



Universidad Nacional Autónoma de México.
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
Plantel Naucalpan.
Área Histórico-Social

Guía de estudio

Para presentar el examen extraordinario de **Economía I.**

Coordinadora: Berenice Muñoz Ramírez

Elizabeth Mercedes Bonilla Cambrón

José Efraín Refugio Lugo

A decorative graphic in the bottom right corner featuring a stack of papers, a brown envelope, and two blue paper clips. A light green circular sticker with a dashed border is placed over the papers.

Agosto 2022

Índice

Introducción.....	1
Instrucciones.	2
Unidad 1. Introducción a la ciencia económica.....	3
Aprendizaje 1. Identifica, hace conciencia de los fenómenos económicos y los relaciona con su vida cotidiana.....	4
Aprendizaje 2. Conoce el contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica y comprende su carácter histórico-social.	6
Aprendizaje 3. Identifica las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares...	7
Unidad 2. El análisis marxista de la economía capitalista.....	11
Aprendizaje 1. Conoce los lineamientos iniciales de la economía a partir de los mercantilistas y los fisiócratas.	13
Aprendizaje 2. Contextualiza teórica e históricamente los antecedentes de la teoría clásica. ...	14
Aprendizaje 3. Comprende las aportaciones de Adam Smith y David Ricardo en el surgimiento de la teoría marxista.	15
Aprendizaje 4. Comprende la relación entre el desarrollo del capitalismo y el surgimiento del análisis marxista.....	19
Aprendizaje 5. Entiende las categorías y leyes que rigen el funcionamiento de la Economía capitalista.....	20
Unidad 3. La visión macroeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía.	22
Aprendizaje 1. Conoce el marco histórico en el que surgió la teoría neoclásica.	24
Aprendizaje 2. Identifica su objeto y método de estudio.....	25
Aprendizaje 3. Comprende el concepto y el funcionamiento del mercado como elemento central en esta teoría (oferta y demanda).....	27
Aprendizaje 4. Distingue los mercados de competencia perfecta e imperfecta.	29
Aprendizaje 5. Entiende cómo se optimiza el proceso productivo.	30
Aprendizaje 6. Construye una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista y neoclásica.	31
Autoevaluación.....	33
Bibliografía básica.	33
Bibliografía complementaria.	34
Sítios WEB.....	34

Introducción.

La asignatura de Economía I pertenece al grupo de materias de quinto y sexto semestre, de carácter optativo pero que forma parte de la construcción del conocimiento a partir de la cultura básica, promovida por el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Por lo anterior, entendemos que la materia de Economía coadyuva para formar estudiantes con una visión humanista y una actitud científica de la realidad social. Con la intención de que se cumpla esta formación, la presente guía de estudios se basa en el programa revisado actual y puesto en marcha desde 2019.

Con base en lo anteriormente señalado, la guía de estudio de la asignatura de Economía I tiene un doble objetivo; primeramente, que sea útil como una herramienta para la preparación de tu examen extraordinario. Segundo, que sea un medio de orientación para que logres los aprendizajes que la materia requiere que tengas. Desde esta perspectiva, preparar un examen extraordinario no te limita a memorizar y reconocer las temáticas básicas de la asignatura, al contrario, se vuelve un medio para el aprendizaje real de dichas temáticas.

Para lograr ambos objetivos, la guía de estudio de Economía I, está pensada y estructurada con base en el Programa de Estudio Actualizado de Economía I. Por lo cual, encontrarás en ella las tres unidades temáticas que conforman el programa de Economía I: 1. Introducción a la ciencia económica. 2. El análisis marxista de la economía capitalista y, 3. La visión macroeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía. En cada unidad, podrás leer una presentación general con los elementos básicos que conforman a dicha unidad temática. Una lista con los conceptos claves que debes conocer y comprender de la unidad. Posteriormente, los propósitos que busca que logres al finalizar su estudio, se presentan las diferentes temáticas por unidad, que varían de acuerdo con cada unidad y los aprendizajes propuestos que pueden ser el conocer, analizar o interpretar. Finalmente, la guía te propone una serie de actividades basadas en los aprendizajes y las temáticas, con la finalidad de que obtengas un buen resultado en la aplicación de tu examen extraordinario y, al mismo tiempo aprendas las diferentes temáticas de Economía I. Para tener esos resultados y aprendizajes se proponen una serie de actividades diversificadas: lecturas de textos y bibliografía con reconocimiento

académico, elaboración de organizadores gráficos, resolución de diagramas y presentación de videos cortos en YouTube.

Instrucciones.

Para utilizar la guía debes:

- a) Leer el Programa de estudio de Economía I, donde se indican los propósitos, aprendizajes, temáticas de cada unidad, con el objeto de que verifique en el momento de resolver la guía que se están abordando los temas y cumpliendo los propósitos y aprendizajes señalados en el programa indicativo.
- b) Consultar y leer la bibliografía obligatoria que se indica en cada actividad de aprendizaje.
- c) Leer la presentación de cada unidad, donde se marcan los elementos básicos que conforman cada unidad temática.
- d) Resolver cada actividad de aprendizaje y anotar sus dudas con el fin de intentar resolverlas con algún profesor de la asignatura.
- e) Resolver el ejercicio de autoevaluación y verificar sus respuestas.
- f) Estudiar el tiempo suficiente, marcando un equilibrio en cada una de las unidades.

Economía I

Unidad 1. Introducción a la ciencia económica.

Presentación.

La construcción de toda sociedad está conformada por una serie de factores imbricados que la explican, uno de éstos, es la economía. No obstante, el concepto de economía resulta para una mayoría de las personas abstracto, difícil de comprender y, paradójicamente, está presente en nuestro accionar cotidiano, en ocasiones, hasta de manera imperceptible, somos sujetos económicos. Aquí radica la importancia del conocimiento económico, por lo mismo, en esta unidad temática, resulta fundamental saber qué es la economía como ciencia: cómo se define desde sus dos posturas ideológicas: la objetiva y la subjetiva; cómo a partir de esto se han construido dos corrientes teóricas concretas: la corriente clásica y la corriente crítica de la economía; es decir, la podemos abordar desde una visión de la administración de los recursos escasos o, bien, desde una perspectiva de proceso de la producción, distribución y consumo.

En cualquiera de los dos casos nos vamos a encontrar con que la economía surge en un contexto histórico y no la podemos desvincular de él; al respecto, resulta importante el reconocimiento de las diferentes formas de organización socioeconómicas que se han desarrollado a lo largo de la historia: comunidad primitiva, modo de producción esclavista, modo de producción feudal y el modo de producción capitalista. En este devenir de la humanidad la economía surge y se consolida y, al mismo tiempo, va determinando al mundo.

Como ciencia, la economía está dividida, primero, en positiva, explica lo que es. Esta, a su vez, está conformada por una serie de elementos constitutivos que le dan forma y sentido. Así, podemos entender el aspecto teórico y práctico del conocimiento económico; por ejemplo, la economía descriptiva cuyo interés radica en dar cuenta de la historia económica a través de las diferentes épocas de la humanidad; la teoría económica, que nos invita a conocer, entre otras cosas, las diferentes propuestas del pensamiento económico; esto último, nos lleva a conocer la metodología y las herramientas que la economía ha desarrollado para su funcionamiento científico. Pero, también nos lleva a la teoría microeconómica y macroeconómica. Segundo, en economía normativa que explica lo que

debería ser; por lo tanto, nos conduce a la política económica, política fiscal, política monetaria, política comercial, etc.

Finalmente, en esta unidad temática aprenderás la relación que tiene la ciencia económica con otras ramas de la ciencia y la importancia de dicha relación; por ejemplo, el vínculo que se establece entre la economía y la política, fundamental para el establecimiento de las políticas económicas de cualquier sociedad; la economía y la historia, relación que nos conduce al conocimiento de la historia económica; la economía y la geografía, que nos establece no sólo la importancia del espacio geográfico para el establecimiento de las sociedades, sino la ubicación de los recursos naturales dentro de ese espacio y su explotación por parte de los grupos humanos, etc.

