



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**



**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN**

ACADEMIA DE HISTORIA

Guía de Estudio

Examen Extraordinario de la Asignatura:

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES I

ELABORO:

Gabriela González Mejía

Rogelio Aurelio Rojas Reyes

Ernesto Martínez Cruz

abril de 2022

Índice

Presentación	4
Introducción.....	4
Propósito de la guía de Ciencias Políticas y Sociales I.....	5
Propósito de la asignatura.....	5
Estructura de la guía	5
Instrucciones	6
Unidad 1	7
Conceptos centrales en el análisis social.....	7
Presentación de la unidad	7
Propósito de la unidad:	7
Temas.....	7
Aprendizajes.....	7
Palabras clave	7
Actividades de aprendizaje de la unidad:	8
TEMA 1	8
La Sociología como disciplina:	8
TEMA 2	16
Colectividades.....	16
TEMA 3	21
Poder y Autoridad.....	21
TEMA 4	23
Permanencia y Cambio social.....	23
Ejercicios de autoevaluación:.....	25
Fuentes consultadas	28

Unidad 2.....	28
<i>Tema: Institución y socialización.....</i>	28
Presentación de la unidad:	28
Propósito de la unidad:	28
Temas.....	29
Aprendizajes.....	29
Palabras clave	29
Temas.....	29
1. <i>La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.....</i>	29
Palabras clave	29
Tema 2. La escuela.....	35
PALABRAS CLAVE	35
Tema 3. La empresa: cultura técnica y sociedad de trabajo.....	41
PALABRAS CLAVE	41
Ejercicios de autoevaluación	47
Fuentes consultadas:.....	50

Presentación

La Guía que a continuación se presenta tiene como base los Programas de Estudio del Área Histórico Social, en específico de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I, su objetivo consiste en brindar a los estudiantes que adeudan la materia señalada un conjunto de conocimientos teórico-conceptuales, además elementos didácticos y el desarrollo de habilidades que le ayuden a preparar su examen extraordinario.

Esta guía de estudios incluye: índice, presentación, introducción, propósitos de la guía y de la asignatura, estructura de la guía, instrucciones, propósito de las unidades, presentación y temas de la unidad, aprendizajes, palabras o conceptos clave, bibliografía básica, actividades de aprendizaje, ejercicios de autoevaluación y bibliografía general. Se trata de que el estudiante estudie de la mejor manera para que pueda responder de manera segura los reactivos que se le presenten el día del examen extraordinario.

Para lo anterior es importante que la guía misma se establezca en relación con los aprendizajes, los contenidos temáticos, la bibliografía básica, complementaria y general.

Introducción

La materia de Ciencias Políticas y Sociales se imparte en el semestre 5º y 6º, es optativa, tiene como antecedentes la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II e Historia de México I y II. Para el 5º semestre Ciencias Políticas y Sociales I, tiene como base la Sociología como disciplina que sustenta la primera unidad que hace referencia a los conceptos centrales en el análisis social y la segunda unidad que propone las instituciones y la socialización.

Esto es importante reconocerlo porque la guía que a continuación se propone para que los alumnos estudien y se preparen para su examen extraordinario, está orientada en lo que se propone en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional

Colegio de Ciencias y Humanidades, en este documento la disciplina llamada Sociología es central para abordar los contenidos temáticos de la unidad I y II. Esto es importante por la razón de que se reconoce que el objeto de estudio de esta ciencia es la sociedad misma, las relaciones sociales que se establecen entre los individuos, las estructura o bien los fenómenos e instituciones sociales.

Y sin lugar a duda, en toda la guía se propone que los estudiantes apliquen o bien desarrollen los principios filosóficos del Colegio de Ciencias y Humanidades, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Propósito de la guía de Ciencias Políticas y Sociales I

Brindar a estudiantes los elementos básicos y/o necesarios para lograr los aprendizajes, mediante el desarrollo de los temas, utilizando los recursos propuestos para el desarrollo de las actividades didácticas que se siguieren en la guía de estudio de Ciencias políticas y Sociales I.

Propósito de la asignatura

Que al finalizar el semestre el estudiante sea capaz de utilizar los conceptos y categorías propias de la sociología, a través del desarrollo de diversas estrategias de análisis de las instituciones sociales, para que reflexione acerca de la sociedad y el papel que juega en ella.

Estructura de la guía

Esta guía está planteada para que se trabaje en dos unidades de estudio:

1. Conceptos centrales en el análisis social
2. Institución y socialización

Para cada una de las unidades se proponen: instrucciones, propósito de la unidad, presentación de la unidad y contenidos temáticos, aprendizajes, conceptos o palabras clave, bibliografía básica y complementaria, actividades de aprendizaje, ejercicios de autoevaluación con sus respectivas respuestas, bibliografía general.

Instrucciones

Es importante que tengas claro la guía que vas a estudiar, es decir que sepas con certeza en donde vas a presentar tu examen extraordinario. Recuerda que existen dos Cuerpos Colegiados en Área Histórico Social, la Academia de Historia y el Colegio de Historia. Tu estudiaras la guía que corresponde con el cuerpo colegiado en donde presentarás tu examen, en este caso esta guía corresponde a la Academia de Historia.

Es sustancial que leas con mucho cuidado tu guía de estudio para tu examen extraordinario, se trata de que tengas claridad sobre toda tu guía y que reconozcas todas actividades de aprendizaje que vas a realizar, además de las fuentes que vas a consultar y tener claro que, en todo momento vas a hacer uso de conocimientos, habilidades y aptitudes para que resuelvas tu guía y apruebes la materia.

Sobre las actividades de aprendizaje es fundamental que las desarrolles, estas se relacionan de manera clara con el contenido temático de la materia, es importante que las resuelvas previo a que soluciones tus ejercicios de autoevaluación. No olvides que se recomienda que consultes las fuentes sugeridas, tales como son libros, revistas, sitios de internet, videos y otras que te pueden ayudar a fortalecer tus aprendizajes, tu capital cultural y tener una mejor preparación para aprobar tu examen extraordinario. Recuerda que tendrás que realizar tus actividades al final de cada tema o de cada unidad, según se te solicite.

Es importante señalar que, en cada tema, de cada unidad aparece una explicación general, esto no te exime de no consultar las fuentes mínimas, que se te solicitan para el desarrollo de tus actividades.

