

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL NAUCALPAN ÁREA
HISTÓRICO-SOCIAL SEMINARIO DE PROFESORES DE HISTORIA**

**GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO
DE HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I**



Elaborada por los profesores:

Carlos Cruzado Campos

Pablo Godínez Acosta

Jaime Santamaría Espinosa

Alfredo Gallegos Camino

Alejandro Núñez Quiroz

Fernando Uriel de la Cruz Morales

Víctor Manuel Sandoval González

José Nava López

Revisada por Carlos Cruzado Campos para los semestres 2016-1 y 2016-2.

Nombre del alumno: _____

Número de cuenta. _____

PRESENTACIÓN.

Durante el año lectivo 2013-2014, el Seminario de Profesores de Historia elaboró la presente Guía para la preparación del examen extraordinario de Historia Universal Moderna y Contemporánea I, asignatura que se imparte a los alumnos del primer semestre del bachillerato del CCH en la UNAM.

El propósito del presente material es apoyar a los alumnos que se inscriban y sustenten el examen extraordinario de la asignatura antes señalada. Para ello, mantenemos dos compromisos fundamentales: primero, que los exámenes que elaboremos los integrantes de este seminario, correspondan a los contenidos de la guía, y segundo, continuar con el programa de asesorías para los alumnos que la soliciten y que presentarán su examen.

INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA.

Para obtener los mejores resultados al usar este material, te recomendamos atender las siguientes indicaciones.

- Revisa el programa sintético de la materia, el cual se anexa al final de este documento.
- La guía contiene todos los elementos para que puedas preparar tu examen de manera individual, sin embargo, es conveniente que acudas al cubículo de la Academia de Historia con alguno de los profesores que la elaboraron (y cuyos nombres aparecen en la portada) para que recibas asesorías, si así lo requieres, o bien, acude con el Coordinador de la Academia de Historia para que recibas orientación acerca del Programa Institucional de Asesorías (PIA) y puedas así, aclarar tus dudas.
- El contenido de esta guía equivale a lo que se estudia a lo largo de todo un curso, es decir, un semestre, por lo que te recomendamos preparar tu examen con el tiempo suficiente.
- En el libro o libros que vayas a utilizar para trabajar esta guía, es necesario que localices los temas que vas a revisar y estúdialos en el orden en que se presentan el programa sintético de la materia, el cual se anexa al final de este documento.
- Ten siempre a la mano un cuaderno y lápiz o bolígrafo para que puedas ir elaborando tus notas y de esta manera puedas organizar tu estudio de la mejor manera.
- Después de la lectura, resuelve las actividades de aprendizaje en el orden en que se presentan en esta guía, ya que la comprensión de los contenidos de las primeras unidades te permiten un mejor aprendizaje y preparación de tu examen.
- Finalmente, pregunta en la Coordinación de la Academia de Historia si la guía resuelta tiene algún valor en la calificación final del examen extraordinario.

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA HISTORIA

La primera unidad tiene como objetivo entender, conocer y reflexionar en torno al concepto de *historia como acontecimiento* e *Historia como ciencia*, identificando, es este último caso, sus principales métodos y sus técnicas de investigación. Igualmente es importante reflexionar sobre las múltiples usos que puede tener esta ciencia así como identificar las características de algunas de las principales corrientes de interpretación que se han desarrollado entre los siglos XIX y XX.

De acuerdo al programa de la materia, es importante que se entienda a la Historia como una ciencia social que tiene como objeto de estudio al hombre en cualquiera de sus dimensiones sociales: política, económica, cultural y cotidiana, siendo uno de sus objetivos explicar los cambios y permanencias que han tenido las sociedades en el tiempo.

Para ayudarte a conseguir este propósito, en el estudio de la primera unidad tienes que identificar algunas de las categorías principales de la Historia, como son: proceso, acontecimiento, espacio, tiempo y sujeto histórico. Además, es importante que identifiques y reflexiones sobre los principales tipos de fuentes que posibilitan el conocimiento del pasado de las sociedades. Por último, en esta unidad lograras un acercamiento a las principales corrientes historiográficas de la Historia tales como el positivismo, el historicismo, el materialismo histórico y la escuela de los Annales.

Además, problematizarás sobre lo qué es la historia, la relevancia de concebirla como sujeto histórico y la importancia de la disciplina como forma de conocimiento. En este sentido, comprenderás que la historia alude a tu propia historicidad como un ente que actúa, decide e incide en la realidad. Aún más, esta postura concibe al sujeto histórico como un ser que, desde la perspectiva que le ofrece el estudio del pasado histórico, construye conocimientos y posturas sobre lo ocurrido y lo que actualmente padece. Este sujeto, comprende a la historia como un fenómeno que se origina y repercute en lo individual y social. Por lo tanto, entiende que ningún evento se explica sin antecedentes y consecuencias conceptualmente delimitadas.

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno entenderá el papel que juega el conocimiento histórico para comprender su presente y su incidencia en el entorno social y conocerá algunos problemas teóricos de la asignatura.

Conceptos:

Historia-acontecimiento, Historia-ciencia, espacio histórico, tiempo histórico, sujeto histórico, fuentes de la historia, positivismo, historicismo, materialismo histórico, Escuela de los Annales

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

Ejercicios:

- I. Investiga por tu cuenta en alguna de las sugerencias bibliográficas los siguientes conceptos y responde a las preguntas.**

1.- Historia:

2.- Historiografía:

3.- Teoría de la Historia:

4.- Filosofía de la Historia:

5.- Señala las principales características del Positivismo como escuela historiográfica:

6.- Señala las principales características del Historicismo como escuela historiográfica:

7.- Señala las principales características del Marxismo como escuela historiográfica:

8.- Señala las principales características de los Annales como escuela historiográfica:

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

II. Reactivos de opción múltiple. Encierra en un círculo el inciso con la respuesta correcta.

1.- ¿Qué entendemos por Historia como **disciplina de estudio**?

- a) La recopilación de hechos históricos en cierto orden de acuerdo con el tiempo.
- b) La representación colectiva en forma de relato que explica el origen del mundo.
- c) El estudio científico de las sociedades a través del tiempo.
- d) El saber si el desarrollo de las civilizaciones tiene algún sentido.

2.- La palabra *historia* presenta diversas acepciones, en su significado como *interpretación*, la concebimos como:

- a) Los cambios que se desarrollan en las sociedades a través del tiempo, por lo que podríamos denominarla también historia-proceso.
- b) El intento de explicar (a través de textos escritos), *cómo, quién, cuándo, dónde, por qué y, para qué* sucedieron los hechos.
- c) La historiografía o historia de la historia, que radica en estudiar el pensamiento histórico en su contexto.
- d) La respuesta al problema del *sujeto* de la historia y a la relación de este sujeto con otros agentes históricos.