Conceptos clave: Economía, modos de producción, Economía positiva, economía descriptiva, Teoría Económica, Microeconomía, Macroeconomía, Política Económica, Política fiscal, Política monetaria, Política exterior.

Propósito: Comprenderá los objetos de estudio de la economía, con herramientas teórico–metodológicas iniciales que les permita explicarse los acontecimientos económicos de su vida cotidiana.

Temáticas:

- La economía y su importancia en la vida cotidiana.
- Surgimiento de la ciencia económica, su carácter histórico–social.
- Distintas acepciones y corrientes de la Ciencia Económica.
- Las divisiones de la ciencia económica y sus disciplinas auxiliares. –Definiciones de microeconomía y macroeconomía.

Aprendizaje 1. Identifica, hace conciencia de los fenómenos económicos y los relaciona con su vida cotidiana.

Actividades para el aprendizaje 1.	1.1 Realiza la siguiente lectura: Graue, A. (2009) <i>Fundamentos de Economía</i> . Pearson. Parte 1. Historia de la Economía. p.p. 3-17 1.2 Observa el siguiente video: Barneto, M. (2011) Economía y vida cotidiana. YouTube consultado el 15 de
------------------------------------	---

	marzo de 2022: https://www.youtube.com/watch?v=pjnGQxw0WzE
--	---



<https://www.youtube.com/watch?v=pjnGQxw0WzE>

Actividades para el aprendizaje 1.	<p>1.3 Con base al material anterior, contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Para ti, ¿qué es la economía?b. ¿En qué parte de tu vida utilizas la economía?c. Menciona tres aspectos en los que te afecte la economía y explica en qué forma te afectan.d. ¿Cómo te imaginas un mundo en donde no existiera la economía?
------------------------------------	--

Aprendizaje 2. Conoce el contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica y comprende su carácter histórico-social.

Actividades para el aprendizaje 2.

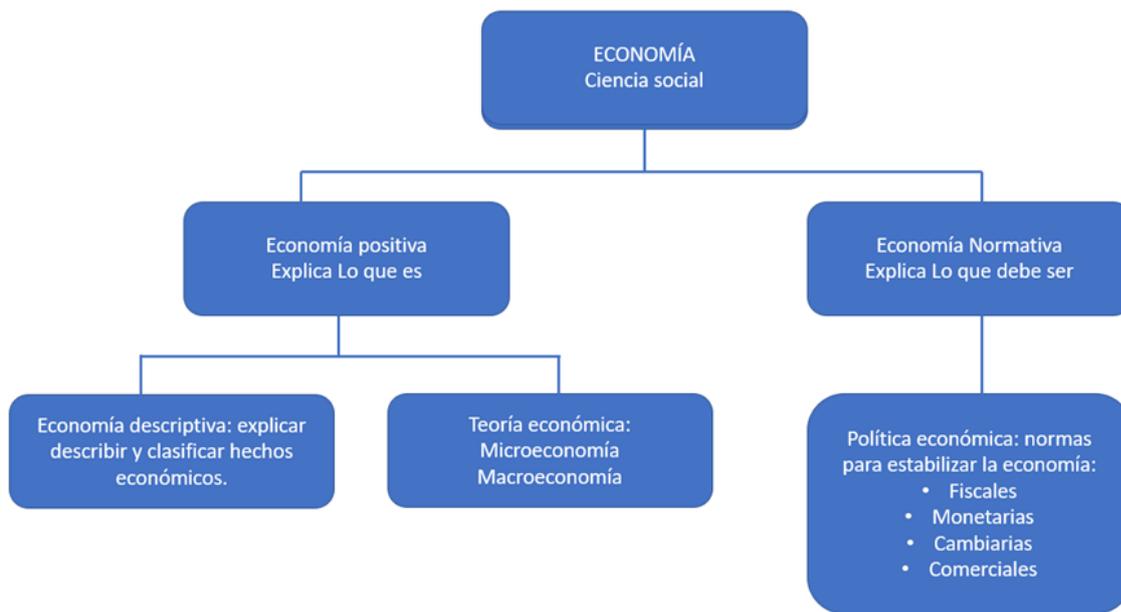


<p>Actividades para el aprendizaje 2</p>	<p>2.1 Realiza la lectura: Astudillo, M. (2012) <i>Fundamentos de Economía</i>. UNAM, Evolución de los sistemas económicos. Pág. 35 – 46</p> <p>2.2 Realiza lectura: Coll Morales, F. 14 de abril, 2020 <i>Modo de producción</i>. Economipedia.com</p> <p>https://economipedia.com/definiciones/modo-de-produccion.html</p> <p>2.3 Después de la lectura y análisis de las fuentes anteriores registra las principales características de cada modo de producción, que te permitan analizar al desarrollo histórico de la ciencia económica, en el siguiente cuadro:</p>
--	---



Aprendizaje 3. Identifica las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares.

<p>Actividades para el aprendizaje 3.</p>	<p>3.1 Observa el siguiente diagrama de la División de la economía, también el siguiente video sobre la Economía normativa y positiva. https://www.youtube.com/watch?v=DPMdk98hKJg y explique cada uno de los componentes del diagrama.</p>
---	---



Elaboró: Profesora Elizabeth Bonilla Cambrón, Profesora Berenice Muñoz Ramírez y Profesor José Efraín Refugio Lugo. Se retoma de: Rache, B. (2010) *Fundamentos de Economía*. Colombia

Economía positiva Describe y explica diversos fenómenos económicos

Economía normativa Se enfoca en el concepto de justicia económica o en cómo debería ser la economía

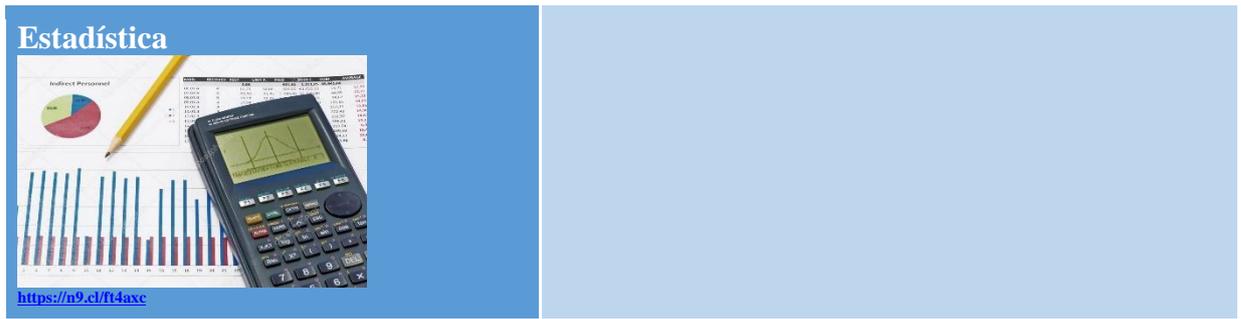
Tras esta breve introducción, veamos con más detalle cada una de estas ramas.

ECONOMÍA NORMATIVA y POSITIVA | Ejemplos y Diferencias

Economía de C. [Economía desde casa]. (2021). *Economía Normativa y Positiva*. <https://www.youtube.com/watch?v=DPMk98hK1J0>

<p>Actividades para el aprendizaje 3.</p>	<p>3.2 Realiza la siguiente lectura Aguilar, L. (2004) <i>Introducción a Economía. Una exposición crítica a sus fundamentos</i>. Ideográfico. México. p.p. 35-40 para completar el siguiente organizador gráfico.</p>
---	---

Ciencias auxiliares de la Economía	
Ciencias	Relación con la Economía.
<p>Política.</p>  <p>https://n9.cl/1q8iv</p>	
<p>Historia</p>  <p>https://n9.cl/yyuql</p>	
<p>Geografía.</p>  <p>https://n9.cl/gg4fg</p>	
<p>Derecho.</p>  <p>https://n9.cl/d45za</p>	
<p>Matemáticas</p>  <p>https://n9.cl/o89dp</p>	



Unidad 2. El análisis marxista de la economía capitalista.