LA GUÍA, SOLO SI SE ENTREGA COMPLETA Y BIEN
CONTESTADA, TENDRÁ UN VALOR DE 1 PUNTO CALIFICACIÓN
FINAL, SE DEBE ENTREGAR EL DÍA Y LA HORA DEL EXAMEN.

Unidad 1

Conceptos centrales en el análisis social

Presentación de la unidad

Esta primera unidad aborda los “Conceptos centrales en el análisis social”, se aspira que el estudiante adquiera un vocabulario disciplinario mínimo que pueda aplicar en el estudio de problemas sociales específicos en el plano micro “Institución y socialización” y que sería el contenido temático de la segunda unidad.

Propósito de la unidad:

El alumno reconocerá patrones de conducta organizados como valores, tanto tradicionales como de la sociedad de mercado, en el marco estructural del que forman parte y la circunstancia institucional, para asumirse como un actor social de transformación.

Temas

- ❖ La sociología como disciplina social acción social: proceso, estructura, sistema.
- ❖ Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.
- ❖ Poder y autoridad.
- ❖ Permanencia y cambio social.

Aprendizajes

- ✚ Describe el espacio disciplinario de la sociología con el fin de identificar sus elementos característicos.
- ✚ Construye un vocabulario conceptual mínimo que le permite organizar la información teórica y empírica en esquemas generales de interpretación.
- ✚ Distingue los aspectos de cohesión y cambio social en el estudio de todo tipo de organización social y política

Palabras clave

Sociología, acción social, proceso, estructura, sistema, colectividades, poder, autoridad, permanecía y cambio social.

Actividades de aprendizaje de la unidad:

Tema la sociología como disciplina social acción social: proceso, estructura, sistema.

Desarrolla lo que se te indica, realiza una lectura correcta para que inicies con la solución de tu guía.

Tema 1

La Sociología como disciplina:

La sociología como disciplina de las Ciencias Sociales, se desarrolla con la Modernidad, en el siglo XVIII, es una ciencia que desde su origen responde a los problemas sociales que se presentan con el desarrollo del capitalismo, con la primera Revolución Industrial e inmediatamente posterior con las Revoluciones burguesas que se desarrollaron en Europa. Un conjunto de autores clásicos la consolidaron como ciencia, la proyectaron como una de las principales disciplinas de las Ciencias Sociales que estudia la Sociedad, cuenta con un objeto y varios métodos de estudio para el análisis de las estructuras, los fenómenos, las instituciones sociales, etc.

¿Qué es la sociología?

Al hablar de la sociología como ciencia social, nos obliga a plantearla como aquella que se encarga del análisis científico de la sociedad humana, de las estructuras, de los fenómenos y de las relaciones sociales que se generan entre los individuos. También estudia las poblaciones, las regiones, y todo espacio donde se exprese la actividad social de los seres humanos, dentro de un contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Para esto utiliza diversos paradigmas teóricos, epistemológicos y métodos de investigación propios y de otras disciplinas, buscando la interdisciplina en el análisis e interpretación de los procesos y fenómenos que se generan en la sociedad. Busca las causas de estos y se preocupa, independientemente de la perspectiva teórica, por generar propuestas de solución.

Los sociólogos, desde los clásicos, y hasta nuestros días le han apostado a consolidar la disciplina como viable con un estatus para el análisis de la realidad social. Y las aportaciones que tenemos están orientadas en estudiar los problemas sociales desde el nivel de la microsociología en la interacción y en las organizaciones, hasta el nivel macro de los sistemas y la estructura social.

Desde diversos enfoques sociológicos se propone hablar de la estratificación, clase, movilidad social, el conflicto, la lucha de clases, la religión, la secularización, el derecho, el género y la desviación social. Otros temas que se han estudiado más recientemente en las esferas de la actividad humana son el medio ambiente, la salud, la economía, las instituciones, las redes sociales y el mismo conocimiento científico. Además, hay una recuperación de las relaciones sociales de los individuos para explicar los comportamientos colectivos.

Esta ciencia de primer orden social, como ya lo hemos señalado busca las causas profundas de la organización social, las ideas y creencias que la sostienen. También se preocupa por los sistemas de reglas que mantienen unidas a las sociedades (consenso). Por otra parte, aborda las desigualdades, las diferencias y los conflictos que desembocan en cambios sociales (conflicto)

Estos dos paradigmas teóricos dialogan permanentemente, pero también se confrontan, son visiones del mundo que están no solo en la Sociología, también en las Ciencias Sociales.

Entonces, la esfera de la sociología es extremadamente amplia, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle, hasta la investigación de procesos sociales globales como el aumento del fundamentalismo islámico, por ejemplo.

Tenemos a los autores clásicos que le han dado forma a esta disciplina, con un objeto y campo de estudio propio. Algunos de ellos son Comte, Marx, Durkheim, Weber, Parsons, Merton, y más contemporáneos como Collins, Giddens, Bourdieu, Habermas, Luhmann y otros. Esta variedad de pensadores también se expresa en diversos paradigmas teóricos y epistemológicos, tales como el positivismo, el

funcionalismo, el estructuralismo, el interaccionismo simbólico, la teoría de sistemas, etc., y, por otro lado, el marxismo, la teoría crítica, la teoría de la resistencia, etc.

Otros elementos que te ayudaran a profundizar el tema los podrás encontrar en la **lectura básica**: Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI. México, 2010, pp. 276-281

También tendrás que revisar el video en youtube, que lleva por título “Que es la sociología según sus autores y los padres fundadores”, el link es el siguiente: https://youtu.be/-hfzS4G_lkl tiempo de duración 5:47.

Actividad de aprendizaje 1: Retomando el resumen propuesto arriba, la lectura básica anterior y al video sugerido, anota en el cuadro que aparece a continuación, la definición que proponen los pensadores clásicos sobre la Sociología como disciplina. Además, construye una definición con tus propias palabras:

Autor	Definición
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7. Estudiante	

a) La acción social

La expresión acción social es acuñado desde el ámbito sociológico. Cuando hablamos de la acción de los hombres es reconocer que el devenir social es producto de la acción humana, consciente. De lo existente como resultado de las acciones y decisiones tomadas por individuos concretos tomadas en el pasado. También son maneras de obrar, de pensar y de sentir, externas al individuo y dotadas de un en cierto sentido con poder coercitivo en cuya virtud se impone a él.

Son relaciones que forman una unidad social y cumple con la función de mantener al sistema, estas relaciones se transforman en normas, valores y conductas, que regulan el comportamiento individual y colectivo. Entonces, la acción social es aquella que afecta a la conducta humana de otras personas, aportando sentido a quienes la realizan.