3.- Elige una opción que defina el concepto de Historia y complemente las líneas del siguiente párrafo.

La historia es una forma de _____ que explica los procesos, acontecimientos y acciones de los personajes del pasado. Sus _____ (a través de _____, vestigios, monumentos, entre otros), tratan de comprender lo que el hombre ha hecho en distintas épocas, culturas y pueblos. Por lo tanto, saber historia permite _____ lo que se ha sido para perfilar lo que se pretende ser. De allí que la historia sea una _____.

- a) opinión, experiencias personales, anécdotas, sugerir, ciencia exacta.
- b) comprensión, opiniones personales, testimonios, negar, ciencia antigua.
- c) conocimiento, métodos de investigación, archivos, entender, ciencia social.
- d) experimentación, análisis directos, técnicas, explicar, ciencia que progresa.

4.- Lee el siguiente párrafo.

La historia universal es una disciplina que analiza las distintas épocas por las que ha atravesado la humanidad. Para dar cuenta de esto explica los procesos que generan y padecen los distintos pueblos y culturas. Al hacerlo da cuenta de quienes realizan estos cambios, es decir, los personajes o agentes históricos que, mediante sus acciones, construyen sus circunstancias sociales.

Por lo tanto, según esta definición podemos afirmar que la historia universal:

- a) considera que existe una relación entre agentes históricos y circunstancias sociales.
- b) piensa que los agentes históricos participan en ciertas épocas de la historia.
- c) cree que los agentes históricos sólo padecen pero que no generan sus circunstancias sociales.
- d) afirma que los agentes históricos son los que analizan y explican la Historia universal.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

5.- ¿Qué es el mito?

- a) El estudio científico de las sociedades a través del tiempo y sus interrelaciones, ya sea de una nación o un conjunto de naciones, de un aspecto de la realidad como la sociedad, la cultura, la economía o la política.
- b) La representación colectiva en forma de relato, que explica los fenómenos naturales o humanos como el origen del mundo, de los hombres y de las técnicas, atribuyéndoselo a los dioses o fuerzas naturales.
- c) La situación geográfica, el lugar o lugares en los que se desarrollaron los procesos y los acontecimientos históricos, sus condiciones climatológicas y sus coordenadas geográficas.
- d) La recopilación lógica de hechos históricos de acuerdo con el tiempo, es decir, en relación con cierto orden específico y destacando por ello alguno o varios aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

6.- Son todos los documentos, testimonios u objetos que sin haber sufrido ninguna reelaboración sirven para transmitir un conocimiento total o parcial de los hechos pasados:

- a) Las fuentes históricas.
- b) Los procesos históricos.
- c) Las explicaciones históricas.
- d) Las interpretaciones históricas.

7- Los testimonios orales son fuentes históricas, las cuales son en particular:

- a) Testimonios directos de testigos o protagonistas o grabados.
- b) Documentos públicos o privados, prensa, memorias, correspondencia.
- c) Obras plásticas: pintura, escultura; gráficas: foto, cine, etc.
- d) Instrumentos de trabajo y utensilios.

8.- Es el recurso que nos permite dividir la historia en etapas para su mejor estudio y comprensión:

- a) Explicación.
- b) Periodización.
- c) Regionalización.
- d) Causalidad.

9.- Uno de los para qué de la Historia es entender nuestra sociedad y saber de dónde provienen sus estructuras y sus problemas, mismo que podemos comprender en el siguiente sentido:

- a) Para tener una conciencia del pasado ya que los grupos humanos son heterogéneos en su composición (generaciones). Es un componente del presente, de la dinámica social y la supervivencia.
- b) No podemos entender la sociedad actual si no sabemos su historia. Al entendernos a través de la historia buscamos en el pasado la forma como nuestros antepasados resolvieron muchos de sus problemas.
- c) En las sociedades de clases, la historia forma parte de los instrumentos por medio de los cuales la clase dirigente mantiene su poder. El aparato del estado trata de controlar el pasado, al nivel político e ideológico.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

10.- Una de las múltiples funciones de la Historia es que gracias a su conocimiento practiquemos la tolerancia. Esta idea la encontramos en el siguiente razonamiento:

- a) No hay ni razas ni pueblos ni civilizaciones superiores. Esta comprensión nos lleva a ser condescendientes con cualquier manifestación cultural, étnica, religiosa y política, que son tan valderas como las que nosotros practicamos o profesamos.
- b) Para tener una conciencia del pasado ya que los grupos humanos son heterogéneos en su composición (generaciones). Es un componente del presente, de la dinámica social, instituciones, tradiciones, valores que es indispensable para la identificación y la supervivencia.
- c) No podemos entender la sociedad actual si no sabemos su historia. Una mejor manera de entendernos se da a través de la historia porque buscamos en el pasado la forma como nuestros antepasados resolvieron muchos de sus problemas.
- d) En las sociedades de clases, la historia forma parte de los instrumentos por medio de los cuales la clase dirigente mantiene su poder. El aparato del Estado trata de controlar el pasado, al nivel de la política práctica y al nivel de la ideología, a la vez.

11.- El historiador, al igual que otros científicos sociales, realiza un trabajo profesional conocido como investigación histórica. De este podemos afirmar que es:

- a) un proceso de construcción del conocimiento en el que se establece una amplia interrelación entre el historiador, su *objeto* de estudio y el *conocimiento*
- b) el primer paso del trabajo del historiador que enuncia el contenido a indagar. La historia es materia *pensable*, que se puede racionalizar, y se delimita la investigación.
- c) lograr la ubicación espacio-temporal: ¿dónde?, ¿cuándo?, a partir de un análisis general de lo que se sabe de un determinado tópico y la preferencia del mismo por el historiador.
- d) el planteamiento de una serie de interrogantes y posibles respuestas, que surge a partir de un análisis riguroso de lo que se sabe sobre el tema, tomando como eje cómo se ha abordado éste.

12.- La hipótesis de trabajo es una de las etapas de la investigación histórica, que es:

- a) un proceso de construcción del conocimiento en el que se establece una amplia interrelación entre el historiador, su *objeto* de estudio y el *conocimiento*
- b) el primer paso del trabajo del historiador que enuncia el contenido a indagar. La historia es materia *pensable*, que se puede racionalizar, y se delimita la investigación .
- c) lograr la ubicación espacio-temporal: ¿dónde?, ¿cuándo?, a partir de un análisis general de lo que se sabe de un determinado tópico y la preferencia del mismo por el historiador.
- d) el planteamiento de una serie de interrogantes y posibles respuestas, que surge a partir de un análisis riguroso de lo que se sabe sobre el tema, tomando como eje cómo se ha abordado éste.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

17.- La sincronía es un elemento teórico del espacio y tiempo históricos, su definición es la siguiente:

- a) Se refiere a lo que sucede en el mismo tiempo, lo que es simultáneo, paralelo, concurrente, coetáneo.
- b) Significa los procesos a través del tiempo y es un concepto fundamental para la ciencia histórica o toda aquella disciplina que contextualice históricamente.
- c) Trata de la medición del tiempo en su transcurrir, el que se divide en siglos, decenas de años, lustros, años, etc.
- d) Es la continuidad de la existencia de un tipo determinado de hechos históricos entre dos momentos concretos fechables de manera, como mínimo, aproximada.

