



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Naucalpan
Área Histórico Social

Guía de Examen Extraordinario de Geografía I

Elaboraron:

Lic. Ara Deneb Ramírez M.

Lic. Martina Morales V.

1 de febrero de 2019

Introducción

El curso de Geografía, en el CCH, forma parte de las materias optativas de quinto y sexto semestres, en el Área Histórico Social.

La presente guía de estudio, tiene como propósito facilitar la preparación de los jóvenes que por diferentes motivos no acreditaron el curso y por lo tanto tienen la necesidad de acreditar la asignatura a través de un examen extraordinario. El trabajo se construyó con base al Programa¹ de Geografía I, y con el consenso de las autoras en cuanto a la temática, las actividades que los alumnos deben realizar y la recomendación de diversas fuentes de información.

Se establece el título de cada una de las unidades que conforman el curso; la estructura de la guía, presentan tres columnas la primera, corresponde a los dos aprendizajes que establece el programa para cada unidad; en la segunda se establecieron los temas importantes para el logro de los propósitos del curso y en la tercera se indican las actividades que los jóvenes tienen que realizar, para obtener un buen resultado en el examen extraordinario. Para finalizar se sugieren algunas fuentes de consulta.

Es necesario obtener la guía con tiempo suficiente para poder resolverla y estudiarla. Al mismo tiempo, se sugiere tener un cuaderno para el desarrollo de las diferentes actividades y seguir el orden de la misma. Además es importante que los estudiantes consulten a las profesoras para aclarar dudas. También es recomendable que los jóvenes lleven la guía resuelta el día del examen.

Es indispensable que el día del examen, los alumnos utilicen de manera personal:

- Atlas escolar
- Escalímetro, regla y/o escuadra graduada, calculadora.
- Lápiz, goma, corrector y bolígrafo.
- Identificación con fotografía, legible y en buen estado.

¹ UNAM. ENCCH. (2018) Programas de Estudio. Área Histórico Social. Geografía I-II.

Unidad I. El Espacio Geográfico y su representación

Aprendizajes	Temas	Actividades
<p>El alumno:</p> <p>Comprende el concepto de espacio geográfico en cuanto a sus componentes, categorías y representaciones e identifica las herramientas de estudio del campo de la geografía, mediante su aplicación en problemas concretos y así valorar su importancia.</p>	<p>El espacio geográfico: sus conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Categorías espaciales: lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga las siguientes definiciones: Lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región.
	<p>Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>Clasificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. - Elementos de los mapas, proyección, escala y simbología. - Orientación en el terreno y en el mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca las definiciones de: croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. - Compara los rasgos distintivos de estas formas de representación del espacio geográfico. - Averigua cuáles son los elementos de los mapas y los tipos de proyección. - En un Atlas observa y anota qué elementos son comunes en los mapas. - Enumera algunas formas de orientación en el terreno y en el mapa.
<p>Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio.</p>	<p>Cartografía básica y temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de lectura e interpretación cartográfica. - Cálculo de coordenadas geográficas 	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga cómo se localiza con las coordenadas geográficas. -Con el uso de un Atlas, calcula las coordenadas geográficas de cinco países y cinco elevaciones del mundo. - Elabora la lectura e interpretación de una carta física y una temática de INEGI.
	<p>Los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información geográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías aéreas e imágenes satelitales. - Sistema de Posicionamiento Global (GPS). - Sistemas de Información Geográfica (SIG). 	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga que son: las fotografías aéreas e imágenes satelitales, Sistema de Posicionamiento Global (GPS), Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG). - Escribe acerca de la importancia del GPS. - Menciona las aplicaciones de los SIG.

Unidad II. Recursos naturales, población y actividades económicas

Aprendizajes	Temas	Actividades
<p>El Alumno:</p> <p>Reconoce y valora teórica y prácticamente las características de regeneración temporal de los recursos naturales, la factibilidad de su aprovechamiento sustentable y su localización precisa, y los esfuerzos por sustituirlos, con el fin de conservarlos y así asegurar la permanencia de la vida en la Tierra.</p>	<p>Panorama mundial de los recursos naturales: Clasificación.</p> <p>-Distribución mundial de los recursos climáticos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales y energéticos.</p> <p>-Uso y deterioro de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga la definición y clasificación de recursos naturales. - Elabora un cuadro sinóptico que muestre cómo se clasifican los recursos naturales de acuerdo al tiempo de regeneración de éstos. - Investiga la distribución mundial de los recursos climáticos, hidrológicos, minerales y energéticos. (Usar un Atlas) - Busca tres notas periodísticas del deterioro de los recursos naturales. - Elabora dos propuestas para conservar los recursos climáticos, hidrológicos, forestales, pesqueros, edáficos y escénicos (dos por cada uno) - Efectúa un escrito dónde ejemplifique la importancia de los diferentes recursos naturales.
<p>Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaleciente para explicar su dinámica espacial y temporal.</p>	<p>La población mundial:</p> <p>-Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas.</p> <p>Estructura y evolución de la población mundial:</p> <p>-Pirámides demográficas. -Movimientos migratorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y elabora un mapa donde señale las áreas de mayor densidad de población. (Usar un Atlas) - Elabora un escrito donde infieras por qué la distribución de la población no es igual en todos los países. -Elabora una lista con las 10 ciudades, con mayor población absoluta. Incluye el país al que corresponde. - Indaga qué es una pirámide de población, qué información contiene y los tipos. -Explora el tema de migración: concepto, tipos, causas y consecuencias. -Elabora un mapa con los principales flujos migratorios del mundo. -Explica con un ejemplo las causas y consecuencias económicas, políticas, culturales y sociales de la migración. - Señala en un mapa los países receptores y expulsores de población.