La orientación parsoniana nos propone que esta acción, es un conjunto de roles que por su repetición constante se establecen como prácticas. Entendiendo los roles sociales como los diversos papeles que juegan los individuos en la sociedad.

Desde la perspectiva weberiana son conductas que los actores llevan adelante con un sentido y son acción social porque deben orientarse a la acción de otros, el otro puede no responder.

Max Weber expuso cuatro tipos de acción social:

1. La tradicional (vinculada a las costumbres)
2. La afectiva (relacionada con las emociones)
3. La racional con arreglo a valores (guiada por una norma moral) y
4. La racional con arreglo a fines (basada en los intereses de los individuos)

Para que la acción social tenga una función social, es necesario que se valide por las normas aceptadas por los individuos.

Actividad de aprendizaje 2: Para tener una mejor comprensión, sobre esta categoría de la acción social, lee cuidadosamente lo escrito anteriormente, revisa el video de youtube con el link: <https://youtu.be/GwLSOyO940M>. Después de haber leído y visto detenidamente los aportes de Max Weber, te pedimos que elabores un listado de 10 acciones sociales que realices en tu vida cotidiana.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____

b) Proceso:

Es una complejidad de relaciones de dependencia que generan cambios sociales de manera profunda; se visualiza en la dinámica de interacción de los individuos y los distintos grupos de la sociedad. Se pueden expresar en conflictos, fenómenos, transformaciones, por ejemplo; revoluciones tecnológicas, cambios de paradigmas, transformaciones culturales, modificaciones urbanas, etc.

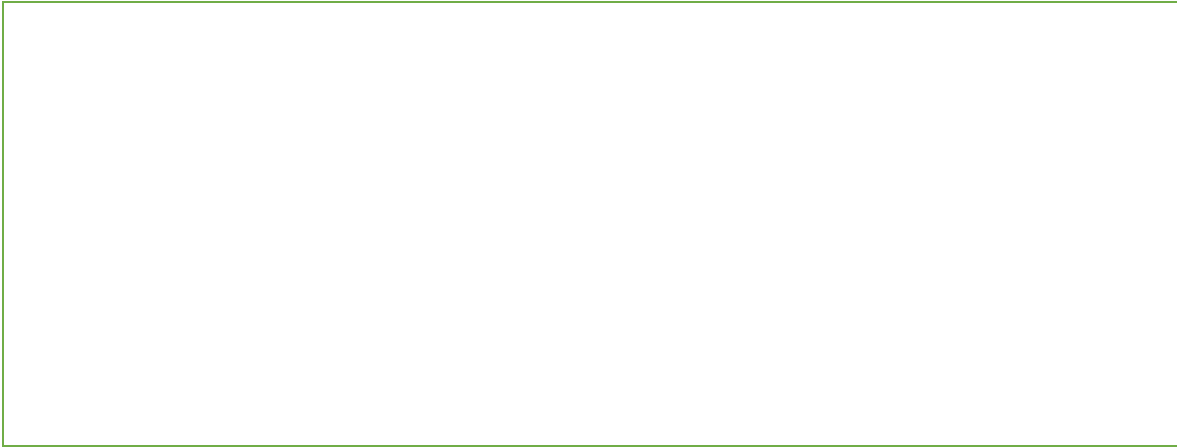
TIPOS DE PROCESOS:

- ✓ Procesos de cooperación
- ✓ Procesos de acomodación
- ✓ Procesos de asimilación
- ✓ Procesos de competencia
- ✓ Proceso de urbanización
- ✓ Proceso cibernético

Para profundizar en esta categoría, consulta a Gallino, L. (2001). Diccionario de Sociología. México, Editorial Siglo XXI. Busca el concepto de proceso social.

Actividad de aprendizaje 3: Tomando como base el resumen de proceso social y la consulta de la **lectura básica** del diccionario de Gallino anota la definición de esta categoría y explica cómo se aplica en las transformaciones que expresa el grupo de las mujeres feministas actualmente.

Definición Proceso Social	Transformaciones culturales de las mujeres feministas



c) Estructura

El concepto de estructura es abordado desde diferentes orientaciones teóricas, el funcionalismo sugiere que es una red de roles, de relaciones de interdependencia y de instituciones sociales que mantienen y reproducen un sistema social.

También consideramos que una estructura social se compone de instituciones sociales y esferas institucionales, aunque no todas las acciones sociales quedan bien enmarcadas dentro de las instituciones.

Otras apreciaciones nos dicen que la estructura es el ordenamiento o la forma en que se dan las relaciones sociales entre los individuos de una colectividad, comunidad o la sociedad, la organización de esta es cambiante y adaptable, pues son los propios individuos de estas estructuras los que configuran como su sistema de reglas, sus mecanismos y sus procesos.

Desde la orientación marxista la estructura es la base de los modos de producción, esta tendencia se orienta hacia lo económico, como determinante de los cambios que se originan en la superestructura de la sociedad. Léase como que la estructura económica detona lo que se genera en la ideología, la política, la comunicación, etc.

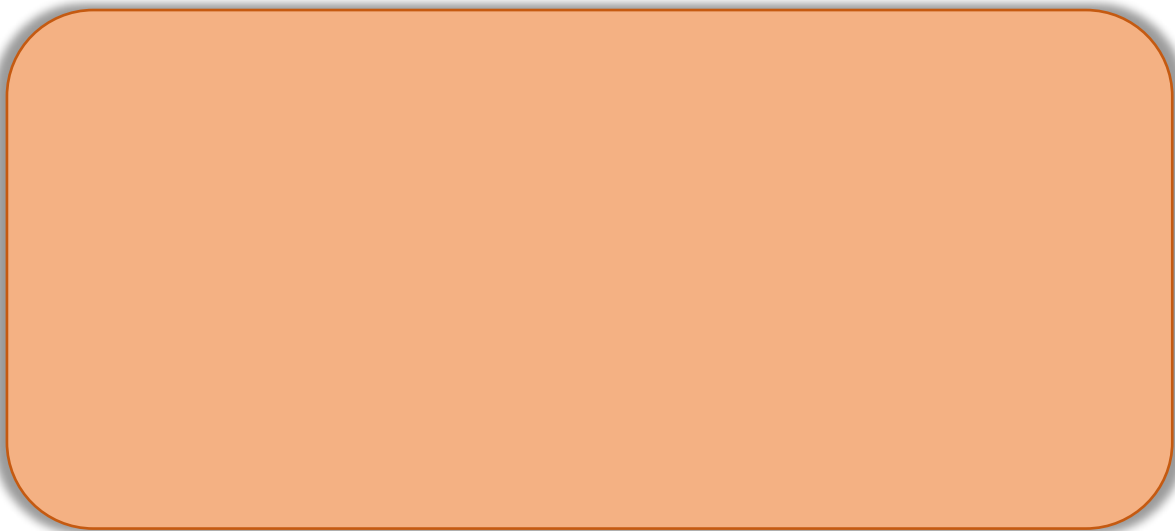
- Ejemplos de estructura:
- Estructura familiar
- Estructura de estado
- Estructura de la escuela