18.- Para conocer el espacio y tiempo histórico, el historiador se vale de diversas herramientas teóricas, una de ellas es el tiempo cronológico, cuya definición es la siguiente:

- a) Se refiere a lo que sucede en el mismo tiempo, lo que es simultáneo, paralelo, concurrente, coetáneo.
- b) Significa los procesos a través del tiempo y es un concepto fundamental para la ciencia histórica o toda aquella disciplina que contextualice históricamente.
- c) Trata de la medición del tiempo en su transcurrir, el que se divide en siglos, decenas de años, lustros, años, etc.
- d) Es la continuidad de la existencia de un tipo determinado de hechos históricos entre dos momentos concretos fechables de manera, como mínimo, aproximada.

19.- Lee el siguiente apartado:

Las cosas son relativas al tiempo, o sea, a la historia. La historia se convierte entonces en el saber capital, en el fundamento de la vida humana. (...) La función directriz de la existencia se ha trasladado de la razón a la memoria.

Eduardo Nicol.

Considerando lo anterior podemos afirmar que:

- a) la historia es una característica que ocasionalmente aparece en la vida humana valiéndose de la memoria.
- b) la memoria y la razón son elementos que explican la historia pero no la vida humana.
- c) la vida del hombre implica historia al transitar de la razón a la memoria.
- d) las cosas son relativas al tiempo porque la existencia elige entre la razón o la memoria.

20.- Si afirmamos, siguiendo al pensador Eduardo Nicol, que: **“si los grupos humanos tienen historia es porque el hombre individual tiene memoria.”**

Podemos deducir que:

- a) La historia se construye porque existe memoria.
- b) La memoria y la historia son opuestas.
- c) Los grupos humanos eligen entre la memoria y la historia.
- d) Que la memoria individual sólo depende de grupos humanos.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

21.- ¿Qué es el espacio histórico?

- a) Es el ámbito, los lugares, en los que se desarrollan las actividades humanas de toda índole.
- b) Supone resolver problemas de orientación, decidir acerca de itinerarios, saber leer un mapa de carreteras, un esquema del metro o ubicar una calle.
- c) En ellos abundan los conceptos geopolíticos que reflejan "teorías explicativas": Las regiones Norte-Sur, la Unión Europea, la ex Yugoslavia, la globalización... etc.
- d) Es comprender las diferentes características y escalas, como los espacios de carácter básicamente administrativo: la delegación, el municipio, el estado, el país, etc.

22.- Son representantes del materialismo histórico:

- a) Carlo Ginzburg y Marc Bloch.
- b) Federico Engels y Leopoldo von Ranke.
- c) Federico Engels y Karl Marx.
- d) Wilhem Dilthey y Fernand Braudel.

23.- De acuerdo con el materialismo histórico la causa de los cambios en las sociedades humanas se debe buscar en:

- a) la economía.
- b) las ideas religiosas.
- c) el sistema de leyes.
- d) la ideología.

24.- Son representantes de la Escuela de los Annales:

- a) Augusto Comte y Leopoldo von Ranke.
- b) Benedetto Croce y Wilhem Dilthey.
- c) Marc Bloch y Fernand Braudel.
- d) Carlo Ginzburg y Benedetto Croce.

25.- Estas obras fueron escritas por autores pertenecientes al materialismo histórico:

- a) *El Dieciocho Brumario de Luis Napoleón Bonaparte* y *La situación de la clase obrera en Inglaterra*.
- b) *Historia de los pueblos románicos y germánicos* e *Historia de los papas*.
- c) *El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II* e *Historia y ciencias sociales*.
- d) *El queso y los gusanos* y *La herencia inmaterial*.

26.- Obra principal de la denominada Escuela de los Annales:

- a) *El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*.
- b) *Historia de los pueblos románicos y germánicos* e *Historia de los papas*.
- c) *El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II* e *Historia y ciencias sociales*.
- d) *El queso y los gusanos* y *La herencia inmaterial*.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, primera unidad: _____

27.- ¿Cuáles son aporte(s) teórico(s) y metodológico(s) del materialismo histórico?:

- a) La única historia valadera es aquella que se hace con documentos escritos.
- b) El primer hecho histórico es la satisfacción de las necesidades, la historia debe entenderse como una totalidad coherente.
- c) La apertura de la historia a las ciencias sociales a partir de nuevos métodos, enfoques y objetos de estudio.
- d) El cambio de escala de observación, las descripciones densas y el paradigma indiciario.

28.- La Escuela de los Annales presenta los siguientes aporte(s) teórico(s) y metodológico(s):

- a) La única historia valadera es aquella que se hace con documentos escritos.
- b) El primer hecho histórico es la satisfacción de las necesidades, la historia debe entenderse como una totalidad coherente.
- c) La apertura de la historia a las ciencias sociales a partir de nuevos métodos, enfoques y objetos de estudio.
- d) El cambio de escala de observación, las descripciones densas y el paradigma indiciario.

UNIDAD II. EL FEUDALISMO: ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y CRISIS. PRIMEROS INDICIOS DEL CAPITALISMO (SIGLOS XII-XVI)

Presentación.

De acuerdo con el Programa de Historia Universal Moderna y Contemporánea I, la segunda unidad contempla una visión panorámica de las sociedades anteriores al sistema feudal; por ello, en esta Guía de estudio revisaremos los contenidos correspondientes al feudalismo, entendiéndolo como el modo de producción en el cual se gestaron las condiciones para el surgimiento del capitalismo, cuyo estudio es uno de los objetivos centrales de la asignatura.

El estudio de la unidad inicia con la revisión de los conceptos generales del feudalismo, tales como: feudo, vasallaje, servidumbre. Así también, se ocupa del estudio de las características generales de Europa Occidental durante el periodo también conocido como Edad Media, sin olvidar otras dos grandes civilizaciones: el imperio bizantino y el islam. Al mismo tiempo, se establecen las condiciones que permitieron la transición del sistema feudal al capitalista con el resurgimiento del comercio, la celebración de las ferias medievales, el proceso de urbanización del periodo estudiado, así como la centralización del poder político por parte de las monarquías. Tal y como lo estudiarás, todos estos procesos culminaron con la crisis del feudalismo y el surgimiento del capitalismo.