Presentación.

El desarrollo de la economía como ciencia va ligada al devenir histórico del modo de producción capitalista; en este sentido, analizar la economía capitalista nos lleva a un viaje temporal y geográfico de larga duración, que debemos iniciar desde la llamada transición del modo de producción feudal al modo de producción capitalista; en particular, con las expediciones geográficas y las consiguientes conquistas dentro del continente americano ¿por qué? Porque a partir de este proceso histórico se abre la idea del mercado mundial dentro del contexto del capitalismo. Dos fenómenos se van trabajando a la par; por un lado, el propio devenir histórico del mundo capitalista y sus características por etapa y; por el otro lado, la forma en que se describe, se analiza e interpreta. Precisamente, podemos afirmar que existen diferentes formas de analizar e interpretar el funcionamiento del modo de producción capitalista y que conocemos a partir de las diferentes escuelas económicas o corrientes del pensamiento económico.

En esta unidad temática, partimos del estudio de las corrientes principales que nos conducen a este análisis de la economía capitalista: iniciamos con los mercantilistas y su propuesta de asumir que el valor se encuentra en el nivel de la circulación, el intercambio, dando, por ello, mayor importancia al comercio y a la posesión de metales preciosos y, al mismo tiempo, empieza a sistematizarse lo que más adelante se convertirá en la ciencia económica. Conceptos como balanza comercial, déficit o superávit comercial toman relevancia para el lenguaje económico. Lo anterior se explica en el contexto de los descubrimientos geográficos del siglo XIV, XV y XVI que acabarán por dar origen a la mundialización del mercado. En seguida, toman importancia las propuestas de la corriente fisiócrata que, a diferencia de la anterior corriente, defienden la idea de que la riqueza está en la tierra y, por ende, la principal actividad económica es la agricultura; uno de los elementos que aportaron pensadores como Francois Quesnay con su obra *La Tabla Económica*, fue el de producto neto.

Posteriormente, en el contexto histórico de la primera Revolución industrial y su impacto en el desarrollo de las primeras fábricas, tenemos la propuesta del pensamiento de la llamada escuela clásica. Varios son los representantes que podemos señalar con sus respectivas obras: Robert Malthus con su *Primer Ensayo sobre la población*; John Stuart Mill con sus obras, *El utilitarismo* y *Principios de Economía Política*; Adam Smith con la

Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones y; finalmente, David Ricardo con su obra Principios de Economía Política y Tributación. Dentro de estos representantes clásicos debemos dar crédito a Smith como el padre de la economía, pero no desligada de la política, de ahí el origen de algunas de las obras de los otros pensadores: Economía Política. Desde ésta se consolida la teoría de la renta y la teoría del valor, que, indiscutiblemente, describen el funcionamiento del capitalismo en su primera fase industrial.

Dentro de los llamados clásicos de la Economía Política debemos considerar a Carlos Marx, quien, no obstante, romperá con la tradición clásica de describir el funcionamiento del modo de producción capitalista y pasará a un nivel superior, al realizar un análisis crítico del capitalismo, con su obra más importante: El Capital. Con ello, surgirá la corriente crítica del capitalismo. Ahondará con mayor agudeza sobre la Teoría del Valor, dándole otras categorías al análisis económico capitalista pero no sólo para hacer una descripción y justificación de este modo de producción, al contrario, para realizar una crítica argumentada de su funcionamiento y desenmascarar su objetivo real. Por lo cual, conocer categorías como valor, plusvalor, tasa de ganancia, cuota de ganancia, ciclo económico, crisis capitalista, entre otras, es fundamental para entender esta propuesta del pensamiento económico.

Conceptos clave: Mercantilismo, Fisiócratas, Revolución científica, Revolución industrial, Escuela clásica,

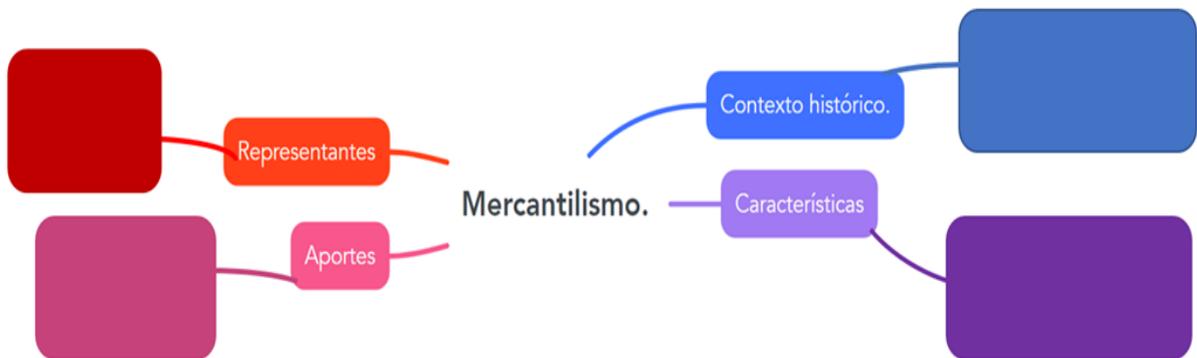
Propósito: Comprenderá la vigencia del análisis marxista en la explicación sistemática del capitalismo.

Temáticas:

- Contexto general: Mercantilistas, Fisiócratas, Adam Smith y David Ricardo.
- Objeto y método de la Economía política.
- Marx y la crítica del capitalismo: El contexto histórico y las fuentes de la Economía marxista, la teoría del valor, la teoría de la plusvalía, la acumulación de capital y el ciclo económico y la crisis.

Aprendizaje 1. Conoce los lineamientos iniciales de la economía a partir de los mercantilistas y los fisiócratas.

<p>Actividades para el aprendizaje 1.</p>	<p>1.1 Realiza la lectura Méndez, J. (2009) <i>Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento</i>. McGraw Hill. México. p.p. 66-74, al finalizar completa los siguientes organizadores gráficos.</p> <p>1.2 Visualiza los siguientes videos para reforzar su conocimiento. En casa (2019) Mercantilismo. YouTube. Recuperado el 20 de marzo de 2022: https://www.youtube.com/watch?v=yBYZDS1T1q0 y En casa (2019) Fisiocracia. YouTube. Recuperado: 20 de marzo de 2022: https://www.youtube.com/watch?v=yBYZDS1T1q0</p>
---	---



Elaborado: Profesora Elizabeth Bonilla Cambón, Profesora Berenice Muñoz Ramírez y Profesor José Efraín Refugio Lugo

