

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN**

COLEGIO DE HISTORIA

**GUÍA PARA PREPARAR EXAMEN EXTRAORDINARIO
ECONOMÍA I**

**Coordinadora:
Profesora: Paola Andrea Melo Cepeda
febrero, 2022**

Introducción

De acuerdo con el Programa de Economía I-II del Colegio de Ciencias y Humanidades:

“La asignatura de Economía forma parte del bloque de asignaturas optativas del área Histórico– Social que se imparten en el quinto y sexto semestres del Plan de Estudios Actualizado. La antecedan dos cursos semestrales de Historia Universal Moderna y Contemporánea y dos de Historia de México. Los ejes temáticos de estos últimos comprenden la temporalidad y las características del modo de producción capitalista, el proceso histórico del que emergió nuestro país como una nación capitalista, el conocimiento y el uso correcto de conceptos que serán utilizados en los cursos de economía” (Programas de estudio Área Histórico Social. Economía I-II. P.5).

En este sentido, el propósito general de la asignatura Economía I es acercar a los estudiantes a la comprensión del problema económico relacionado con la satisfacción de las necesidades humanas, consumo, producción, intercambio y distribución, a través del estudio de diferentes enfoques teóricos que a lo largo de la historia han dado explicación y respuesta a los fenómenos económicos.

Objetivo General

El objetivo de esta guía es reforzar los aprendizajes de los estudiantes que van a acreditar la asignatura de Economía I mediante la presentación de examen extraordinario, proporcionando herramientas didácticas que permitan la mejor comprensión de conceptos y aplicaciones.

Instrucciones de uso

La asignatura de Economía I cuenta con tres unidades de aprendizaje, por lo cual, esta guía seguirá la misma estructura, estará dividida por las unidades de aprendizaje, presentará una breve introducción, los aprendizajes esenciales de la misma, actividades de refuerzo sugeridas, así como bibliografía y material de apoyo.

ECONOMÍA I

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

1. ¿Cuál es el propósito de esta unidad?

Comprender los objetos de estudio de la economía con herramientas teórico-metodológicas iniciales que le permita explicar los acontecimientos económicos de su vida cotidiana.

Conceptos clave:

Economía, Ciencia, Ciencia Económica, microeconomía, macroeconomía, consumo, producción, distribución, intercambio.

2. Introducción a la Unidad

En la Unidad 1 vas a poder identificar cómo la economía afecta tu vida cotidiana, ya que, es la ciencia social encargada del estudio de los fenómenos económicos relacionados con la satisfacción de necesidades humanas, específicamente la producción, consumo, distribución e intercambio en entornos de escasez.

Comprenderás el carácter histórico social de esta ciencia, puesto que inicialmente fue a través de la reflexión filosófica y política que se abordaron los temas económicos y posteriormente con la evolución del conocimiento se fue transformando en una ciencia que se puede estudiar de dos formas, una corresponde a la corriente objetiva, que resalta este carácter histórico y social y se asocia al marxismo; y la segunda compete a la corriente subjetiva, que enfoca el análisis económico a la satisfacción de necesidades humanas en entornos de escasez, promulgada por la teoría neoclásica.

Aprenderás que la economía se relaciona con otras ciencias y disciplinas, como las ciencias políticas, sociología, antropología, cibernética, matemáticas, contabilidad, administración, derecho, filosofía, entre otras.

Al finalizar tendrás la capacidad de entender qué es y para qué sirve la Economía, su carácter histórico-social, cómo se hace presente en tu vida, así como cuáles son sus principales problemas por resolver, ramas (microeconomía y macroeconomía) y enfoques metodológicos (objetivo y subjetivo).

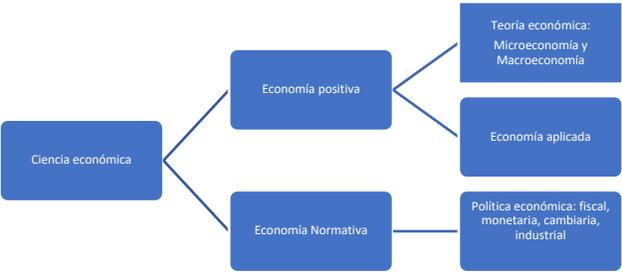
3. Actividades teórico-prácticas sugeridas