Asimismo, revisarás las importantes transformaciones de Europa a partir del siglo XV en los ámbitos culturales, como el Humanismo, el Renacimiento, la nueva visión de la ciencia, la Reforma protestante y la Contrarreforma Católica. En el aspecto político, estudiarás el surgimiento de los estados monárquicos en Francia, Inglaterra y España, así como la expansión geográfica y comercial a través de las grandes expediciones y las nuevas rutas comerciales.

Propósitos:

Conocerá alguna de las características de las sociedades que antecedieron al capitalismo. Así mismo, conocerá los aspectos generales del feudalismo europeo.

Comprenderá la crisis del feudalismo y los orígenes del capitalismo como un proceso complejo, contradictorio y multicausal. Además estudiará los inicios de la mentalidad moderna, el surgimiento de las monarquías europeas absolutistas, así como la importancia de las grandes expediciones geográficas.

Conceptos:

Feudo, servidumbre, vasallaje, investidura, producción artesanal, economía natural, monarquía absoluta, comercio internacional, burguesía.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

Ejercicios:

- I. Investiga por tu cuenta en alguna de las sugerencias bibliográficas los siguientes conceptos y responde a las preguntas.

1.- Feudo:

2.- Vasallaje:

3.- Servidumbre:

4.- Burguesía:

5.- Explica brevemente ¿Qué fue el Humanismo?

6.- Explica brevemente ¿Qué fue el Renacimiento?

7.- Menciona los principales líderes de la Reforma Protestante.

8.- Explica brevemente ¿Qué fue el Absolutismo?

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

II. Reactivos de opción múltiple. Encierra en un círculo el inciso con la respuesta correcta.

1.- Personaje que en el feudo administraba los recursos, impartía la justicia y recibía una renta en especie y trabajo:

- a) Obispo.
- b) Villano.
- c) Señor feudal.
- d) Siervo.

2.- La institución del vasallaje dio lugar a:

- a) la disminución de la importancia de los castillos durante la Edad Media.
- b) la desaparición de la explotación del señor feudal a sus siervos.
- c) el fortalecimiento del sistema feudal y de su estructura social jerarquizada.
- d) la concentración del poder político en manos de unos cuantos monarcas.

3.- Durante la Edad Media fue la industria artesanal de mayor producción y auge:

- a) La ganadera.
- b) La zapatera.
- c) La minera.
- d) La textil.

4.- Institución que durante la Edad Media tenía en sus manos el monopolio de la educación de las clases dominantes:

- a) La iglesia.
- b) La monarquía.
- c) El ejército.
- d) La nobleza.

5.- Entre las causas que nos ayudan a entender el resurgimiento del comercio a finales del feudalismo, podemos citar:

- a) la conquista de América del Norte.
- b) la consolidación de los Estados nacionales.
- c) la caída del Imperio Romano.
- d) la realización de Las Cruzadas.

6.- Se realizaron durante la etapa de transición del feudalismo al capitalismo, consistían en el encuentro periódico y regular de comerciantes. Duraban varios días o algunas semanas y por lo general no tenían lugar más de dos veces al año:

- a) Las ferias.
- b) Los bancos.
- c) Las cruzadas.
- d) Los gremios.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

7.- En los inicios del capitalismo, fueron instituciones familiares que lucraban con la usura y otorgaban créditos, letras de cambio y préstamos:

- a) Las ferias.
- b) Los bancos.
- c) Las cruzadas.
- d) Los gremios.

8.- Estaban conformados por maestros artesanos, oficiales y aprendices, en quienes se dividía el trabajo productivo:

- a) Las cofradías.
- b) Los gremios.
- c) Los burgos.
- d) Los mercados.

9.- La reunión de diversos artesanos en un solo local, quienes eran proveídos de materias primas y herramientas por los mercaderes, fue uno de los eventos que provocó:

- a) el paso de la economía feudal a la mercantil.
- b) el retroceso hacia la forma de producción feudal.
- c) el estancamiento de la producción artesanal.
- d) el fortalecimiento de la economía de autoconsumo.

10.- El aumento de la economía mercantil y el incremento de las actividades comerciales en los años iniciales del capitalismo requirieron de más empleos. Estas situaciones dieron lugar a:

- a) la migración de la ciudad al campo.
- b) el abandono de las nacientes ciudades.
- c) el resurgimiento del feudalismo.
- d) la migración del campo a la ciudad.

11.- Uno de los aspectos que caracterizan la transición del feudalismo al capitalismo fue:

- a) la consolidación de las guildas y los gremios.
- b) el desarrollo del comercio y la expansión de las ciudades.
- c) la ausencia de movilidad de las clases sociales.
- d) el dominio de una economía natural de base agraria.

12.- Uno de los fenómenos políticos más importantes que se dio en los inicios del capitalismo fue:

- a) el surgimiento de los talleres artesanales.
- b) el fortalecimiento de las monarquías.
- c) la aparición de la producción en serie.
- d) el resurgimiento de las artes.

13.- Fueron representantes del Humanismo:

- a) Montesquieu y Rousseau.
- b) Marsilio Ficino y Pico della Mirandola.
- c) Rousseau y Marsilio Ficino.
- d) Pico della Mirandola y Montesquieu.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

15.- Fue el primer científico moderno en postular la teoría heliocéntrica:

- a) Galileo Galilei.
- b) Johannes Kepler.
- c) Nicolás Copérnico.
- d) Isaac Newton.

16.- Fue el inventor, hacia 1450, aproximadamente, de la imprenta de tipos intercambiables

- a) Tomás A. Edison.
- b) Nicolás Copérnico.
- c) Johannes Gutenberg.
- d) Tiko Brahe.

17.- Autor, entre otros trabajos de *El Príncipe*, obra con la que se da inicio al pensamiento político moderno:

- a) T. Hobbes.
- b) N. Maquiavelo.
- c) J. Bodino.
- d) J. Locke.

18.- Inventó el primer telescopio, fue perseguido por la iglesia católica y obligado a retractarse de manera pública por sus escritos:

- a) Galileo Galilei.
- b) Johannes Kepler.
- c) Nicolás Copérnico.
- d) Isaac Newton.

19.- Personaje nacido en La Meca, Arabia, hacia el año de 570. Fue el fundador de la religión islámica:

- a) Buda.
- b) Zaratustra.
- c) Moisés.
- d) Mahoma.

20.- Es el libro sagrado de los musulmanes:

- a) La Biblia.
- b) El Corán.
- c) El Talmud.
- d) El Ramayana.