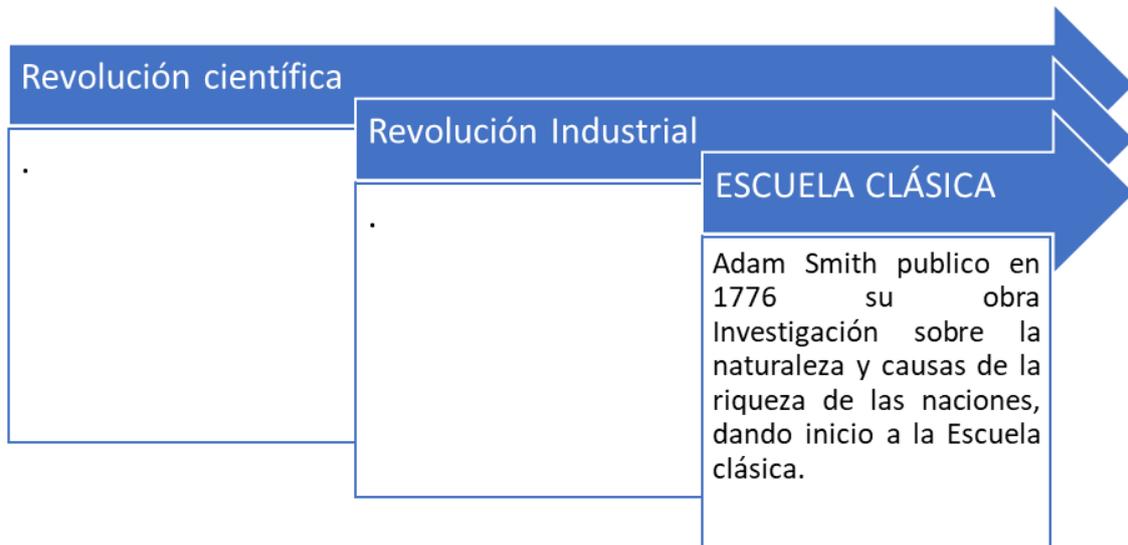
Fisiocracia



Elaborado: Profesora Elizabeth Bonilla Cambón, Profesora Berenice Muñoz Ramírez y Profesor José Efraín Refugio Lugo

Aprendizaje 2. Contextualiza teórica e históricamente los antecedentes de la teoría clásica.

Actividades para el aprendizaje 2.	2.1 Lee con atención el capítulo 4 “La escuela clásica: precursores” de Brue, S. L. y Grant, R. (2009) <i>Historia del pensamiento económico</i> séptima edición, CENGAGE Learning. Pág. 45 al 58. 2.2 Completa las siguientes actividades:
------------------------------------	--



Identifique y exprese brevemente la importancia de cada uno de los siguientes conceptos para la historia del pensamiento económico

Liberalismo económico	Leyes de cercamiento	Isaac Newton	Sir Dudley North	Richard Cantillon	Valor intrínseco	David Hume y mecanismo de flujo de precio efectivo

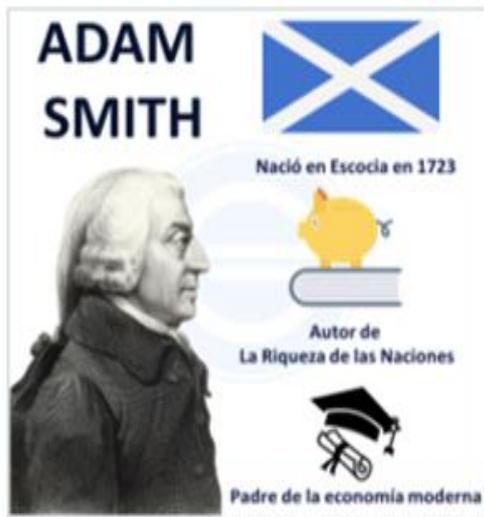
Aprendizaje 3. Comprende las aportaciones de Adam Smith y David Ricardo en el surgimiento de la teoría marxista.

Actividades para el aprendizaje 3.	3.1 Lee con atención el Capítulo 5. La escuela clásica: Adam Smith y el Capítulo 7 La escuela clásica: David Ricardo de Braue, S. y Grant R. (2009) Historia del pensamiento económico séptima edición, CENGAGE Learning. pp. 61-81 y 99-118.
------------------------------------	---

3.2 Observa el siguiente video Economía Clásica
ECONOMÍA CLÁSICA en 5 minutos y la siguiente imagen.



<https://www.youtube.com/watch?v=acBuxD3VZIE>



The infographic for Adam Smith features his name in large bold letters at the top left. To the right is the flag of Scotland. Below the name is a profile portrait of Adam Smith. To the right of the portrait are three icons: a piggy bank, a book, and a graduation cap. Text labels are placed next to these icons: 'Nació en Escocia en 1723' next to the piggy bank, 'Autor de La Riqueza de las Naciones' next to the book, and 'Padre de la economía moderna' next to the graduation cap.

Nombre: Adam Smith
Nacimiento: 05/06/1723, Kirkcaldy, Escocia, Reino de Gran Bretaña
Fallecimiento: 17/07/1790, Edimburgo, Escocia, Reino Unido
Escuela económica:
Economía clásica
Mayores logros:
Considerado el padre de la economía moderna, por ser el primero en dar a la economía carácter científico y separarla del resto de ciencias. Es uno de los máximos exponentes de la economía clásica.
Obras destacadas
- La riqueza de las naciones
- Teoría de los sentimientos morales

<https://economipedia.com/definiciones/adam-smith.html>



Nombre: David Ricardo
Nacimiento: 18/04/1772, Londres, Reino Unido
Fallecimiento: 11/09/1823, Gatcombe Park, Reino Unido
Escuela económica:
Economía clásica
Mayores logros:
Fue uno de los grandes economistas del siglo XIX. Corrientes dispares como el liberalismo y el marxismo lo han tomado como referencia. Elaboró la teoría de la ventaja comparativa.
Obras destacadas
- Principios de economía política y tributación

<https://economipedia.com/definiciones/david-ricardo.html>

Actividades para el aprendizaje 3.	3.3 Completa el siguiente organizador gráfico sobre la Escuela Clásica.
------------------------------------	---

ESCUELA CLÁSICA		
Representante	Obras principales	Aportaciones
 <small>https://elcultur</small> Adam Smith		
 <small>https://elcultur</small> David Ricardo		

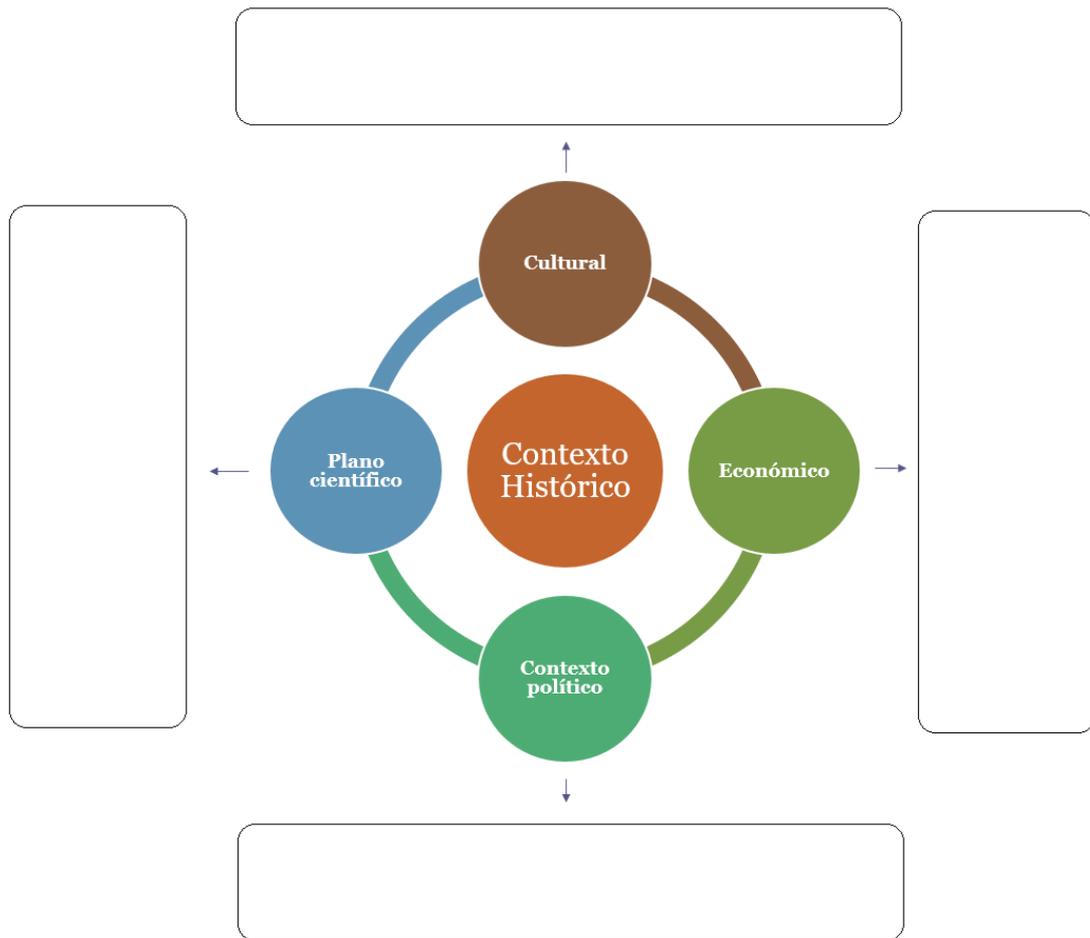
Aprendizaje 4. Comprende la relación entre el desarrollo del capitalismo y el surgimiento del análisis marxista.