Tema 1	La economía y su importancia en la vida cotidiana
Aprendizaje 1	Identifica, hace conciencia de los fenómenos económicos y los relaciona con su vida cotidiana.
Referencias bibliográficas y material de apoyo sugerido	<p>- Lectura de la unidad 1 del libro “<i>Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento</i>” (Méndez, 2014).</p> <p>-Lectura del capítulo 1 y 2 del libro “<i>Principios de economía</i>” (Mankiw, 2012).</p> <p>Video de apoyo de youtube: Capítulo 1, ¿qué es la economía?</p> <p>https://youtu.be/bSxWPyCsh0M</p>
Actividades Sugeridas	<p>1. Realiza las lecturas sugeridas y después contesta el siguiente cuestionario:</p> <p>a) ¿Qué es la economía?</p> <p>b) ¿Por qué es una Ciencia?</p> <p>c) ¿Tiene relación la economía en tu vida cotidiana? Menciona tres situaciones donde se refleje</p> <p>d) Indica 3 ciencias o disciplinas con las que se relacione la economía, explica como se da esta relación.</p>

Tema 2	Surgimiento de la ciencia económica, su carácter histórico–social.
Aprendizaje 2	Conoce el contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica y comprende su carácter histórico–social.

<p>Referencias y material de apoyo sugerido</p>	<p>- Lectura de la unidad 2 del libro “ <i>Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento</i>” (Méndez, 2014).</p> <p>Lectura del capítulo 1: Aguilar, L. (2004). México. Ideográfico</p> <p>Video modos de producción: https://youtu.be/hnxXlfUee8k</p>
<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>2. Realiza las lecturas sugeridas ve los videos de apoyo para que puedas elaborar una línea del tiempo donde identifiques los distintos modos de producción que han existido, dando cuenta de la evolución de la ciencia económica y su carácter histórico social.</p> <div data-bbox="699 1056 1360 1108" style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[comunidad primitiva] --> B[Modo asiático] B --> C[Esclavismo] C --> D[Feudalismo] D --> E[Capitalismo] E --> F[Socialismo] </pre> </div>

<p>Tema 4</p>	<p>Distintas acepciones y corrientes de la Ciencia Económica</p>
<p>Aprendizaje 4</p>	<p>Identifica las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares</p>
<p>Referencias y material de apoyo sugerido</p>	<p>-Diccionario económico de la BIDI UNAM: Fau, M. E. (2014). Diccionario básico de economía. Buenos Aires, Argentina: La Bisagra. Esquema de apoyo:</p>

	 <p>El diagrama muestra la estructura de la ciencia económica. Comienza con 'Ciencia económica' que se divide en 'Economía positiva' y 'Economía Normativa'. 'Economía positiva' se subdivide en 'Teoría económica: Microeconomía y Macroeconomía' y 'Economía aplicada'. 'Economía Normativa' se subdivide en 'Política económica: fiscal, monetaria, cambiaria, industrial'.</p> <pre> graph LR CE[Ciencia económica] --> EP[Economía positiva] CE --> EN[Economía Normativa] EP --> TE[Teoría económica: Microeconomía y Macroeconomía] EP --> EA[Economía aplicada] EN --> PE[Política económica: fiscal, monetaria, cambiaria, industrial] </pre> <p>Fuente: elaboración propia</p>
<p>Actividades Sugeridas</p>	<p>1.Elabora un glosario con los conceptos clave señalados al inicio de la unidad.</p>

UNIDAD 2

EL ANÁLISIS MARXISTA DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA

1. ¿Cuál es el propósito de esta unidad?

Comprender la vigencia del análisis marxista en la explicación sistemática del capitalismo.

Conceptos clave:

mercantilismo, fisiocracia, balanza comercial, valor, precio, trabajo, plusvalía, explotación, ventaja absoluta, ventaja comparativa, mano invisible.

2. Introducción a la Unidad

En la Unidad 2 vas a hacer un recorrido por las principales escuelas del pensamiento económico clásico. Iniciaremos con la presentación de las escuelas preclásicas, correspondientes al mercantilismo y la fisiocracia, cuyos aportes teóricos fueron significativos, ya que proporcionaron el marco de la política económica de los siglos XVI a XVIII, tratando de explicar el problema económico de la época: el origen de la riqueza de las naciones.

Los mercantilistas (S. XVI-S.XVIII) por su parte consideraban que el origen de la riqueza de las naciones estaba dado por el comercio internacional, motivados por el descubrimiento de América y otras rutas comerciales, por lo cuál, afirmaban que una nación era más rica si acumulaba una mayor cantidad de metales preciosos y esta acumulación se daba en el comercio internacional, por lo cual debían procurar tener una balanza comercial positiva, imponiendo medidas proteccionistas para cumplir con sus objetivos.