21.- Grupo social radicado en las ciudades europeas. Dedicado principalmente al comercio, empezó a cobrar importancia económica a partir de los siglos XII y XIII:

- a) Nobleza.
- b) Servidumbre.
- c) Burguesía.
- d) Proletariado.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

22.- Con este proceso se da una transformación tanto de las estructuras económicas como de las sociales, con la que se da origen al capitalismo:

- a) Acumulación originaria de capital.
- b) Formación de los Estados nacionales.
- c) Humanismo y Renacimiento.
- d) Primera Revolución Industrial.

23.- ¿Cuál fue la causa que, durante el siglo XV, provocó la búsqueda de nuevas rutas comerciales para las naciones europeas?

- a) El descubrimiento de América.
- b) La invención de la máquina de vapor.
- c) La unificación de España.
- d) La toma de Constantinopla por los turcos.

24.- ¿Cuál fue la consecuencia más importante de que Martín Lutero fijara sus 95 Tesis en la Catedral de Wittemberg?

- a) El rompimiento de la iglesia católica a partir del siglo XVI en católicos y ortodoxos.
- b) La unión de todos los grupos de la cristiandad bajo la doctrina luterana.
- c) La división de la iglesia católica, a partir del siglo XVI, entre católicos y protestantes.
- d) El primer rompimiento entre los cristianos del mundo por la defensa de la herejía iconoclasta.

25.- De acuerdo con la doctrina de la "predestinación" solo los elegidos pueden salvar su alma, ¿Quién fue el creador de esta doctrina?

- a) Martín Lutero.
- b) Enrique VIII.
- c) Juan Calvino.
- d) Ignacio de Loyola.

26.- ¿Cuáles fueron las decisiones más importantes que se tomaron en el Concilio de Trento?

- a) Mantener el culto a la virgen y los santos.
- b) Prohibir el celibato sacerdotal.
- c) Mantener el sermón de la misa en latín.
- d) Eliminar el culto a la virgen y los santos.

27.- ¿Cuál fue el origen de la unificación de España como reino moderno?

- a) El descubrimiento de América.
- b) La conquista de Granada, último reducto musulmán en la Península.
- c) La expulsión de moros y judíos de la Península.
- d) El matrimonio de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla.

28.- ¿Cuál fue la ruta seguida por los portugueses para llegar a la India?

- a) Navegar directamente hacia el occidente por el océano.
- b) Darle la vuelta al continente africano con navegación de cabotaje.
- c) Seguir la ruta de Marco Polo por tierra hasta alcanzar la India.
- d) Llegar hasta América y cruzar por el canal de Panamá.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, segunda unidad: _____

29.- ¿Quién fue el primer marinero portugués que arribó a la India?

- a) Bartolomé Díaz
- b) Francisco Álvarez Cabral.
- c) Vasco de Gama.
- d) Cristóbal Colón.

30.- El comercio de este producto propicio la búsqueda de una ruta más corta de acceso a la India:

- a) Las especias.
- b) La pólvora.
- c) El papel.
- d) La plata.

UNIDAD III TRANSICIÓN A LA SOCIEDAD CAPITALISTA. LAS REVOLUCIONES BURGUESAS (SIGLO XVI A PRINCIPIOS DEL XIX)

Presentación.

En esta unidad se hace énfasis en los principales procesos históricos mundiales del siglo XVI a principios del XIX. De esta forma el primer tema a estudiar es la expansión colonial europea y sus repercusiones: descubrimientos geográficos, desarrollo científico y tecnológico, así como la formación de imperios y sus consecuencias.

Además abordamos las grandes transformaciones intelectuales de la modernidad en sus distintas vertientes: fisiocracia, Ilustración, liberalismo económico y político. Lugar especial del proceso de modernización dado su papel transformador lo ocupa la Revolución Industrial.

Posteriormente se aborda el tema de las revoluciones burguesas: las inglesas y la francesa, la independencia de los Estados Unidos y las revoluciones de Independencia hispanoamericanas.

Propósitos:

Identificar las principales transformaciones económicas, políticas, sociales culturales que se dieron en Europa Occidental del siglo XVI a 1815. Señalar las características particulares de las grandes transformaciones de este periodo: Reforma, Ilustración, revoluciones burguesas y revolución industrial.

Conceptos:

Expansión colonial europea, Ilustración, Revolución Industrial, gobierno representativo, constitución.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

Ejercicios:

- I. Investiga por tu cuenta en alguna de las sugerencias bibliográficas y responde a las preguntas.**

1.- ¿Cuál fue el principal descubrimiento geográfico de los portugueses?

2.- ¿Cuál fue la importancia de la empresa de Cristóbal Colón?

3.- ¿Por qué fue relevante el viaje realizado por Fernando de Magallanes?

4.- ¿Qué significado tuvo el inicio de la monarquía parlamentaria en Inglaterra?

5.- ¿Qué tipo de gobierno se estableció en las trece colonias británicas, cuando consiguieron su independencia?

6.- Menciona los legados culturales más relevantes de la Revolución Francesa.

7.- Explica brevemente, ¿por qué la Revolución Industrial comenzó en la Gran Bretaña?

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

II. Reactivos de opción múltiple. Encierra en un círculo el inciso con la respuesta correcta.

1.- Son dos avances técnicos de navegación fundamentales para el descubrimiento de América:

- a) La imprenta y la máquina de vapor.
- b) La carabela y el astrolabio.
- c) La brújula y el motor de combustión interna.
- d) El barco de vapor y el sextante.

2.- Corona europea que patrocinó los viajes de Colón hacia el "Nuevo Mundo" entre 1492 y 1503:

- a) Inglesa.
- b) Francesa.
- c) Portuguesa.
- d) Española.

3.- ¿Cuál fue el objetivo de Cristóbal Colón para emprender sus viajes de exploración?

- a) Descubrir un nuevo continente.
- b) Expandir el cristianismo.
- c) Encontrar una ruta de comercio hacia la India.
- d) Buscaba expandir el comercio italiano.

4.- Principal mineral extraído del Virreinato de la Nueva España por la Corona española:

- a) Oro.
- b) Cobre.
- c) Plata.
- d) Bronce.

5.- Cultivos americanos que con el contacto entre Europa y América se difundieron a nivel mundial:

- a) Papa y trigo.
- b) Arroz y maíz.
- c) Maíz y café.
- d) Papa y maíz.

6.- Países que se dedicaron a la trata de esclavos en América entre los siglos XV y XIX:

- a) Dinamarca e Italia.
- b) Inglaterra y Portugal.
- c) España y Rusia.
- d) Portugal y España.

7.- Durante el breve periodo republicano (1649-1660) el poder ejecutivo fue asumido por Oliverio Cromwell, "Lord protector", quien durante su gestión consiguió:

- a) La conquista de Gales y Escocia, así como firmar el Acta de Navegación.
- b) Arrebató la isla de Jamaica a los españoles y conquistó Francia.
- c) Firmó el Acta de Navegación y suprimió los derechos del clero católico.
- d) Firmó el Acta de Navegación y derrotó a los holandeses en la guerra.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

8.- La principal consecuencia de la "Revolución Gloriosa" de 1688 en Inglaterra fue:

- a) El inicio del régimen republicano.
- b) El inicio de la monarquía parlamentaria.
- c) El regreso de la monarquía absoluta.
- d) El inicio del despotismo ilustrado.