- Estructura de la empresa

Para ampliar el tema, consulta la **lectura básica** de González, F. (1980) Sociología. México, Editorial Trillas. Número 1, Módulo para bachillerato. Págs. 56, 57, 58, 79, 80, 81

Actividad de aprendizaje 4: Tomando como base el resumen sobre estructura y la lectura de González, diseña un mapa mental que represente esta categoría social.

MAPA MENTAL



Es una pluralidad de individuos y colectivos que interactúan entre sí de acuerdo con normas y significados culturales compartidos. Las interacciones, son interdependientes, pueden ser infinitas y no sólo comprenden las de carácter interno y las del mundo exterior.

Un sistema en general es una colección de unidades reconocibles que se caracterizan por su cohesión y covarianza. La idea de sistema permite aislar, en relación con un ambiente concreto conjuntos de acciones, sujetos, funciones y normas sociales, en cuanto elementos constitutivos de una unidad de análisis. El sistema existe como resultado del conjunto de las funciones que comprende, pero

también es cierta la proposición formulada en sentido contrario: los sujetos y las acciones existen porque se da el sistema.

Un sistema social se caracteriza por su propia capacidad de producir y reproducir los elementos que lo constituyen; la acción u operación que a cada sistema le permite su propia reproducción.

El sistema opera también autónomamente en la misma constitución de los propios elementos y, por tanto, que todo aquello que se presenta en el sistema se genera de manera interna.

Profundiza en el tema y consulta la **lectura básica** de Mesta M. (1981) Sociología. México, Editorial Trillas. Número 3, Módulo para bachillerato. Págs. 62, 63, 64, 65,

Actividad de aprendizaje 5: En base al resumen sobre la categoría sistema social y la lectura de Mesta, elabora y explica un esquema donde se anoten los elementos que están relacionados con el Sistema Social.

Algunos elementos son: valores y normas, actores, acciones comunes, etc.

Esquema



TEMA 2

Colectividades

Se constituye como un conjunto de individuos que forman e integran una sociedad, comunidad, clases o diferentes grupos sociales. No necesariamente son una unidad abstracta o homogénea, son más bien un conjunto social *diversificado, contradictorio, con intereses antagónicos y diferentes.*

Las sociedades se configuran en: grupos humanos organizados colectivamente, toman en cuenta una serie de características y lazos como: *el territorio, la solidaridad, las creencias, los valores y otros...*

En la sociedad los individuos actúan colectivamente:

Ejemplo: la etnia, el pueblo, la nación, la familia, la escuela, el trabajo, Organizaciones sociales y política, etc.

Para Parsons, la colectividad es cualquier agregado de personas que al interior funciona como un sistema particular, se propone la consecución de cierto valor común, lo que origina ciertas obligaciones en los roles de sus participantes y promueve un espíritu solidario entre los miembros.

a) Comunidades

Conjunto de personas que se unen por un sentido de pertenencia al grupo. La comunidad es particularista, no todos pueden pertenecer a ésta, sólo aquellos que asumen y comprenden ciertos elementos de integración, así cada uno de sus miembros se siente aceptado por el resto de la comunidad y además acepta a los demás miembros de esta.

Parsons dice que, una comunidad es cualquier colectividad de miembros de un área territorial común como base de operaciones de sus actividades cotidianas, además del territorio común debe existir la prosecución de valores e intereses comunes, una mayor solidaridad e identificación de sentimientos.

También es aprender a vivir con el otro.

Ejemplo: un conjunto de familias se convierte en comunidad si adopta y comparten intereses y logran cierto territorio propio.

b) Clases sociales

Lenin tomando a Marx plantea que:

“Las clases sociales son grandes grupos de hombres que se diferencian por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción [...]”.

(Osorio, 2001, p. 106)

También pueden ser personas que tienen formas de relacionarse, refiriéndose a los medios de producción y del capital.

Características:

- Son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por la posición que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado.
- Se diferencian entre sí por las relaciones en que se encuentran frente a los medios de producción.
- Se diferencian entre sí por el modo que perciben la riqueza social.
- Se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en la organización social del trabajo.

Clases sociales en el capitalismo: Proletariado, Pequeña Burguesía, Campesinado, Burguesía y Terratenientes

Otros aportes teóricos:

Nicos Poulantzas	Edwar Thompson	Max Weber	Antony Giddens
Se desmarca la preeminencia de lo económico, pensar este concepto también desde el lugar de lo político e ideológico que ocupa un “agente”,	Sin renunciar a lo económico, plantea que la clase es una formación también cultural y	Manifiesta que: “todo grupo humano que se encuentra en una igual situación de clase”. La situación de clase se refiere a la posibilidad de “provisión de bienes, posición externa y	Desde el estructural funcionalismo define la clase social como “agrupamiento a gran escala de personas que comparten ciertos recursos

<p>quien define su pertenencia a una clase social determinada, así, “las clases sociales son conjuntos de agentes sociales definidos principalmente, pero no exclusivamente, por su lugar en el proceso de producción” (1987, 12).</p>	<p>económica. (1977, 8).</p>	<p>destino personal”, dentro de un orden económico, resultado de la “magnitud y naturaleza del poder de disposición (o de la carencia de él) sobre bienes y servicios y de las maneras de su aplicabilidad para la obtención de rentas e ingresos” (2004, 242).</p>	<p>económicos, los cuales tienen una gran influencia en el estilo de vida que pueden llevar. La propiedad de la riqueza y la ocupación son las bases más importantes de las diferencias de clase” (1988, 302).</p>
--	------------------------------	---	--

c) Instituciones

Son una entidad abstracta, encierran en sí mismas estrategias ideales de organización y comportamiento en todas las manifestaciones de la vida social.