No obstante, el modelo exportador mercantilista no tuvo el efecto esperado en la riqueza de las naciones, motivo por el cual surge la doctrina fisiócrata en la primera mitad del siglo XVIII, que cambia radicalmente la postura y plantea que el origen de la riqueza de las naciones está en la tierra.

A finales del siglo XVIII se consolida con fuerza la economía política clásica con la aparición de *La Riqueza de las Naciones*, propuesta teórica de Adam Smith, filósofo y economista de origen escocés que planteó el principio de la división y especialización del trabajo como fuente de riqueza de las naciones, en un mercado que se autorregula por sí solo.

Finalmente, en esta unidad conocerás el pensamiento de David Ricardo y su ventaja competitiva y Karl Marx, con su obra más importante *El Capital* en la cuál hace una descripción detallada del sistema capitalista y cómo la explotación de los trabajadores es la base de reproducción del capital en un modo de producción que incrementa la desigualdad del ingreso entre las clases sociales.

Al concluir esta unidad tendrás las bases teóricas de la teoría marxista y podrás desde una perspectiva crítica identificar los elementos vigentes de la misma para resolver los problemas económicos actuales.

3. Actividades teórico-prácticas sugeridas

Tema 1	Contexto general: Mercantilistas, Fisiócratas, Adam Smith y David Ricardo.
Aprendizaje 1	Conoce los lineamientos iniciales de la economía a partir de los mercantilistas y los fisiócratas.
Referencias bibliográficas y material de apoyo sugerido	<p>Lectura unidades 2, 3, 5 del libro “<i>Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento</i>” (Morales, 2014).</p> <p>-Lectura del capítulo 4 y 9 del libro “<i>La riqueza de las ideas</i>” (Roncaglia, 2001).</p> <p>Video de apoyo de youtube: Capítulo Youtube: Capitulo II. El mercantilismo. https://youtu.be/Y2pQ4_KFyzM</p> <p>Youtube: Capitulo III. Los fisiócratas. https://youtu.be/B9PqhViee9w</p>
Actividades Sugeridas	<p>4. Realiza las lecturas sugeridas y después</p> <p>a) Elabora un cuadro comparativo de diferencias y semejanzas entre las doctrinas: mercantilismo y fisiocracia</p>

Tema 2	Objeto y método de la economía política.
Aprendizaje 2	Contextualiza teórica e históricamente los antecedentes de la teoría clásica.
Referencias bibliográficas y material de apoyo sugerido	Lectura Capítulo Francois Quesnay y los fisiócratas. (Roncaglia, 2001)
Actividades Sugeridas	a) Elabora una línea del tiempo donde identifica las principales corrientes del pensamiento económico clásico. b) Identifica a los principales autores de la economía clásica.
Aprendizaje 3	Comprende las aportaciones de Smith y Ricardo en el surgimiento de la teoría marxista
Referencias y material de apoyo sugerido	Lectura del capítulos 4 y 5: Aguilar, L. (2004). México. Ideográfico. Lectura de capítulos 1 y 2 del libro “ <i>La investigación sobre la investigación de la causa de la riqueza de las naciones</i> ” (Smith, 1776)” Video de apoyo Adam Smith: https://youtu.be/4t4XScyCfM0 Video de apoyo David Ricardo: https://youtu.be/RwABRF6Dhek
Actividades Sugeridas	Realiza las lecturas sugeridas ve los videos de apoyo para que puedas elaborar un mapa conceptual de la teoría clásica de Adam Smith y David Ricardo.

Tema 3	Marx y la crítica del capitalismo: - El contexto histórico y las fuentes de la Economía marxista.
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - La teoría del valor. - La teoría de la plusvalía. - La acumulación de capital. - El ciclo económico y la crisis.
Aprendizaje 3	Comprende la relación entre el desarrollo del capitalismo y el surgimiento del análisis marxista. Entiende las categorías y leyes que rigen el funcionamiento de la Economía capitalista.
Referencias y material de apoyo sugerido	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del capítulos 6: Aguilar, L. (2004). México. Ideográfico. .Lectura del prólogo de “<i>El capital</i>” (Marx, 2007). -Lectura del capítulo XXVI de “<i>El capital</i>” (Marx, 2007). -Ver video de apoyo: Youtube: Capitulo V. Karl Marx
Actividades Sugeridas	<p>Después de revisar el material de apoyo sugerido podrás realizar las siguientes actividades:</p> <p>a)Elabora un glosario con los conceptos de trabajo, plusvalía, explotación, valor de uso, valor de cambio, capital constante, capital variable, mercancía.</p> <p>b) Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿En tu opinión, el análisis marxista es vigente para entender los problemas económicos actuales? -¿Cuáles son en tu opinión los problemas del sistema capitalista? -¿Cuáles son los tipos de trabajo en la teoría marxista? -Explica los esquemas de reproducción de capital planteados por Marx.