9.- Movimiento político-ideológico que es uno de los antecedentes de la Revolución francesa:

- a) Reforma protestante.
- b) Ilustración.
- c) Romanticismo.
- d) Socialismo.

10.- Pensador del movimiento de la Ilustración. Autor de *El contrato social*, propone la instauración de una república democrática.

- a) Charles Louis de Secondat, Montesquieu.
- b) Juan Jacobo Rousseau.
- c) John Locke.
- d) Francois Marie Arouet, Voltaire.

11.- Francois Quesnay postula que la agricultura es la fuente de la riqueza de las naciones. Esta corriente económica recibe el nombre de:

- a) Mercantilismo.
- b) Boullonismo.
- c) Fisiocracia.
- d) Proteccionismo.

12.- Son representantes del movimiento de la Enciclopedia:

- a) Montesquieu, Diderot, Voltaire.
- b) Marx, Engels, Feuerbach.
- c) Vico, Comte, Dilthey.
- d) Lutero, Calvino, Zwinglio.

13.- Tzvetan Todorov señala que uno de los referentes de la Ilustración es que:

"Todos los sectores de la sociedad tienden a convertirse en laicos, aun cuando los individuos sigan siendo creyentes. Este programa se aplica no sólo al poder político, sino también a la justicia."

Por lo anterior, podemos deducir que:

- a) El poder político genera una justicia laica amparada en sus creencias.
- b) No hay una oposición entre ser socialmente laico e individualmente creyente.
- c) La sociedad es laica gracias a la justicia pero no al poder político.
- d) Ciertos sectores sociales tienden a ser laicos encaminados por el poder político.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

14.- Obra realizada por distintos autores que constaba de 28 volúmenes. Fue publicada en 1751:

- a) *El Príncipe.*
- b) *El Contrato social.*
- c) *El Espíritu de las leyes.*
- d) *La Enciclopedia.*

15.- Movimiento político del siglo XVIII que se gesta en las monarquías europeas, contribuyendo al enriquecimiento cultural basado en los ideales filosóficos de la Ilustración. Sus principales representantes fueron: Federico II y Catalina II.

- a) Republicanismo.
- b) Socialismo utópico.
- c) Democracia liberal.
- d) Despotismo Ilustrado.

16.- Para Kant la Ilustración se define como el uso del entendimiento sin la dependencia de otro, es decir, como la capacidad de ser autónomo mediante el uso de la razón. Por lo tanto, el que es ilustrado ejerce la ciudadanía de manera crítica.

Podemos deducir que:

- a) Ser ciudadano es alguien que se rige por la dirección de otro.
- b) El entendimiento permite la autonomía pero no la ciudadanía.
- c) La ciudadanía supone autonomía y racionalidad.
- d) La autonomía contradice a la ciudadanía.

17.- Fueron las causas del malestar de los colonos británicos en América contra el rey Jorge III:

- a) La prohibición de colonizar California y los impuestos al té, al timbre y la melaza.
- b) Los impuestos al té, al timbre y la melaza y la prohibición de colonizar el Valle de Ohio.
- c) La imposición de un gobernador y la prohibición de colonizar el Valle de Ohio.
- d) La prohibición de colonizar California y la imposición de un gobernador.

18.- Durante el Segundo Congreso Continental celebrado en Filadelfia los representantes de las trece colonias decidieron, el 4 de julio de 1776:

- a) Proclamar su adhesión al rey Jorge III.
- b) Manifestar su inconformidad por la política impositiva del rey.
- c) Proclamar su incorporación a Francia.
- d) Proclamar su independencia de Inglaterra.

19. Países europeos que respaldaron la guerra de los colonos británicos contra Inglaterra:

- a) España y Holanda.
- b) Francia y Holanda.
- c) Francia y España.
- d) Inglaterra y Francia.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

20.- Nombre que designa la situación existente en Francia antes del inicio de la Revolución:

- a) Nuevo Imperio.
- b) Época del Terror.
- c) Periodo de Restauración.
- d) Antiguo Régimen.

21.- En los años anteriores a la Revolución, Francia se encontraba dividida socialmente en los denominados tres Estados, ¿quiénes pertenecía al primer estado?

- a) La burguesía.
- b) La nobleza.
- c) El pueblo.
- d) El clero.

22.- Como consecuencia de la crisis económica que afectaba a Francia hacia el año de 1789, Luis XVI reunió por primera ocasión en mucho tiempo, a los Estados Generales, los cuales se encontraban organizados en:

- a) Clero, comerciantes y burguesía.
- b) Nobleza, obreros y burguesía.
- c) Clero, nobleza y pueblo.
- d) Nobleza, artesanos y campesinos.

23.- Evento ocurrido el 14 de julio de 1789. Es reconocido como el inicio de la Revolución Francesa:

- a) El Juramento del juego de pelota.
- b) El asesinato de Jean Paul Marat.
- c) La decapitación de Luis XVI.
- d) La Toma de la Bastilla.

24.- Implantó el llamado "Régimen del Terror" y llevó a la guillotina a los enemigos de la Revolución Francesa, entre ellos a muchos de los revolucionarios.

- a) George Jacques Danton.
- b) Camille Desmoulins.
- c) Maximilien Robespierre.
- d) Napoleón Bonaparte.

25.- Personaje que gobierna en Francia desde 1799 hasta 1815. Destacó por sus dotes militares:

- a) Luis XVI.
- b) Napoleón Bonaparte.
- c) Luis XVIII.
- d) Maximilien Robespierre.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, tercera unidad: _____

26.- Proceso económico que se presentó en Inglaterra entre 1770 y 1850 aproximadamente. Se caracterizó por la sustitución de la producción manufacturera por la producción industrial:

- a) Acumulación originaria.
- b) Industrialización de la producción.
- c) Revolución Industrial.
- d) Maquinización e industrialización.

27.- Fue una de las condiciones que se presentaron en Inglaterra hacia 1770, para que en este país se desarrollara la Revolución Industrial:

- a) Su red de canales y ríos navegables.
- b) Sus grandes yacimientos de plata y oro.
- c) Los migrantes llegados de América.
- d) Su avanzado sistema ferroviario.

28.- Rama de la producción en el que tuvo sus primeras manifestaciones la Revolución Industrial:

- a) agricultura.
- b) textil.
- c) eléctrica.
- d) financiero.