Actividades para el aprendizaje 4.

Para comprender el surgimiento del análisis marxista en el contexto del desarrollo del capitalismo realiza las siguientes actividades:



<p>Actividades para el aprendizaje 4.</p>	<p>4.1 Observa y analiza el vídeo “Marx ha vuelto”. Burgueses y proletarios en https://www.youtube.com/watch?v=eckwjxa0-w4 y realiza una reflexión respecto a la vigencia de la teoría marxista puedes guiar tu análisis con las siguientes preguntas ¿existen actualmente burgués y proletarios? ¿Existen ricos y pobres? ¿En manos de quien se concentra actualmente la riqueza? ¿la situación del vídeo es actual o consideras que sean acontecimientos pasados que quedaron en el siglo XIX?</p> <p>4.2 Lee el contexto histórico y sociopolítico de Marx de Sánchez, B. E. en https://auladefilosofia.net/2012/02/12/contexto-historico-y-sociopolitico-de-marx/ y completa el siguiente esquema con la información que consideres importante:</p>
---	--



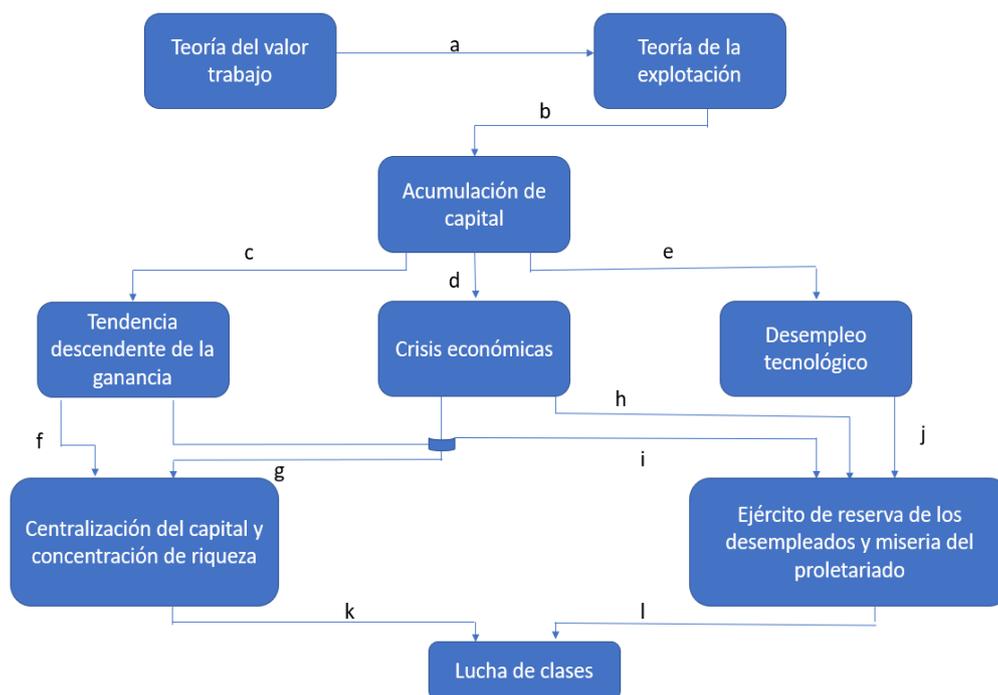
Aprendizaje 5. Entiende las categorías y leyes que rigen el funcionamiento de la Economía capitalista.

Actividad para el aprendizaje 5.	5.1 Entorno a la lectura del Capítulo 10. Socialismo marxista de Brue, S. L. y Grant, R. (2009) <i>Historia del pensamiento económico</i> , séptima edición, CENGAGE Learning. p.p. 171-190; explica el siguiente esquema.
----------------------------------	--

Explica la ley del movimiento del desarrollo capitalista de Marx.



<https://n9.cl/f3iyq>



https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2017F1_ECO465_11_79114.pdf

Unidad 3. La visión macroeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía.

Presentación.

Al llegar a nuestra tercera unidad temática tenemos un bagaje teórico, metodológico e histórico de la ciencia económica considerable y, al mismo tiempo, del desarrollo de la economía capitalista en el devenir histórico del modo de producción capitalista. De este modo; el análisis de la economía capitalista da un giro entre finales del siglo XIX y el primer cuarto del siglo XX, a través de una nueva corriente del pensamiento económico: la escuela neoclásica. Sin duda, su doble origen histórico es contra opuesto, pues, por un lado, surge de la propia corriente del pensamiento clásico; de ésta tomará la descripción del funcionamiento del capitalismo para justificarlo, pero desde otra visión. Al respecto, debemos señalar la importancia que tiene la etapa del desarrollo histórico del capitalismo: imperialismo capitalista. Por el otro lado; es una respuesta a la explicación crítica de la economía capitalista desarrollada por el marxismo, hecho que marcará una de las características fundamentales de los neoclásicos: despolitizar al conocimiento económico y elevar a rango de ciencia a la economía.

La escuela o corriente neoclásica pone énfasis en la cuestión de la utilidad de los bienes y la importancia de los precios; por lo tanto, su análisis está más en la esfera de la circulación, en otras palabras, en la demanda o el consumo, a diferencia de los clásicos. Además, pone en el centro al individuo, en tanto que tiene la capacidad de elección económica, a partir de una serie de variables: preferencias, ingresos, etc; por un lado. Y, a las variables que determinan a la oferta, por el otro lado. De esta manera, se plantea una armonía del proceso económico que se verá reflejado en el mercado (equilibrio General o equilibrio parcial, según la corriente interna de esta escuela) Desde esta perspectiva, los neoclásicos eliminan categorías como plusvalía, explotación, lucha de clases, entre otras más. Del mismo modo, establecen una nueva propuesta metodológica, en la cual, las matemáticas jugarán un papel fundamental en el análisis de la economía, lo cual, significó el olvido de la economía política y el advenimiento de la economía como conocimiento científico.

Finalmente, los neoclásicos no fueron una corriente homogénea, pues se fue constituyendo a través de una serie de sub corrientes, a partir de dos generaciones. En la primera de éstas, podemos mencionar a Hermann H. Gossen y Antoine A. Cournot y, cuyas

principales corrientes fueron: la Escuela Austriaca o de Viena (marginalista) y cuyo representante fue Carlos Menger; Escuela Lausana o del Equilibrio General, representada por M. León Walras y, la Escuela de Cambridge o del Equilibrio Parcial, representada por William S. Jevons. Posteriormente, apareció la segunda generación de la corriente neoclásica y cuyos teóricos principales fueron: Eugene Von Bohn-Bawerk; Friederich Von Wieser; Vilfredo Pareto y Alfred Marshall. La relevancia que tiene esta corriente del pensamiento económico se ve reflejada hasta nuestros días, en el contexto del capitalismo neoliberal, de aquí, la importancia de conocer su propuesta teórica.

