café
Ferrocarriles	Huelga de Cananea	6 millones
Conciliación y centralización	Imperialismo	Latifundio
Positivismo	Liberalismo	15 millones
Clase Media Urbana	Oro y plata	Obreros

1.- Durante la época del _____ México se insertó en el mercado internacional al convertirse en productor de materias primas.

2.- Los _____ crecieron de forma espectacular en el porfiriato, en la etapa final se habían construido cerca de 20,000 km.

3.- La industria minera también recibió una fuerte inversión, particularmente en los metales industriales como: _____.

4.- La forma de posesión de tierra más común en el porfiriato fue el _____, gracias a las Leyes de Reforma y de terrenos baldíos.

5.- Las mejores tierras fueron destinadas a los productos de exportación, como: _____.

6.- Gracias al crecimiento económico en algunas ciudades del norte se experimentó la formación de _____.

7.- La represión de Porfirio Díaz a _____, es uno de los síntomas de la crisis social de porfiriato.

8.- El _____ y su lema “orden y progreso” se convirtieron en la filosofía oficial del porfiriato.

9.- La población en México se incrementó durante el porfiriato, en su etapa final se contaban _____ de mexicanos.

Ejercicio 3. Preguntas de opción múltiple.

1.- Durante el periodo conocido como República Restaurada el ejecutivo fue ocupado por dos personajes:

- a) Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada.
- b) Porfirio Díaz y Manuel González.
- c) José María Iglesias y Porfirio Díaz.
- d) Manuel González y Miguel Lerdo de Tejada.

- 2.- El último gobierno de Benito Juárez se caracterizó, entre otras cosas, por:
- a) Reorganizar el gasto público después de la guerra e intentar aplicar las Leyes de Reforma.
 - b) Establecer la libertad de prensa irrestricta y la inauguración de la línea del ferrocarril México-Veracruz.
 - c) Incrementar el gasto público en los ferrocarriles y poner en circulación la moneda de níquel.
 - d) Promover las relaciones diplomáticas con los países de Europa y evitar la aplicación de las Leyes de Reforma.

3.- Sebastián Lerdo de Tejada ocupó la presidencia tras la muerte de Benito Juárez, bajo su gobierno se consiguió:

- a) Reorganizar el gasto público después de la guerra e intentar aplicar las Leyes de Reforma.
- b) Establecer la libertad de prensa irrestricta y la inauguración de la línea del ferrocarril México-Veracruz.
- c) Incrementar el gasto público en los ferrocarriles y poner en circulación la moneda de níquel.
- d) Promover las relaciones diplomáticas con los países de Europa y evitar la aplicación de las Leyes de Reforma.

4.- Después de la elección de 1871, que otorgó el triunfo a Benito Juárez, Porfirio Díaz decidió:

- a) Promulgar el Plan de la Noria.
- b) Encabezar una protesta civil pacífica.
- c) Retirarse de la vida política.
- d) Promulgar el Plan de Tuxtepec.

5.- Plan con el que Porfirio Díaz llegó al poder en 1876, cuyo lema era la "No reelección":

- a) Plan de Tacubaya
- b) Plan de Ayala
- c) Plan de La Noria
- d) Plan de Tuxtepec

6.- Encabezó el movimiento "decembrista" contrario a permitir que Lerdo de Tejada ocupara la presidencia en 1876:

- a) Porfirio Díaz
- b) Francisco León de la Barra
- c) Félix María Zuloaga
- d) José María Iglesias

7.- Nombre de la batalla que dio el triunfo a Porfirio Díaz y le permitió asumir por primera vez la presidencia:

- a) 5 de mayo
- b) 2 de abril
- c) Tecuac
- d) Almolonga

8.- El arribo de Porfirio Díaz a la presidencia de la república coincidió, en el contexto internacional, con el inicio de:

- a) El capitalismo.
- b) El imperialismo.
- c) La revolución industrial.
- d) La revolución francesa.

9.- La gestión de Manuel González tuvo como principales características:

- a) Reorganizar el gasto público después de la guerra e intentar aplicar las Leyes de Reforma.
- b) Establecer la libertad de prensa irrestricta y la inauguración de la línea del ferrocarril México-Veracruz.
- c) Incrementar el gasto público en los ferrocarriles y poner en circulación la moneda de níquel.
- d) Promover las relaciones diplomáticas con los países de Europa y evitar la aplicación de las Leyes de Reforma.