Se expresan en prácticas colectivas que se cristalizan para un fin relacionadas al estado, las tradiciones, la cultura, etc. Son un sistema de acuerdos sociales perdurables y organizados normalmente dependientes del gobierno y del país en que se localicen, conducentes por una infraestructura identificable dentro de la sociedad.

Las instituciones sociales se recrean culturalmente durante los procesos activos y los procesos temporales de cada época social. También existen instituciones políticas, judiciales, etc.

Desde la perspectiva funcionalista, institución es un conjunto de roles interrelacionados que por su repetir lento y constante, se establecen como prácticas consolidadas y adquieren en muchos casos una permanencia milenaria.

Estas relaciones se transforman en normas, reglas y valores aceptados y compartidos y en consecuencia regulan el comportamiento y la acción individual y colectiva de los integrantes de un sistema dado. Son relaciones que forman una unidad social sólidamente estructurada que cumple la función de mantener al sistema. Ejemplos de instituciones sociales: Familia, Escuela, Empresa, Iglesia, etc.

Ejemplo de funcionalidad de la institución:

La institución familiar donde los integrantes tiene y asumen sus roles.

- El padre es autoridad y sustento económico.
- La madre educa y cuida a los hijos.
- Los hijos obedecen a los padres y estudian, etc.

También la institución escolar o bien la religiosa, u otra, funcionan en esta perspectiva.

d) Identidades

Es la posición distintiva que caracteriza a un individuo, grupo o individuo que los distingue en el espacio social y les pertenecer a él. (Giménez J, 2000. p.70).

Toda identidad es constitutiva del individuo, del grupo y de la entidad ésta tiene un carácter social, es una manifestación de las relaciones sociales y de la cultura.

La identidad permite diferenciarse de quienes no forman parte del grupo y socialmente, permite reconocer a las personas y entidades.

Identidad individual: cuando se hace referencia a la singularidad de un individuo frente a otros individuos.

Identidad colectiva: cuando atendemos a los rasgos comunes compartidos por una colectividad o un grupo.

La identidad identifica y distingue. Lo que define la propia identidad sólo puede darse en la afirmación del “otro”, en el reconocimiento de la diferencia.

Cumple funciones:

- a) Cohesiona a los integrantes del grupo social.
- b) Separa o diferencia al grupo del resto de la sociedad.
- c) Representa y nombra a un sujeto.
- d) Destina significado.

Ejemplos identidad:

1. Sobre la mujer moderna/posmoderna: la identidad individual sexual le permite diferenciarse de sus congéneres y construir su propia personalidad. La identidad colectiva lleva a la mujer a luchar por mantener sus derechos y diferencias de género, exigiendo respeto al otro.

2. Sobre las comunidades indígenas: la identidad individual les permite reconocer sus diferencias dentro de la comunidad y exige el respeto a sus tradiciones y sus creencias.

3. El estado nación: el proceso de globalización plantea quitarle autonomía y soberanía al estado nación, la identidad colectiva de las naciones ha planteado el reconocimiento étnico, histórico, cultural y lingüístico de sus ciudadanos.

Profundiza en las categorías del tema 2 Colectividades estudiando las siguientes **lecturas básicas:**

Bottomore, T. (1992) Introducción a la Sociología. Barcelona, Ediciones Península. Pp. 101-109

Puga, C. (1989) Hacia la Sociología. México. Editorial Alhambra Mexicana. Pp. 47-57

Actividad de aprendizaje 6: Retomando los resúmenes de la temática señalada y las **lecturas básicas** sugeridas, elabora un mapa conceptual de las categorías sociales, Colectividades, Comunidades, Clases Sociales, Instituciones e Identidades.

Mapa conceptual



TEMA 3

Poder y Autoridad

PODER	AUTORIDAD
<p>El poder, es la capacidad de forzar o coaccionar a alguien, ese alguien se le impone una voluntad debido a la posición que ocupas en una relación social. El poder puede adquirirse. Entonces, el poder es una capacidad, la de imponer una voluntad sobre los otros. También se le puede concebir como la capacidad de unas personas de imponer determinadas conductas a otras personas. Ejerce un dominio hegemónico sobre uno y otros grupos de personas, indica la autoridad suprema reconocida en una sociedad, así el poder puede ser visto como un conjunto de formas de obligar la acción del ser humano, pero también como lo que permite que la acción sea posible. Para Weber, el concepto poder está relacionado a dominación es decir ejercer una autoridad sobre un grupo social y encontrar un grado de obediencia. El poder se vehiculiza en las relaciones sociales que establecen entre los individuos en la Sociedad, en éstas se establecen relaciones de poder. Se impone la voluntad de unos individuos hacia otros, a veces por medio de una violencia física, las</p>	<p>La autoridad es el arte de conseguir que la gente haga voluntariamente lo que tú quieres debido a tu influencia personal. Además, la autoridad depende de la habilidad de una persona para influir sobre otros. La autoridad formal puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lineal: cuando se ejerce de un individuo a otro u otros, lo que se conoce como cadena de mando.• Funcional: cuando la autoridad se reparte entre varios individuos que tienen el mismo rango. <p>La autoridad en el derecho a adoptar ciertas decisiones y a obligar con ellas a la colectividad. También la autoridad es la facultad que se tiene para gobernar o ejercer el mando. En este sentido la autoridad social poder de Estado que como tal se rige por una serie de leyes y normas según las cuales están dotados de poder para ejercer la autoridad sobre los ciudadanos que forman parte de él. Parafraseando a Weber, es la probabilidad de que alguien encuentre obediencia en otro. Nuestro autor nos sugiere tres tipos de Autoridad, en relación con el tipo de legitimidad en que se apoyan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Racional-legal.</i> <p>Basado en el orden impersonal de normas y reglas que definen el status de la persona que las emite. Éste tiene como modelo puro el poder burocrático. Cualquier derecho puede ser creado o cambiado mediante una decisión</p>

más de las veces por una violencia simbólica.

Y está presente en la relación de pareja, en la relación padre-madre e hijos, en la relación maestro alumno, etc.

Si lo vemos desde esta perspectiva el poder se manifiesta en todas las relaciones sociales.

llevada a cabo legalmente. El grupo de poder es elegido o nombrado.

2. Tradicional

Subsiste en virtud de la creencia en el carácter sagrado de los ordenamientos y las tradiciones.