Conceptos clave: Escuela neoclásica, teoría subjetiva del valor y precios, utilidad, demanda, utilidad marginal, curvas de indiferencia, oferta, ganancia, factores de producción, productividad marginal, equilibrio general, utilidad, mercados perfectos, mercados imperfectos.

Temáticas:

- El contexto histórico
- Objeto y método de la Teoría subjetiva del valor y los precios (utilidad, gustos y preferencias).
- El consumidor (demandante).
 - Optimización de recursos.
 - Utilidad marginal, curvas de indiferencia.
- El productor (oferente).
 - Maximización de la ganancia; factores de la producción; productividad marginal.
- Equilibrio general.
 - Utilidad y productividad marginales.
- Mercados imperfectos y regulación.
 - Mercados imperfectos (monopolio, oligopolio y otras expresiones).
- Algunas vertientes neoclásicas (Escuela Institucional u otras)

Aprendizaje 1. Conoce el marco histórico en el que surgió la teoría neoclásica.

<p>Actividades para el aprendizaje 1.</p>	<p>1.1 Observa con atención el vídeo <u>(112) Conociendo al capital, La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevons) - YouTube</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE</p>
---	--



<p>Actividades para el aprendizaje 1.</p>	<p>1.2 Después de analizar el vídeo contesta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Quiénes son los marginalistas y cuáles son sus principales aportes al pensamiento económico?b) ¿Cómo se relaciona la segunda revolución industrial con la corriente neoclásica?c) ¿Cuáles son los países más poderosos durante la segunda revolución industrial y cómo organizan el sistema económico?d) ¿Cuál es el objetivo principal de la creación de la corriente marginalista?e) ¿Quiénes son los principales representantes de dicha escuela?
---	---

	<p>f) ¿Cuál es la principal obra de Marshall y cuáles son sus principales aportes a la teoría marginal?</p> <p>g) ¿Cuáles son los supuestos principales del análisis marginal?</p> <p>h) ¿Qué es la teoría subjetiva del valor para los marginalistas?</p> <p>i) Explica la crítica de los neoclásicos al análisis de utilidad de Adam Smith</p> <p>j) Explica la distribución del ingreso a partir del pensamiento neoclásico.</p>
--	---

Aprendizaje 2. Identifica su objeto y método de estudio.

<p>Actividades para el aprendizaje 2.</p>	<p>2.1 Lee con atención “Teoría neoclásica del valor” pág. 290 de Aguilar L. <i>Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos.</i></p> <p>2.2 Revisa el concepto de Teoría del valor subjetivo en https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-valor-subjetivo.html</p> <p>2.3 Con los materiales anteriores completa el siguiente cuadro.</p>
---	---

Teoría subjetiva del valor

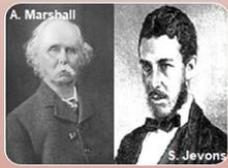
Escribe sus principales características



Actividades para el aprendizaje 2.

2.4 Observa con atención el vídeo “Escuela del pensamiento económico neoclásico” en <https://youtu.be/BfdLCzV2XsQ> y desarrolla los siguientes conceptos en el organizador gráfico:



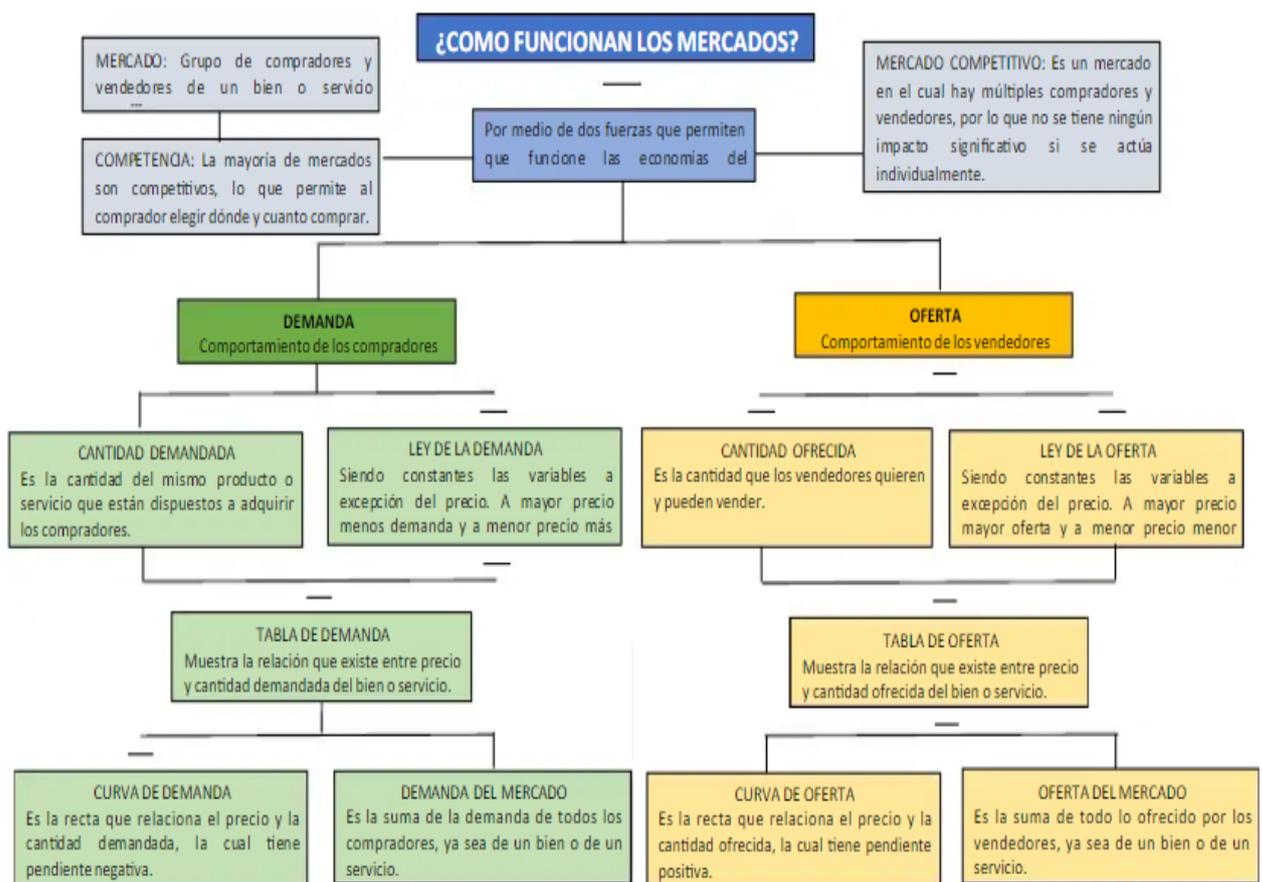
	Escuela de Viena	<ul style="list-style-type: none">• Subjetiva• Utilidad Marginal• Deductiva
	Escuela de Cambridge	<ul style="list-style-type: none">• Determinantes del valor del bien• Equilibrio parcial
	Escuela Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Equilibrio general de los mercados

Aprendizaje 3. Comprende el concepto y el funcionamiento del mercado como elemento central en esta teoría (oferta y demanda).