10.- Fue un factor importante en el crecimiento de la economía nacional durante el porfiriato:

- a) Modernización industrial
- b) Inversión extranjera
- c) Venta de petróleo
- d) Desarrollo turístico

11.- Forma de propiedad de la tierra más común durante el porfiriato:

- a) Latifundio
- b) Pequeña propiedad
- c) Tierras comunales
- d) Señoríos feudales

12.- La minería experimentó durante el porfiriato un notable incremento, gracias a la explotación de los metales industriales como:

- a) oro y plata.
- b) hierro y cobre.
- c) carbón y manganeso.
- d) plata y carbón.

13.- Provocó que desde 1883 se expropiaran miles de hectáreas cuya propiedad original era de las comunidades indígenas:

- a) Ley agraria del 6 de enero
- b) Ley de desamortización de terrenos
- c) Ley de deslinde y colonización de terrenos baldíos
- d) Ley de nacionalización de bienes eclesiásticos

14.- Fue el proyecto modernizador más importante del porfiriato y base del crecimiento económico de México al unir al país y ampliar los mercados:

- a) creación del Banco Nacional de México
- b) expansión ferroviaria
- c) concentración de la propiedad
- d) renegociación de la deuda externa

15.- La política exterior de México con Europa durante el porfiriato tuvo como principal característica:

- a) Reanudar las relaciones diplomáticas con Francia, Inglaterra y España.
- b) Romper relaciones diplomáticas con Alemania, Rusia y Austria-Hungría.
- c) Fomentar la inversión de capitales norteamericanos en el país.
- d) Evitar la participación económica de Francia, Inglaterra y España.

16.- Fueron dos estrategias políticas utilizadas por Porfirio Díaz para mantenerse en el poder:

- a) Respeto a la Constitución y las libertades políticas.
- b) La conciliación y la centralización.
- c) Elecciones libres y represión
- d) Represión y la Democracia

17.- Cuerpo paramilitar del régimen porfirista que cobró fama por su participación en actos represivos y se encontraban apostados en algunas villas del centro del país:

- a) Guardia Nacional
- b) Ejército
- c) Rurales
- d) Caciques

18.- Fue el grupo porfirista inicialmente llamado *Unión Liberal* formado por políticos, intelectuales y hombres de negocios que después fue conocido como los:

- a) Científicos
- b) Positivistas
- c) Liberales
- d) Revolucionarios

19.- En el aspecto social, fue una característica predominante durante el porfiriato:

- a) Profunda desigualdad social en el campo y en las ciudades.
- b) Eliminación completa del analfabetismo a nivel nacional.
- c) Inconformidad de las clases altas por falta de apoyo a la industria extranjera.
- d) Mejoramiento en las condiciones laborales de obreros y campesinos.

20.- Grupos sociales que formaban parte de la élite porfiriana:

- a) Hacendados y los llamados “científicos”
- b) Empleados del gobierno y profesionistas
- c) Campesinos y Obreros
- d) Banqueros y burócratas

21.- Grupos sociales que formaban parte de las clases populares durante el porfiriato:

- a) Hacendados y los llamados “científicos”
- b) Empleados del gobierno y profesionistas
- c) Campesinos y Obreros
- d) Banqueros y burócratas

22.- Formaron parte del grupo de los científicos:

- a) Francisco I. Madero y Venustiano Carranza
- b) Francisco León de la Barra y Emiliano Zapata
- c) José Ives Limantour y Francisco Bulnes
- d) Plutarco Elías Calles y Álvaro Obregón

23. Grupo indígena del estado de Sonora, estuvo en rebelión contra el régimen porfirista, al ser derrotados fueron enviados en calidad de esclavos a las haciendas henequeneras de Yucatán:

- a) Nahuas
- b) Huicholes
- c) Huastecos
- d) Yaquis

24.- Son dos características culturales del porfiriato:

- a) Rescate de vestigios prehispánicos y afrancesamiento
- b) Anulación del federalismo y un ejecutivo fuerte
- c) Crecimiento económico e igualdad en distribución de la riqueza
- d) Construcción de vías férreas y escasa industrialización

25. Periódico liberal crítico del sistema porfirista:

- a) *El Imparcial*
- b) *La Voz de México*
- c) *El Monitor Republicano*
- d) *El Hijo del Ahuizote*

26. Son dos asociaciones políticas de oposición al régimen porfirista que surgieron antes de la Revolución Mexicana:

- a) Partido Antirreleccionista y Partido Nacional Revolucionario
- b) Partido Nacional Revolucionario y Partido Independiente
- c) Partido de la Revolución Mexicana y Partido Antirreleccionista
- d) Partido Liberal Mexicano y Club Liberal Ponciano Arriaga

27.- Periodista y político que formó parte del Partido Liberal Mexicano, tras su exilio en Estados Unidos adoptó las ideas anarquistas:

- a) Francisco I. Madero
- b) Ricardo Flores Magón
- c) José Ives Limantour
- d) Emiliano Zapata