UNIDAD 3

La visión microeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía

1. ¿Cuál es el propósito de esta unidad?

Comprender las bases de la teoría microeconómica neoclásica a partir del comportamiento del consumidor y de la optimización de los factores de la producción, que le permita una interpretación sobre el funcionamiento de la economía.

Conceptos clave:

Utilidad, valor subjetivo, consumidores, productores, racionalidad, microeconomía, consumidor, productor, mercados, monopolio, oligopolio, monopsonio, competencia monopolística.

1. Introducción a la Unidad

En la Unidad 3 conocerás las bases de la teoría neoclásica o del valor subjetivo, misma que surgió en la segunda mitad del siglo XIX precedida por la revolución marginalista y que retoma algunas posturas de los autores clásicos Adam Smith y David Ricardo, en un contexto positivista donde se pretende que la economía sea una ciencia objetiva.

La teoría neoclásica se caracteriza por explicar el proceso de decisiones económicas como el resultado de un ejercicio de maximización de satisfacción, medido en niveles de utilidad.

La gran aportación de la teoría neoclásica está en el campo de la microeconomía, ya que, este análisis se centra en la toma de decisiones de consumidores y productores y cómo haciendo uso de su racionalidad resuelven las necesidades, sujetos a una restricción de presupuesto o técnica, según corresponda. Algunos de los principales autores de esta corriente económica fueron Jevons, Menger, Walras y Alfred Marshall.

La definición de mercado como el espacio físico y/o virtual donde se llevan a cabo las actividades comerciales, de intercambio de bienes y servicios se retoma en el contexto neoclásico, donde matemáticamente se afirma la existencia de una

situación de equilibrio de los mismos, es decir, que tanto consumidores como productores satisfacen sus necesidades. Esta situación de equilibrio conlleva a una estructura de mercados perfectamente competitivos, que es contrastada por la realidad de los mercados imperfectos, que posibilitan estructuras de tipo monopolístico, oligopolístico, de monopsonio y competencia monopolística.

Al finalizar esta unidad podrás conocer los pilares de esta teoría económica y cómo se convirtió en el eje central de la política económica del siglo XIX y XX, sus fortalezas e inconsistencias para que puedas reflexionar de forma crítica.

4. Actividades teórico-prácticas sugeridas

Tema 1	El contexto histórico. Objeto y método de la Teoría subjetiva del valor y los precios.
Aprendizaje 1	Conoce el marco histórico en el que surgió la teoría neoclásica. Identifica su objeto y método de estudio
Referencias bibliográficas y material de apoyo sugerido	-Lectura de los capítulos 10 y 12 del libro “ <i>La riqueza de las ideas</i> ” (Roncaglia, 2001). -Apuntes Unidad 4: Teoría del valor: objetiva y subjetiva. (FCA UNAM) -Videos de apoyo Youtube: Conociendo al capital, La escuela marginalista https://youtu.be/4Px3i6UDLvE
Actividades Sugeridas	Realiza las lecturas sugeridas y después elabora una línea de tiempo donde ubiques los principales acontecimientos históricos de Europa que antecedieron a la teoría Neoclásica.

	
	<p>-Identifica los aportes de la revolución marginalista en la construcción de la teoría neoclásica.</p>

Tema 2	<p>-El consumidor (demandante): Optimización de recursos, Utilidad marginal, curvas de indiferencia.</p> <p>-El productor (oferente): Maximización de la ganancia; factores de la producción; productividad marginal.</p> <p>Equilibrio general: Utilidad</p>
Aprendizaje 2	<p>Comprende el concepto y el funcionamiento del mercado como elemento central en esta teoría (oferta y demanda). Entiende cómo se optimiza el proceso productivo.</p>
Referencias y material de apoyo sugerido	<p>-Lectura de la unidad 4 del libro <i>“Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento”</i> (Mendez Morales, 2014)</p> <p>-Lectura capítulo 2 del libro <i>“Principios de economía”</i> (Mankiw, 2012).</p> <p>Lectura capítulo 9 Pindyck, R., & Rubinfeld, D. (1995). <i>Microeconomía</i>. Prentice Hall.</p>
Actividades Sugeridas	<p>Realiza las lecturas sugeridas para que puedas a) responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un mercado? 2. ¿Qué tipo de mercados existen? 3. ¿Quiénes lo conforman?