<p>Actividades para el aprendizaje 3.</p>	<p>3.1 Realiza la lectura de Mankiw, G. (2012) <i>Principios de la Economía</i>. Capítulo 2. Las fuerzas del mercado de la Oferta y la Demanda. CENGAGE Learning. p.p. 65-85</p> <p>3.2 Observa y analiza el siguiente video y el mapa mental para reafirmar su conocimiento. Economía en 5 min. [Economía en 5 min.]. (2021). Teoría de la Oferta y la Demanda. Consultado el 18 de marzo de 2022: https://www.youtube.com/watch?v=EVba3J_uLiE</p>
---	---



Economía en 5 min. [Economía en 5 min]. (2021). Teoría de la Oferta y la Demanda. https://www.youtube.com/watch?v=EVba3J_uBE



Fuente: <https://es.scribd.com/document/475074370/Mapa-Conceptual-Oferta-y-demanda-docx>

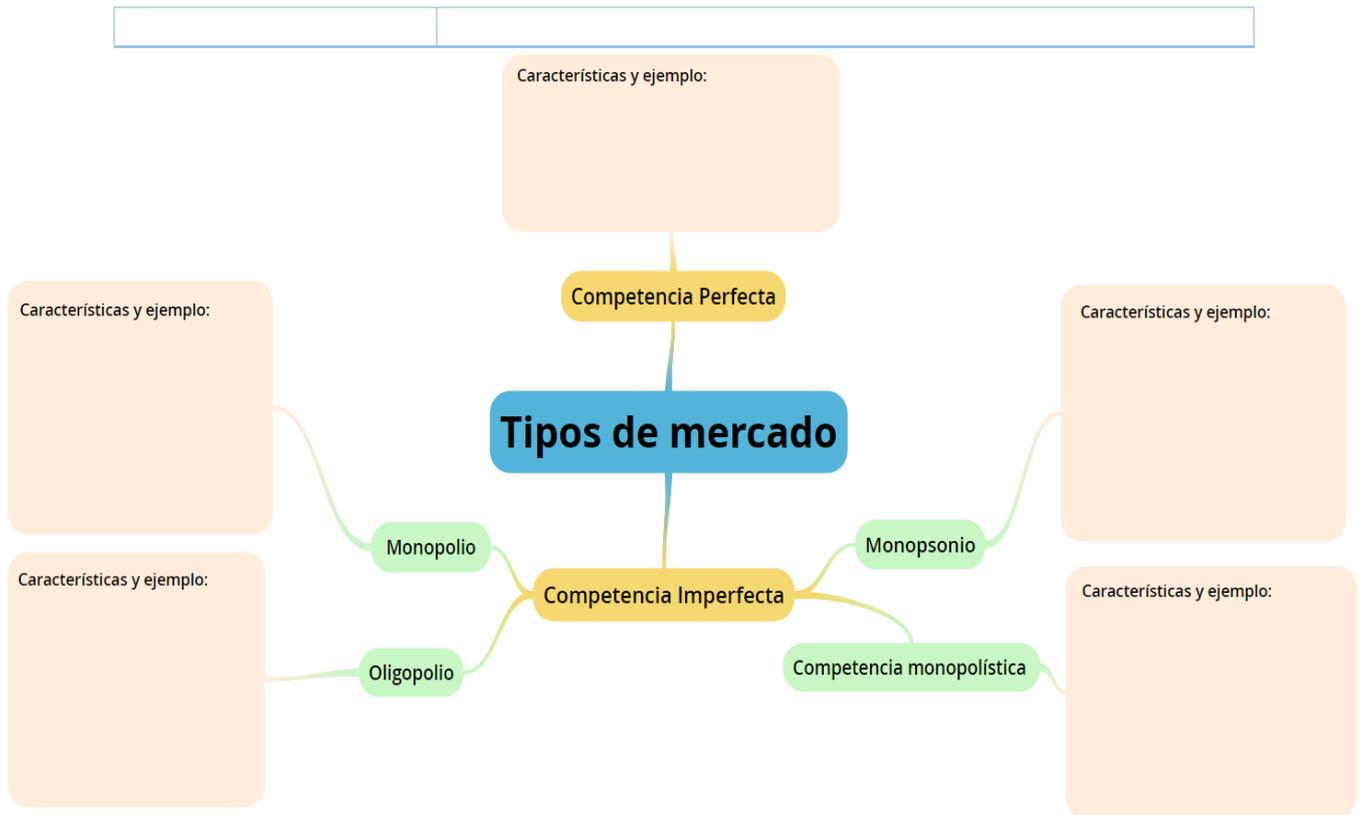
<p>Actividades para el aprendizaje 3.</p>	<p>3.3 Contesta el siguiente cuestionario.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el mercado competitivo? Defina, ¿Qué es demanda?, ¿Qué es la tabla de la demanda y la curva de la demanda?, ¿cómo se relacionan?, ¿Por qué la curva de la demanda tiene pendiente negativa? Defina, ¿Qué es oferta?, ¿Qué es la tabla de la oferta y la curva de la oferta?, ¿cómo se relacionan?, ¿Por qué la curva de la oferta tiene pendiente positiva? Defina el equilibrio de mercado. Describa las fuerzas que mueven a un mercado hacia el equilibrio. Describa la función de los precios en las economías de mercado.
---	--

Aprendizaje 4. Distingue los mercados de competencia perfecta e imperfecta.

<p>Actividades para el aprendizaje 4.</p>	<p>4.1 Observa con atención el vídeo “Competencia perfecta e imperfecta” de Khan Academy en https://www.youtube.com/watch?v=jDnt6Mb30bg</p>
---	---



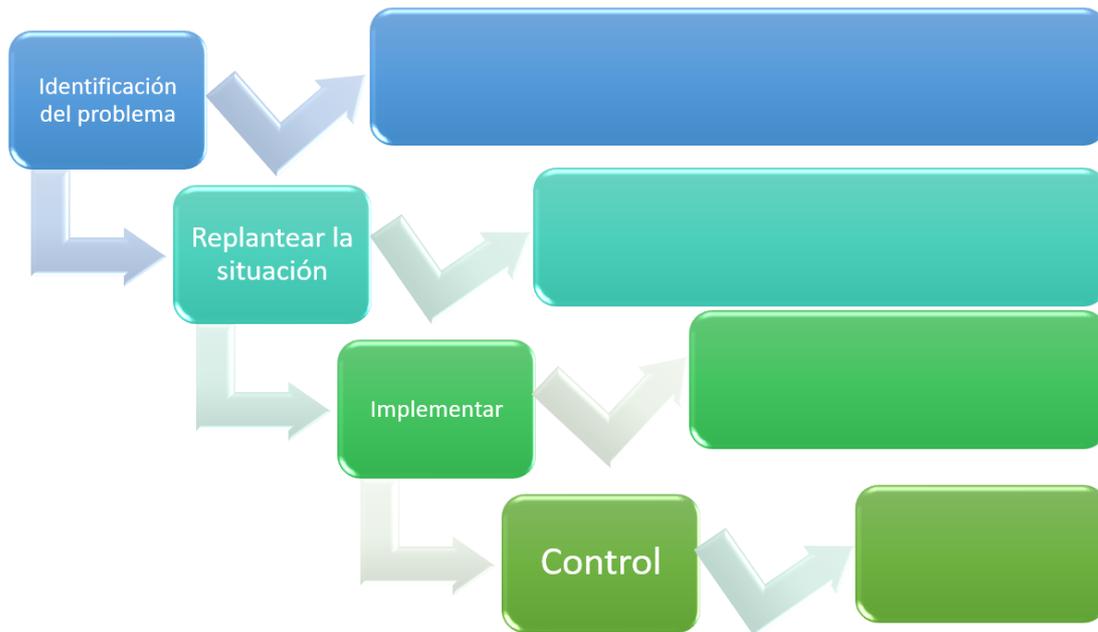
<p>Actividades para el aprendizaje 4.</p>	<p>4.2 Después de analizar el vídeo anterior completa la siguiente actividad.</p>
---	---



Aprendizaje 5. Entiende cómo se optimiza el proceso productivo.