3. Carismática

Subsiste virtud de una entrega afectiva a la persona del líder o a sus dones y cualidades mágicas, al heroísmo o a su poder de convicción. La obediencia al líder carismático supone un compromiso personal de sus seguidores, aspecto que no tiene equivalencia en otras formas de autoridad, este “carácter carismático: descansa en la entrega extracotidiana a la santidad, heroísmo o ejemplaridad de una persona y a las ordenaciones por ella creadas o reveladas [llamada] [autoridad carismática]” (Weber, 1922, p. 173).

Actividad de aprendizaje 7: En base al resumen arriba anotado sobre las categorías del Poder y la Autoridad escribe 5 ejemplos de cada categoría y explícalos.

Ejemplos:

Poder	Explicación	Autoridad	Explicación
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

TEMA 4

Permanencia y Cambio social

La teoría del conflicto nos plantea que en la sociedad existen objetivos diferentes que se expresan permanentemente en contradicciones, que provocan confrontaciones de intereses, esto hace que genere un cambio social. Esta propuesta teórica está centrada en la orientación marxista, cuyo exponente principal, en oposición Marx concibió la propuesta del equilibrio como caso de especial de desequilibrio.

Por su parte la teoría del equilibrio, centrado en el paradigma de la permanencia, o del orden, también el consenso, propone una perspectiva diametralmente opuesta, pues nos dice que, por medio del proceso de la socialización, se transmiten normas, valores, y conductas, que se genera en espacios como las instituciones sociales, como la familia, la educación, la empresa, etc. No reconoce el cambio en la sociedad, en todo caso quien manifiesta crítica y rechazo al orden existente es considerado un ser patológico, desequilibrado.

El marxismo insiste en que el orden que proyecta la sociedad capitalista es de opresión y se promueve por medio de la cultura compartida, la comunicación los valores y la organización política.

Estos dos paradigmas nos permiten estudiar todo tipo de organización y social y política.

El siguiente cuadro amplía la visión sobre la teoría de la permanencia y del cambio social, es importante anotarlos pues la vida social, política, económica, e incluso individual, a nivel micro y macro social, están definidos por estos dos paradigmas, que tienen su origen en los clásicos de la Sociología, que los aportaron como parte del conocimiento social y político:

Paradigmas

Teoría del cambio social	Teoría de la permanencia
<ul style="list-style-type: none">• Tiene su origen en Hobbes con la noción de conflicto• Pretende ser una explicación a los conflictos que surgen y pretende conocer las razones por las que surgen éstos y una propuesta teórica que intentar solucionarlos.• Los conflictos suelen surgir cuando hay una contraposición entre individuos, clases o grupos sociales• Las relaciones de poder y dominación que existen en la sociedad generan conflictos a menudo.• A pesar de que exista esa diferencia de opiniones, es posible generar un cambio para potenciar nuevas estructuras sociales que fomenten una buena integración por parte de todos.	<ul style="list-style-type: none">• Su origen está en Rousseau con su noción de Integración (de carácter conservador)• Propone en consenso, el equilibrio, la integración.• Ve a la sociedad como un organismo• El orden social es la imagen de la sociedad, y se da desde dentro del individuo: por medio de mecanismos de socialización.• El objetivo político es la estabilidad de las sociedades democráticas y supervivencia del orden constitucional.• Algunas definiciones son: patología, desviación, estado de salud social.

Consulta la **lectura básica** de Laraque, L. (1989) Las nociones de Consenso y Conflicto en la Teoría Sociológica. En Cuadernos de la ENEP Aragón, número 31 UNAM, pp. 3-9.

Actividad de aprendizaje 8: Realiza una reflexión de una cuartilla en donde plantees como se manifiestan el conflicto y la permanencia en tu vida personal y en la sociedad.

Reflexión:



Ejercicios de autoevaluación:

Unidad I. Conceptos centrales en el análisis social

Tema: la sociología y la ciencia política como disciplinas sociales

Reactivo 1

La _____ cómo disciplina científica tiene la pretensión de entender el significado de la acción social.

- A) Antropología
- B) sociología
- C) economía
- D) psicología

Reactivo 2

Las _____ contribuyeron en el desarrollo de la sociología y la ciencia política cómo disciplinas de conocimiento.

- A) revoluciones burguesas
- B) revueltas populares
- C) revoluciones científicas
- D) protestas campesinas

Reactivo 3

Considera que el estudio de la sociología son los hechos e instituciones sociales.

- A) Auguste Comte.
- B) Émile Durkheim.
- C) Max Weber.
- D) Karl Marx.

Tema: la acción social: proceso, estructura y sistema

Reactivo 4

Actividad humana que está orientada por las acciones de otros hombres.

- A) Hecho social
- B) Estructura
- C) Acción social
- D) Modelo

Reactivo 5

El enfoque teórico del _____ establece la relación entre la acción social, proceso, estructura y sistema.

- A) materialismo histórico
- B) teoría crítica
- C) estructural-funcionalismo
- D) positivismo

Tema: Colectividades: Comunidades, Clases, Instituciones e Identidades.

Reactivo 6

Son agregado de personas que al interior funciona como un sistema particular, se propone la consecución de cierto valor común, lo que origina ciertas obligaciones en los roles de sus participantes y promueve un espíritu solidario entre los miembros.

- A) Sociedades
- B) Asociaciones
- C) Colectividades.
- D) Culturas

Reactivo 7

Son grandes grupos de hombres que se diferencian por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción.

- A) Estratificaciones
- B) Grupos sociales
- C) Clases sociales
- D) Multitudes

Reactivo 8

La identidad _____ hace referencia a la singularidad de un individuo frente a otros.

- A) social
- B) individual
- C) mundial
- D) grupal

Tema Poder y autoridad

Reactivo 9

Es la imposición de una voluntad sobre la otra en una relación social.

- A) Totalitarismo
- B) Dictadura
- C) Autoritarismo
- D) Poder

Reactivo 10

Es el derecho de tomar una decisión y supone legitimidad en el ejercicio de poder puesto que, se basa en que las decisiones son moralmente obligatorias para todos los miembros de la organización social.

- A) Autoridad
- B) Norma
- C) Tradición
- D) Costumbre

Tema: Permanencia y cambio social

Reactivo 11

Son las condiciones que permiten la permanencia y estabilidad en una sociedad.

- A) Organizaciones.
- B) Instituciones.
- C) Sistema
- C) Mercados.

1. Respuesta a los ejercicios de autoevaluación:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 7. _____ 8.
_____ 9. _____ 10. _____ 11. _____

Responde todos los reactivos, junto con todos los ejercicios, contarán para tu calificación.