	Actividades económicas: -Primarias - Secundarias -Terciarias.	-Indaga cuales son las actividades económicas: Primarias, Secundarias y Terciarias. -Distingue las características principales de cada sector económico
	Relación entre el desarrollo y el modelo económico: - Distribución mundial de las zonas de producción. - El comercio mundial.	-Señala en mapas las zonas de producción agrícola, minera, ganadera, industrial y forestal a nivel mundial. - Indica las rutas y regiones donde se llevan a cabo los mayores flujos comerciales del mundo e incluye algunos ejemplos de los bienes que se comercializan. -Busca la definición de comercio y los tipos. -Elabora una lista de los 10 países con mayor exportación.

Unidad III. México en el contexto mundial

Aprendizajes	Temas	Actividades
El alumno: Analiza la posición geográfica de México, su diversidad física y biológica, los criterios para conformar sus Áreas Naturales Protegidas (ANP), su política de gestión de recursos naturales y con ello identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social.	Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional: -Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras. -Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo.	- Conoce la división política de México. - En un mapa señala las islas que pertenecen a México, así como la extensión de sus fronteras y litorales. - Calcula las coordenadas extremas de México. - Analiza en un planisferio la ubicación geográfica de México y anota cinco ventajas y cinco desventajas que consideres de su posición en el mundo.
	Los recursos naturales del territorio nacional: -Geológicos, climáticos, hídricos y edafológicos.	- Identifica las principales características de la diversidad física y biológica del territorio nacional (geológicas, climáticas, hídricas, flora y fauna).

	<p>Áreas Naturales Protegidas (ANP):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificación y localización de las ANP. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga lo referente a las ANP: concepto, clasificación y características. - Indaga qué problemáticas presentan las ANP, escribe dos ejemplos. - Elabora un mapa de la distribución de las Áreas Naturales Protegidas en México.
<p>Explica la diversidad cultural de México su dinámica poblacional y económica con ejercicios que develen las raíces, culturales de la distribución y dinámica demográfica, así como su impacto en las actividades económicas modeladas desde los centros de poder mundial.</p>	<p>La población:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tasas de: natalidad, mortalidad. -Composición: pirámide de población, esperanza de vida. -Núcleos poblacionales: distribución de la población y movimientos migratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora un cuadro con datos recientes de tasa de natalidad, mortalidad, esperanza de vida, población absoluta y relativa de México, Alemania, Noruega, Brasil, Cuba, Venezuela, Canadá, Francia, Israel y Somalia. - Compara tus resultados con la dinámica de población de otros países con mayor y menor grado de desarrollo -Realiza un mapa donde señales los estados expulsores y los receptores del territorio nacional. -Busca información estadística sobre las características sociodemográficas de México. Organiza los datos en una tabla y. -Distingue la distribución de población y los flujos migratorios externos e internos de México.
	<p>Diversidad cultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Composición étnica -Distribución espacial de las lenguas indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza un mapa de la distribución espacial de los grupos étnicos de México. -Elabora un mapa donde señales las 20 lenguas indígenas con mayor número de hablantes. -Ejemplifica algunas características culturales de cinco grupos étnicos (considerados por el mayor número de habitantes).

Referencias

1. Ayón , T. y Chávez J. (2009). *México: Sus recursos naturales y su población*, 3ª edición. México: Limusa.
2. Bassols, Batalla, Ángel. (2005) *Geografía socioeconómica de México*. México: Trillas.
3. Coll- Hurtado, Atlántida. (2005). *Geografía económica de México*. México: UNAM-Instituto de Geografía.
4. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO): <http://www.conabio.gob.mx/index.html>
5. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática. (2005) *Guía para la interpretación de cartografía. topografía*.
Aguascalientes: INEGI.
6. Sámano Pineda, Carmen. (2013). *Geografía*. Tercera edición. México: Santillana.
7. Sánchez, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Volumen I). México: Universidad Nacional Autónoma de México/Mc Graw Hill.
8. Sánchez, Álvaro (Coord.) (2008). *Conocimientos fundamentales de geografía* (Volumen II). México: Universidad Nacional Autónoma de México/Mc Graw Hill.
9. Tamayo, Jorge L. (2013) *Geografía Moderna de México*. 13ª edición (reimp. 2016) México: Trillas
10. Universidad Nacional Autónoma de México/Siglo XXI (2010) *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*. (Vol.3). México: UNAM.