4. Describa las curvas de oferta y demanda
 5. Explique qué es el equilibrio de mercado
 6. Defina un mercado perfectamente competitivo
 b) elaborar un mapa conceptual sobre el mercado:

```

  graph TD
    A[Describe qué es] --- B[El mercado]
    B --- C[Explica quien lo conforma]
    C --- D[Consumidores]
    C --- E[Productores]
    D --- F[Da sus características]
    D --- G[ ]
    D --- H[ ]
    E --- I[ ]
  
```

Tema 3	Mercados imperfectos y regulación: monopolio, oligopolio y otras expresiones
Aprendizaje 3	Distingue los mercados de competencia perfecta e imperfecta.
Referencias y material de apoyo sugerido	Lectura capítulos 10 y 11 Pindyck, R., & Rubinfeld, D. (1995). <i>Microeconomía</i> . Prentice Hall.
Actividades Sugeridas	<p>A partir de las lecturas sugeridas:</p> <p>a) responda las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué existen los mercados imperfectos?</p> <p>¿Qué son barreras a la entrada?</p> <p>¿Qué es una patente?</p> <p>¿Qué es la regulación antimonopolio?</p> <p>¿Qué impacto tiene la regulación?</p> <p>b)Elabora un cuadro comparativo donde puedas identificar las características de los mercados perfectos e imperfectos:</p>

	Estructura/ característica	Competencia perfecta	Monopolio	Oligopolio	Monopsonio	Competencia Monopolística
	Número de oferentes					
	Número de demandantes					
	Producto					
	Precio: Quién lo fija					
	Excedente del consumidor					
	Excedente del Productor					
	Pérdida o ganancia de Bienestar					
	Regulación: Indicar si se requiere y un ejemplo					

Tema 4	Algunas vertientes neoclásicas (Escuela Institucional u otras)
Aprendizaje 4	Construye una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista y neoclásica.
Referencias y material de apoyo sugerido	Lectura capítulo 7 del libro (Aguilar Almazan, 2004) Lectura del artículo Teoría Institucional: Escrito teórico sobre los protagonistas de la Escuela Institucionalista en Economía. (Macgnan, 2013)
Actividades sugeridas	Elabora un cuadro comparativo entre la teoría marxista, neoclásica e institucionalista, donde resalte diferencias y semejanzas.

Escuela	T. Marxista	T. Neoclásica	T. Institucional
Diferencias			
Semejanzas			

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Almazan, L. (2004). *Introducción a Economía. Una exposición crítica de sus fundamentos*. CDMX: Ideografic.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan. (2016). Programa de estudio Economía I-II. México: UNAM.
- FCA UNAM. (s.f.). *Unidad 4: Teoría del valor: objetiva y subjetiva*. Obtenido de <http://fcaenlinea1.unam.mx/2006/1237/docs/unidad4.pdf>
- Fau, M. E. (2014). *Diccionario básico de economía*. Buenos Aires, Argentina: La Bisagra.
- Macgnan, C. B. (2013). TEORÍA INSTITUCIONAL: ESCRITO TEÓRICO SOBRE LOS PROTAGONISTAS DE LA ESCUELA INSTITUCIONALISTA DE. *Revista BASE*, 130-141.
- Mankiw, G. (2012). *Principios de economía*. Cengage.
- Marx, K. (2007). *El capital: (Resumido por Gabriel Deville)*. Digitalia, <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/a/9008>: Libros de la Frontera.
- Mendez Morales, J. S. (2014). *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento*. CDMX: McGraw Hill.
- Parkin, M. (2014). *Economía*. (8), pág. 799.
- Pindyck, R., & Rubinfeld, D. (1995). *Microeconomía*. Prentice Hall.
- Programas de estudio Área Histórico Social. Economía I-II. (s.f.). WWW.CCH.UNAM.MX. Obtenido de Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM.: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/ECONOMIA_I_I.pdf
- Roncaglia, A. (2001). *La riqueza de las ideas*. España: Universidad de Zaragoza.
- Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2002). *Economía*. McGraw Hill.