Fuentes consultadas

Laraque, L. (1989) Las nociones de Consenso y Conflicto en la Teoría Sociológica. En Cuadernos de la ENEP Aragón, número 31 UNAM, pp. 3-9.

Osorio, J. (2001). Fundamentos del Análisis Social. México: Editorial UAM FEC.

Poulantzas, N. (1987). Las clases sociales en el capitalismo actual. México: Siglo XXI.

Puga Cristina, Et. Al., (2007). *Hacia la sociología*. México: Pearson Prentice Hall.

Thompson, E. (1977) "Prefacio a la formación histórica de la clase obrera. Inglaterra: 1780-1832, LAIA, Barcelona.

Valenzuela, A. (2000). Decadencia y auge de las identidades: cultura nacional, identidad cultural y modernización. México: Colegio de la Frontera Norte. Plaza y Valdez.

Weber M. (2004), Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva. México, Editorial FCE.

Unidad 2

Tema: Institución y socialización

Presentación de la unidad:

En esta segunda unidad, se plantea explicar las "Instituciones sociales y la socialización" se propone que los estudiantes reconozcan los procesos de socialización para explicar problemáticas que aparecen en la vida cotidiana, como parte de la realidad de la cual es parte.

Propósito de la unidad:

El alumno identifica los procesos de socialización a través del estudio de instituciones fundamentales, para valorar y relacionar los problemas de la vida cotidiana con la realidad de la que forma parte.

Temas

- i. La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.
- ii. La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, el cambio tecnológico y las profesiones.
- iii. La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo

Aprendizajes

- Analiza el papel de la familia en el establecimiento de los roles primarios y en la transformación del individuo en persona.
- Reconoce la escuela como un dispositivo para la construcción de identidades. Identifica las nuevas tecnologías y valora sus consecuencias en la vida de las comunidades y su ambiente.
- Recupera conceptos y valores, a partir del análisis y la discusión de los procesos sociales para integrarlos a su experiencia personal y entenderse como un ser social y político.

Palabras clave

Familia, escuela y empresa

Temas

1. La familia: autoritarismo y sexualidad, papel de la mujer.

Palabras clave

Autoritarismo, sexualidad y papel de la mujer

La socialización

La socialización es un proceso por el cual se socializa al individuo, posibilita relacionarnos con otros, por medio de un lenguaje o lengua de señas, por lo que aprende y desarrolla capacidades para conseguir relaciones dentro de una sociedad. Esto es importante, pues a lo largo de la vida y desde muy temprana edad, se necesita dar la seguridad al niño o a la persona, para que pueda expresarse libre y correctamente. Son las normas, las conductas y los valores las que se transfieren al individuo para que pueda cumplir con las expectativas en la Sociedad.

Entonces la socialización nos humaniza, pero también nos lleva a reproducir los mismos esquemas que se producen en las estructuras sociales, desde muy pequeños aprendemos lo que vemos de los adultos, estos se convierten en un modelo a seguir, y mucho va a depender nuestro desarrollo de lo que recibamos. En una perspectiva de ruptura con esa reproducción, se puede avanzar a determinada edad, en un camino distinto al propuesto por las instituciones sociales, que son las encargadas de llevar a cabo este proceso, ejemplo; la familia, la escuela, la empresa, y otras.

a) Familia y Autoritarismo

La edad moderna posibilita la emancipación de familia, que para ese momento ya podemos definir, hipotéticamente como burguesa, más que al individuo y con ello llevo en su interior, desde el primer momento, una profunda contradicción. La familia siguió siendo una institución feudal basada en el principio de la sangre, es decir, una institución totalmente tradicional e irracional. En cambio, para la clase media siempre ha imitado a la aristocracia y ha soñado con tener una genealogía noble. No existe una familia burguesa en el sentido estricto de la palabra; es, en sí misma, una contradicción necesaria. La esfera del trabajo manual y en muchas otras funciones de la industria y el comercio la sociedad había alcanzado ya un nivel en que la lealtad directa e inolvidable de los miembros indirectos de la familia, en la vieja aceptación se podía al cálculo racional. Sin embargo, en la era victoriana todavía florecía el taller artesanal y la empresa se manifestaba de dimensiones reducida; las organizaciones comerciales montadas directamente por las grandes industrias se encontraban todavía en una fase rudimentaria. Ahora hablando del poder del padre sobre los miembros de la familia, del taller o de la hacienda siempre se había basado en la necesidad social, de la forma de dependencia directa. Con la desaparición esencial se esfumaron también el respeto de los miembros de la familia por el jefe de la casa, su vinculación a la entidad familiar y la lealtad a sus símbolos. Las significaciones del marco legal que protege a la familia radican en la importancia social de lo que protege. Los actores de la escena familiar siguiendo átomos sociales, aunque desempeñen el papel de maridos, de esposas e hijos. Los hijos descubren pronto la discrepancia entre el verdadero carácter de los padres, tal

como viene determinado por el industrialismo moderno, y su papel en la familia. Cuando los hijos crecen, los papeles se desempeñan más conscientemente: todos se dedican a cultivar los vínculos familiares. Ahora hablemos de la madre moderna, ella planifica casi científicamente la educación del hijo, desde la dieta equilibrada hasta la proporción igualmente equilibrada entre las manifestaciones y ausencias de cariño, tal como recomienda la literatura psicológica popular. Consideran la maternidad como una profesión y adoptan hacia los hijos una actitud pragmática. La madre, separada de la comunidad de los hombres y obligaciones en una situación en una situación subordinada. Para poder entender más sobre este tema, tenemos que hablar de las personas de mentalidad fascista analizadas en el estudio en cuestión idealiza invariablemente a sus padres. Uno de los entrevistados, que se puede considerar como caso típico, contesto a la pregunta de cuales eran para las personalidades más grandes de la Historia. También hablaremos de la personalidad autoritaria acepta rígidamente los valores convencionales a expensas de toda decisión moral autónoma. Puede considerar que la única medida del valor humano son los criterios del éxito, de la popularidad y otros parecidos. Acepta la autoridad por la autoridad y exige que se aplique rígidamente. Su rebelión reprimida contra la autoridad se proyecta exclusivamente contra los débiles. La familia como ideología fomenta el autoritarismo represivo, pero al mismo tiempo, es evidentemente que la familia como realidad es el obstáculo más fuerte y efectivo contra recaídas en la barbarie que amenaza a todos los seres humanos en el curso de su desarrollo. Aunque exaltaban la familia en el plano ideológico como institución. Indispensable para una sociedad basad en el principio de la sangre en realidad, desconfiaban de ella y la atacaban como refugio contra la sociedad de masas. Su actitud ante la familia era similar a su política ambivalente hacia la religión, la libre empresa y el estado constitucional. El problema actual consiste en saber si la complicada interacción de esas fuerzas era específicamente alemana o si constituye el signo indicador de una tendencia histórica más universal.