29.- Durante la Revolución Industrial, se dieron algunos avances técnicos, tales como:

- a) la invención de la máquina de vapor.
- b) la explotación de los yacimientos de hulla.
- c) el descubrimiento de los rayos X.
- d) la invención del teléfono.

30.- Clase social que surge y se fortalece a la par del desarrollo del sistema capitalista. Se caracteriza por vender su fuerza de trabajo a cambio de un salario:

- a) proletariado.
- b) artesanado.
- c) burguesía.
- d) campesinado.

UNIDAD IV. AUGE DEL CAPITALISMO DE LIBRE COMPETENCIA Y PRESENCIA DEL MOVIMIENTO OBRERO. LOS NACIONALISMOS (SIGLO XIX HASTA 1873)

Presentación.

Esta unidad abarca el período que va de la segunda década del siglo XIX hasta su último tercio de dicho siglo. En él surgen las condiciones sociales y económicas que darán lugar a la aparición de una forma más avanzada del capitalismo: la libre competencia y con ello, a la respuesta emanada de los grupos obreros que vieron alterados sus condiciones de trabajo.

Este proceso histórico se presentó a la par de la maduración de dos corrientes del pensamiento económico que dieron el soporte ideológico a la implementación de dicha forma del capitalismo: el liberalismo político y el liberalismo económico. Así mismo, es en este período cuando se presentan las llamadas revoluciones nacionalistas en Europa, que tendrían como fondo, primero, la constitución de Cádiz de 1812, y segundo, las severas condiciones sociales que llevaron a diversos movimientos antimonárquicos, de corte liberal y nacionalista, a terminar con cualquier vestigio del orden absolutista. Dicha ola revolucionaria, tendría a su vez un eco muy notorio en América, en las llamadas revoluciones de independencia de América Latina entre estas, México.

Por otra parte en esos momentos surgieron un cuerpo de ideas, teorías y posiciones antagónicas al sistema de producción capitalista, enarbolando banderas que buscaban el mejoramiento en las condiciones laborales de los trabajadores y en algunos casos, de la sociedad entera, nos referimos a las formas de lucha como el socialismo utópico, socialismo científico y el anarquismo.

Finalmente, en esta unidad, se revisarán las características del desarrollo capitalista en Estados Unidos y se estudiará cómo ese país fincó dicho desarrollo en el expansionismo territorial y en la esclavitud, lo que le llevó a una guerra intestina.

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno conocerá los nexos entre la industrialización capitalista de libre competencia, el movimiento obrero y las corrientes sociales, así como los elementos característicos del pensamiento económico, político, social y cultural del siglo XX. Comprenderá los procesos de independencia y la construcción del estado-nación en América Latina y el Caribe en el contexto del capitalismo mundial así como la expansión territorial norteamericana.

Conceptos:

Libre competencia, liberalismo político, liberalismo económico, Movimientos nacionalistas, Socialismo científico, Socialismo utópico, anarquismo, revolución de independencia, expansionismo territorial, Guerra de secesión.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

Ejercicios:

- I. **Investiga por tu cuenta en alguna de las sugerencias bibliográficas, define los siguientes conceptos y responde a las preguntas.**

1.- Liberalismo económico:

2.- Liberalismo político:

3.- Socialismo utópico:

4.- Socialismo científico:

5.- Anarquismo:

6.- Explica brevemente ¿Qué fue la Doctrina Monroe?

7.- Explica brevemente ¿Qué fue el Destino Manifiesto?

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

II. Reactivos de opción múltiple. Encierra en un círculo el inciso con la respuesta correcta.

1.- Durante el periodo de la Restauración, Austria, Prusia y Rusia conformaron una alianza militar que en sus orígenes pretendía eliminar al movimiento liberal europeo. Esta alianza fue conocida como:

- a) Triple Entente.
- b) Santa Alianza.
- c) Alianza de los Tres Emperadores.
- d) Triple Alianza.

2.- Tras la caída del Imperio Napoleónico en 1815, con el objetivo de reorganizar Europa y restablecer el orden absolutista en el continente, se constituyó:

- a) el Congreso de Turín.
- b) el Concilio de Trento.
- c) el Congreso de Viena.
- d) la Primera Internacional.

3.- El fin de la monarquía absolutista de los Borbones y la creación de una monarquía constitucional en Francia encabezada por Luis Felipe I, se dio como resultado de la:

- a) lucha de los obreros.
- b) expansión colonial francesa en África.
- c) Revolución de 1830.
- d) influencia del Congreso de Viena.

4.- Personaje que tuvo una importante participación en la unificación de Italia:

- a) José Garibaldi.
- b) Napoleón Bonaparte.
- c) Benito Mussolini.
- d) Víctor Manuel I.

5.- La unificación del Estado alemán fue organizada y dirigida por el primer ministro prusiano:

- a) Hindenburg.
- b) Bismarck.
- c) Von Papen.
- d) Metternich.

6.- El socialismo científico se caracterizó por:

- a) buscar la abolición de cualquier forma de Estado por obstruir las libertades del individuo y obstaculizar el desarrollo de la sociedad.
- b) utilizar el materialismo histórico y el materialismo dialéctico para el estudio de las condiciones materiales de las sociedades a través del tiempo.
- c) exigir al parlamento inglés mediante cartas la emancipación de los obreros y sus derechos laborales.
- d) organizar múltiples protestas obreras que tenían como finalidad la destrucción de la maquinaria que les quitaba el empleo.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

7.- El anarquismo tenía como premisas fundamentales:

- a) organizar múltiples protestas obreras que tenían como finalidad la destrucción de la maquinaria que les quitaba el empleo.
- b) utilizar el materialismo histórico y el materialismo dialéctico para el estudio de las condiciones materiales de las sociedades a través del tiempo.
- c) exigir al parlamento inglés mediante cartas la emancipación de los obreros y sus derechos laborales.
- d) buscar la abolición de cualquier forma de Estado por obstruir las libertades del individuo y obstaculizar el desarrollo de la sociedad.

8.- El movimiento cartista tenía como característica:

- a) organizar múltiples protestas obreras que tenían como finalidad la destrucción de la maquinaria que les quitaba el empleo.
- b) utilizar el materialismo histórico y el materialismo dialéctico para el estudio de las condiciones materiales de las sociedades a través del tiempo.
- c) exigir al parlamento inglés mediante cartas la emancipación de los obreros y sus derechos laborales.
- d) buscar la abolición de cualquier forma de Estado por obstruir las libertades del individuo y obstaculizar el desarrollo de la sociedad.

9.- Fueron considerados socialistas utópicos:

- a) Karl Marx y Friedrich Engels.
- b) Pierre Joseph Proudhon y Mijail Bakunin.
- c) Robert Owen y Charles Fourier.
- d) Auguste Comte y E. Durkheim.