28.- Fueron dos movimientos obreros ocurridos al final del porfiriato:

- a) Huelga de Cananea y Huelga de Río Blanco
- b) Huelga de Colima y Huelga de Sonora
- c) Huelga de Puebla y Huelga de Morelos
- d) Huelga de Coahuila y Huelga de Veracruz

29.- Periodista al que Porfirio Díaz le declaró en 1908 su disposición de permitir la formación de partidos políticos y que no participaría en la elección 1910:

- a) Ricardo Flores Magón
- b) James Creelman
- c) John Reed
- d) John Keneth Turner

30.- Fue una de las problemáticas constantes durante el porfiriato, la cual provocó un gran descontento:

- a) la modernización
- b) el desarrollo económico
- c) la industrialización
- d) la concentración de riqueza en pocas manos

Solución de las actividades de aprendizaje.

Para el caso de las preguntas abiertas acude a algún profesor que pueda asesorarte.

Primera Unidad.

Ejercicio 3.

- (2) Mesoamérica
- (4) Altiplano Central
- (5) Oasisamérica
- (1) Costa del Golfo
- () Zona Maya
- (3) Aridoamérica

Ejercicio 4.

1.- B	2.- C	3.- B	4.- A	5.- A	6.- C	7.- A	8.- B	9.- C	10.- D
11.- A	12.- B	13.- B	14.- B	15.- D	16.- A	17.- C	18.- D	19.- A	20.- A
21.- C	22.- A	23.- D	24.- B	25.- D	26.- C	27.- D	28.- D	29.- C	30.- B

Segunda Unidad.

Ejercicio 2.

1.- Conquista espiritual	2.- Virrey	3.- Encomienda	4.- Plata	5.- Ganado mayor
6.- repartimiento	7.- Consejo de Indias	8.- Barroco	9.- Mulato	10.- Acapulco

Ejercicio 3.

1.- B	2.- D	3.- A	4.- B	5.- B	6.- B	7.- A	8.- B	9.- C	10.- C
11.- D	12.- D	13.- C	14.- A	15.- D	16.- B	17.- C	18.- B	19.- C	20.- D
21.- D	22.- B	23.- C	24.- B	25.- D	26.- C	27.- C	28.- B	29.- B	30.- D

Tercera Unidad.

Ejercicio 2.

1.- (h)	2.- (i)	3.- (a)	4.- (g)	5.- (c)
6.- (k)	7.- (j)	8.- (b)	9.- (d)	10.- (e)

Ejercicio 3.

1.- A	2.- A	3.- D	4.- B	5.- C	6.- A	7.- C	8.- A	9.- A	10.- B
11.- D	12.- B	13.- A	14.- C	15.- A	16.- C	17.- B	18.- B	19.- B	20.- D
21.- C	22.- D	23.- A	24.- A	25.- C	26.- D	27.- D	28.- C	29.- B	30.- A

Cuarta Unidad.

Ejercicio 2.

1.- Imperialismo	2.- ferrocarriles	3.- hierro y cobre	4.- latifundio	5.- henequén y café
6.- clase media	7.- huelga de Cananea	8.- Positivismo	9.- 15 millones	

Ejercicio 3.

1.- A	2.- A	3.- B	4.- A	5.- D	6.- D	7.- C	8.- B	9.- C	10.- B
11.- A	12.- B	13.- C	14.- B	15.- A	16.- B	17.- C	18.- B	19.- A	20.- A
21.- C	22.- C	23.- D	24.- A	25.- D	26.- D	27.- B	28.- A	29.- B	30.- D

Bibliografía.

Benítez Juárez, Mirna Alicia. *Historia de México I*. Nueva Imagen, México, 1999.

Cosío Villegas, Daniel (Coordinador). *Historia General de México*. México, El Colegio de México, T. I y II, 1981.

Cué Canovas, Agustín. *Historia Económica y Social de México*. Trillas, México, 2000.

De la Torre Villar, Ernesto, *Historia de México II. De la Independencia a la época actual* Mc.Graw Hill, México, 1987.

Delgado de Cantú, Gloria. *Historia de México. Formación del Estado Moderno*. Alhambra-Bachiller, México, 1987.

Delgado de Cantú, Gloria. *Historia de México I. El proceso de gestación de un pueblo*. Alhambra-Bachiller, México, 1987.

Gallo Tirado, Miguel Ángel. *Historia de México I. Del México Antiguo a la República Restaurada*. Quinto sol, 1998.

González Guillermina y Romo, Lilia. *Atlas de Historia de México*. LIMUSA-UNAM, México, 1998.

Zoraida Vázquez, Josefina, et. al. *Historia de México*. Santillana, México, 2001.