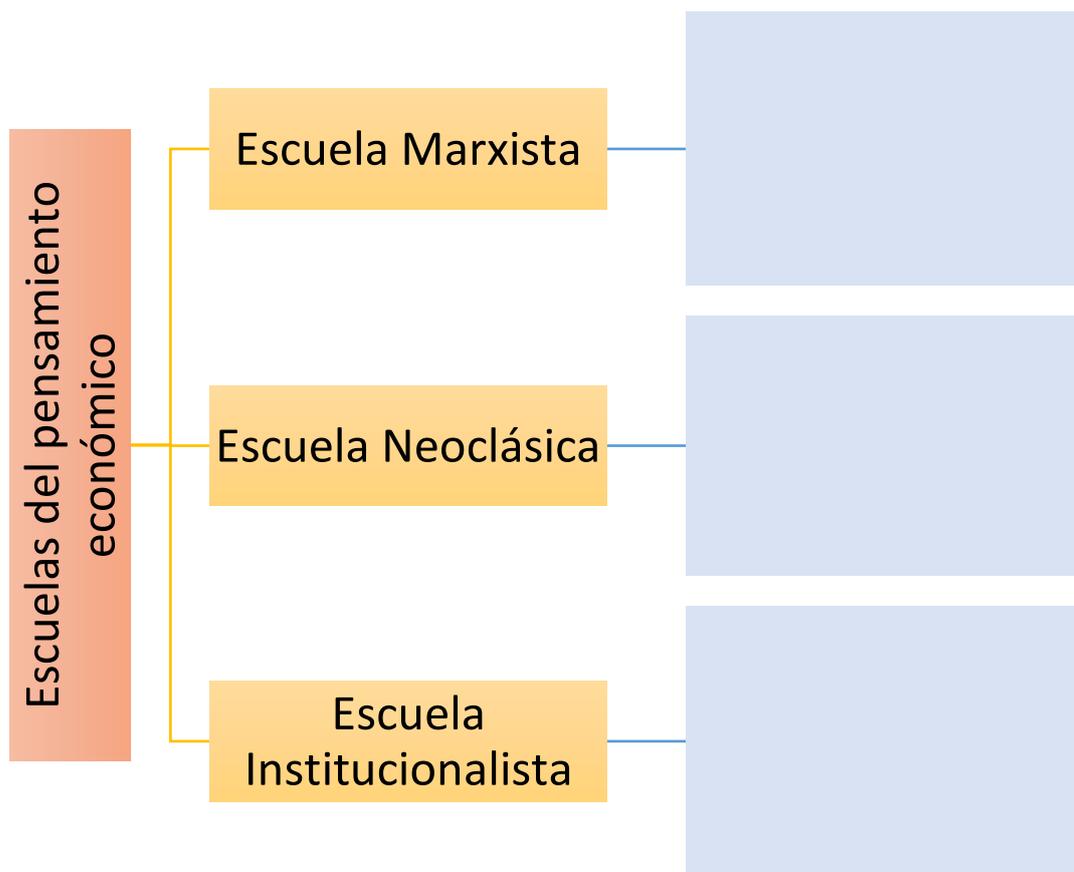
<p>Actividades para el aprendizaje 5.</p>	<p>5.1 Realiza una investigación en fuentes confiables sobre la “Optimización del proceso productivo”, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a. ¿Qué es optimización?b. ¿Qué es un proceso?c. ¿Qué es la optimización de procesos?d. ¿Cuáles son los beneficios de la optimización de procesos? <p>5.2 Con base a su investigación complete el siguiente organizador gráfico.</p>
---	---

Proceso de optimización del proceso productivo.



Aprendizaje 6. Construye una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista y neoclásica.

Actividades para el aprendizaje 6.	6.1 Realiza la lectura de los capítulos: 10 El socialismo Marxista, 15 La escuela neoclásica y 19 la Escuela Institucionalista de Brue, S. y Grant, R. “Historia del pensamiento económico” séptima edición, Cengage Learning. 6.2 Con la información de la lectura completa el siguiente mapa conceptual con las principales características de cada escuela.
------------------------------------	---



<p>Actividades para el aprendizaje 6.</p>	<p>6.4 Revisa los vídeos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Conociendo el capital, Carlos Marx https://youtu.be/4AacSLMnXPIb) Conociendo el capital, Los marginalistas https://youtu.be/4Px3i6UDLvE <p>6.5 Después de analizar los videos anteriores contesta la siguiente pregunta</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué escuela económica te gusto más y por qué?b) ¿Si tuvieses que elegir entre una postura Marxista y una Neoclásica (Marginalista) cual elegirías y por qué? Argumenta tu respuesta.
---	---

Autoevaluación.

Autoevaluación en Microsoft Forms

URL:

<https://forms.office.com/r/sER4yFsKGG>

ó

QR:



Bibliografía básica.

- Aguilar, L. (2004) *Introducción a Economía. Una exposición crítica a sus fundamentos*. Ideográfico. México
- Astudillo, M. (2012) *Fundamentos de Economía*. UNAM, Evolución de los sistemas económicos.
- Brue, S. L. y Grant, R. (2009) *Historia del pensamiento económico séptima edición*, CENGAGE Learning.
- Coll Morales, F. 14 de abril, 2020 *Modo de producción*. Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/modo-de-produccion.html>
- ENCCH (2018) *Programa de Estudio Área Histórico-Social Economía I-II*. UNAM. México.
- Graue, A. (2009) *Fundamentos de Economía*. Pearson. Parte 1. Historia de la Economía.

- Mankiw, G. (2012) *Principios de la Economía*. Capítulo 2. Las fuerzas del mercado de la Oferta y la Demanda. CENGAGE Learning
- Marx, C. (1867) *El Capital: crítica de la economía política*. Ed. Siglo XXI
- Méndez, J. (2009) *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento*. McGraw Hill. México.
- Ricardo, D. (1817) *Principios de economía política y tributación*. CFE
- Smith, A. (1776) *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. CFE.

Bibliografía complementaria.

- Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, varias ediciones.
- Engels, Federico. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Varias ediciones.
- Levit, S. y S. Dubner. (2006). *Freaknomics*, Barcelona: Ediciones B.
- Manga de dokiha, *Das Kapital/Sequel to Das Kapital* (2013) Herder Editorial, S.L. Barcelona.
- Ricossa, S. (1990). *Diccionario de economía*. México: Siglo xxi.
- Varuofakis, Y. (2016). *Economía sin corbata. Principios básicos para comprender el mundo de hoy*. México: Crítica.
- Zizek, Slavoj. (2004). *Repetir Lenin*, cap. xi: “Capitalismo cultural”. Madrid: Ed. Akal.
- Zorrilla, S. y Méndez, J. (2003). *Diccionario de economía*. México: Limusa.

Sitios WEB

- Barneto, M. (2011) *Economía y vida cotidiana*. YouTube consultado el 15 de marzo de 2022:
<https://www.youtube.com/watch?v=pjnGQxw0WzE>
- Chávez, G. (2015) *Escuela del Pensamiento Económico Neoclásica*. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=BfdLCzV2XsQ>

- Economía de C. [Economía desde casa]. (2021). *Economía Normativa y Positiva*.

<https://www.youtube.com/watch?v=DPMdk98hKJg>

- Economía en 5 minutos. (2021) Introducción a la teoría de la Oferta y la Demanda. YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=EVba3J_uIiE

- En casa (2019) Mercantilismo. YouTube. Recuperado el 20 de marzo de 2022:

<https://www.youtube.com/watch?v=yBYZDS1T1q0>

- En casa (2019) Fisiocracia. YouTube. Recuperado: 20 de marzo de 2022:

<https://www.youtube.com/watch?v=yBYZDS1T1q0>

- En minutos (2019) Economía clásica en 5 min. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=acBuxD3VZ1E>

- KhanAcademyEspañol (2019) Competencia perfecta e imperfecta. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jDnt6Mb30bg>

- PTS: Partido de los Trabajadores Socialistas. (2014) Marx ha vuelto. Burgueses y proletariados [Cap. 1º] basado en el Manifiesto Comunista. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=eckwjxa0-w4>

- Tomisaki, T. (2014) Conociendo el capital, La escuela marginalista (Walras, Menger, Jevons). Historia del pensamiento económico, Canal encuentro. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=4Px3i6UDLvE>

- Tomisaki, T. (2014) Conociendo el capital, Carlos Marx. Historia del pensamiento económico, Canal encuentro. YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=4AacSLMnXPI>