10.- El área cultural formada por Estados Unidos, Canadá, Jamaica, Belice se conoce como:

- a) América Latina.
- b) América Anglosajona.
- c) Iberoamérica.
- d) América del Norte.

11.- La porción continental conquistada por españoles y portugueses, así como las posesiones francesas del Caribe son conocidas como:

- a) América Latina.
- b) América Anglosajona.
- c) Iberoamérica.
- d) América del Norte.

12.- Los movimientos independentistas de la América Latina se presentaron casi medio siglo después que el de las 13 colonias inglesas; aun así forman parte del mismo proceso de descolonización del continente y al mismo tiempo del ciclo de las:

- a) Revoluciones burguesas.
- b) Revoluciones agrarias.
- c) Revoluciones sociales.
- d) Revoluciones aristocráticas.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

13.- Los movimientos de emancipación de América Latina se pueden agrupar en cuatro tipos. Las independencias de México y Venezuela se caracterizan por:

- a) presentar un principio radical, popular y agrario con reivindicaciones sociales importantes.
- b) tener una dirección militar criolla, sin reivindicaciones sociales importantes.
- c) lograr un desarrollo más o menos pacífico, organizadas desde arriba por sectores oligárquicos coloniales.
- d) presentar un inicio tardío y con diversas reivindicaciones sociales y políticas.

14.- Los movimientos de emancipación de América Latina se pueden agrupar en cuatro tipos. Brasil pertenece al tipo de:

- a) presentar un principio radical, popular y agrario con reivindicaciones sociales importantes.
- b) tener una dirección militar criolla, sin reivindicaciones sociales importantes.
- c) lograr un desarrollo más o menos pacífico, organizadas desde arriba por sectores oligárquicos coloniales.
- d) presentar un inicio tardío y con diversas reivindicaciones sociales y políticas.

15.- Fue una de las causas de la Independencia de Hispanoamérica que proporcionó a la metrópoli una administración más eficaz de las colonias:

- a) Las Reformas Borbónicas.
- b) El Enciclopedismo e ilustración franceses.
- c) La Revolución francesa.
- d) La Independencia de los Estados Unidos.

16.- Es una de las causas de la Independencia de Hispanoamérica que pone el ejemplo de cómo desligarse de una metrópoli cuya opresión ya no es sostenible:

- a) Las Reformas Borbónicas.
- b) El Enciclopedismo e ilustración franceses.
- c) La Revolución francesa.
- d) La Independencia de los Estados Unidos.

17.- En las Independencias de América del Sur destacaron algunos militares criollos. En particular este militar participó en la liberación del Virreinato de Nueva Granada y de la Capitanía de Venezuela:

- a) Simón Bolívar.
- b) Francisco Miranda.
- c) José de San Martín.
- d) José Artigas.

18.- Estado de América del Sur que se crea en 1811, aprovechando la desintegración del Virreinato del Río de la Plata:

- a) Colombia.
- b) Venezuela.
- c) Argentina.
- d) Perú.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

19.- Militar latinoamericano que en 1817 realizando una gran campaña, en la que cruzó los Andes, logró proclamar la Independencia de Chile:

- a) José de San Martín.
- b) Francisco de Paula Santander.
- c) José Artigas.
- d) Mariano Moreno.

20.- En 1822 Pedro de Braganza se niega a abandonar el país, convoca a una asamblea constituyente y pronuncia el "Grito de Ipiranga": "¡Ha llegado la hora! ¡Independencia o muerte!". El 12 de octubre fue proclamado emperador y con su coronación el 1° de diciembre se logró la independencia de:

- a) Perú.
- b) Argentina.
- c) Brasil.
- d) Chile.

21.- Últimas colonias iberoamericanas que lograron su independencia tardíamente:

- a) Ecuador y Bolivia.
- b) Cuba y Puerto Rico.
- c) Argentina y Brasil.
- d) Uruguay y Paraguay.

22.- Doctrina elaborada en 1823 por los Estados Unidos para enfrentar el avance neocolonial de Inglaterra y Francia que se sintetiza en la frase "América para los americanos". Es la llamada doctrina:

- a) Monroe.
- b) Truman.
- c) Parot.
- d) Estrada.

23.- Estados Unidos poseía inmensos recursos litorales, mineros, agrícolas y ganaderos. Hacia mediados del siglo XIX además se descubrió oro, lo que dio lugar a la expresión la "fiebre de oro de...":

- a) Oregon.
- b) California.
- c) Colorado.
- d) Washington.

24.- Territorio que Napoleón Bonaparte vendió en 1803 a los Estados Unidos por 15 millones de dólares:

- a) Florida.
- b) Oregón.
- c) Luisiana.
- d) Texas.

Nombre del alumno: _____

Fecha de entrega, cuarta unidad: _____

25.- Territorios cedidos por México en el Tratado de Guadalupe-Hidalgo ante los Estados Unidos después de haber perdido la guerra de invasión de 1846-1848.

- a) Florida, Oregón y Luisiana.
- b) Alaska, Hawái y Nebraska.
- c) Texas, Alta California y Nuevo México.
- d) Indiana, Arkansas y Virginia.

26.- Hacia 1861 los Estados Unidos estaban profundamente divididos en dos regiones geográficas y económicas claramente delimitadas. Los estados de esta región eran los principales proveedores de algodón a Inglaterra, eran esclavistas por necesidades económicas y racistas.

- a) Norte.
- b) Sur.
- c) Este.
- d) Oeste.

27.- Una de las razones de la Guerra civil estadounidense fue el triunfo en las elecciones presidenciales de 1860 del candidato antiesclavista:

- a) James Buchanan.
- b) Abraham Lincoln.
- c) Andrew Johnson.
- d) Ulysses Grant.

28.- Durante la Guerra de Secesión estadounidense los estados del Norte se llamaron, así mismos:

- a) La Federación.
- b) La República.
- c) La Nación.
- d) La Unión.

29.- En la Guerra de secesión de los Estados Unidos el general más importante de los Estados del norte y que declaró la victoria fue:

- a) Robert Lee.
- b) Ulysses Grant.
- c) W. T. Sherman.
- d) Benjamin Butler.

Bibliografía.

Gallo, Miguel Ángel. *Historia Universal I. Del origen del hombre al imperialismo*. México, Quinto Sol, 2006. Brom, Juan. *Esbozo de Historia Universal* (Edición actualizada). México, Grijalbo, 2013. Delgado de Cantú, Gloria. *De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. México, Pearson, 2001. Gómez Navarro, José Luis et. al. *Historia Universal*, México, Pearson Educación, 1998.

Lamonedá, Mireya, et. al. *Historia Universal. Del hombre moderno al hombre contemporáneo*. Pearson Educación, México, 2002.

Rodríguez Arvizu, José, et, al. *Historia Universal*, México, LIMUSA, 1994.