a) Sexo, carácter y papel de la mujer

Desde la psicología moderna Freud. la niña pequeña, al observar el hecho de que le falta el órgano sexual masculino, se conmovía e impresionaba, profundamente por este descubrimiento; que experimenta la sensación de carecer de algo que debería tener; que envidia al hombre por tener lo que el destino le ha negado a ella; que en el curso normal del desarrollo intentará superar su sentimiento de inferioridad y envidia substituyendo el órgano genital masculino por otras cosas.

La tendencia a negar toda diferencia caracterológica entre los sexos puede ser provocada por la aceptación implícita de una de las premisas de la filosofía antiigualitaria: para reclamar igualdad es menester probar que no hay diferencias caracterológicas entre los sexos. De allí que para negar su completa igualdad con los hombres se trajera a colación la supuesta inteligencia limitada de las mujeres y su carencia de aptitudes para la organización y la abstracción, o la falta de juicio crítico.

El supuesto implícito que da base a gran parte del pensamiento reaccionario es que la igualdad presupone una ausencia de diferencias entre personas o grupos sociales. La igualdad es así la base para el desarrollo total de las diferencias, y su resultado es el desarrollo de la individualidad.

Dedicaremos la mayor parte de nuestra atención a los respectivos roles que desempeñan el hombre y la mujer en el contacto sexual. Para poder funcionar sexualmente, el hombre debe tener una erección y ser capaz de mantenerla durante la cópula hasta llegar al orgasmo. La mujer, por otra parte, para satisfacer sexualmente al hombre no necesita demostrar nada. Es verdad que su excitación puede acrecentar el placer del hombre, y que ciertos cambios físicos concomitantes en sus órganos sexuales pueden hacer el contacto más fácil para él.

De esta diferencia entre sus respectivos roles sexuales se desprende algo más: la diferencia existente en sus angustias específicas vinculadas con la función sexual. La angustia reside en el punto mismo en donde son vulnerables la posición del hombre es vulnerable en cuanto él debe demostrar algo. Su angustia específica es

la de fallar. El caso extremo es la angustia de castración, o sea el temor de volverse orgánicamente, y por lo tanto permanentemente, incapaz de actuar. La vulnerabilidad de la mujer, por su parte, reside en su dependencia del hombre; el elemento de inseguridad unido a su función sexual no reside en fallar sino en ser "dejada sola", en ser frustrada, en no tener completo dominio del proceso que conduce a la satisfacción sexual.

Aquí, tal como ocurre a menudo, la distinción entre "neurótico" y "normal" es cuestión de grado y de conciencia antes que de cualidad esencial. Lo que en la persona neurótica aparece como una angustia consciente y continua, en el llamado hombre normal es una angustia cuantitativamente leve y que pasa relativamente inadvertida.

El hombre normal no duda de su virilidad. La mujer normal no teme ser frustrada sexualmente por el hombre que ha elegido pareja sexual. Pero no altera de ningún modo el hecho de que potencialmente el hombre puede fallar, riesgo que nunca corre la mujer. La mujer depende del deseo del hombre; éste es independiente del deseo de ella.

Hombres y mujeres, junto con la capacidad para amarse, tienen una similar capacidad para el odio. En toda relación hombre-mujer, el elemento de antagonismo constituye una potencialidad, y de esta misma potencialidad puede surgir a veces el elemento de angustia.

Otro aspecto del ansia masculina de prestigio es su sensibilidad para el ridículo, particularmente en presencia de mujeres. Otro resultado de la posición precaria que el hombre tiene ante la mujer y de su temor a que ella lo ridiculice es su odio potencial. Este odio contribuye a exacerbar otro afán que también tiene una función defensiva: dominar a la mujer, poder sobre ella, hacer que se sienta débil e inferior.

Para el hombre, sus oportunidades de satisfacción sexual no dependen sólo de su atractivo sexual. Para la mujer, su satisfacción sexual depende enteramente de su atractivo. No hay fuerza o promesa que pueda hacer sexualmente potente a un

hombre. El intento de la mujer de ser atractiva es requerido por su papel sexual, y de ello deriva su vanidad o su preocupación por ser atractiva.

La mujer puede dar a luz; el hombre no. Desde su punto de vista patriarcal, Freud supuso característicamente que la mujer siente envidia por el miembro masculino, pero pasó casi por alto la posibilidad de que el hombre envidiara la capacidad de la mujer para gestar hijos. Esa opinión unilateral proviene no sólo de la premisa masculina de que los hombres son superiores a las mujeres.

En el hecho de que hombres y mujeres son, antes que nada, seres humanos que comparten las mismas potencialidades, los mismos deseos y temores. Cualquier cosa que sea diferente en ellos por causa de diferencias naturales, no los hace diferentes a ellos. Provee sus personalidades, que son fundamentalmente semejantes, con leves diferencias en la acentuación de una u otra. Las diferencias sexuales no influyen sobre la capacidad para hacer cualquier clase de trabajo.

Entre los factores de personalidad que determinan un resultado positivo o negativo figuran, por ejemplo, la angustia o la confianza en sí mismo, la destructividad o la constructividad. Pero no es suficiente señalar en especial uno o dos de los rasgos más aislados; sólo el total de la estructura caracterológica determina que una de las características masculinas o femeninas se convierta en un rasgo positivo o negativo.

Ambos resúmenes tomados de:

Fromm, E. Horkheimer, M. et al. (1994) La Familia. Barcelona, Editorial Península. Pp. 177-194 y Pp. 195-215 respectivamente

Para ampliar tu comprensión de las temáticas anteriores, como son; familia y autoritarismo, la sexualidad y el papel de la mujer, consulta la siguiente **lectura complementaria**. Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXII. México, 2010, pp. 302-309

Actividad de aprendizaje 1: En relación con los dos resúmenes anteriores y la lectura complementaria, anota en el siguiente cuadro, los roles sociales que se empiezan a adquirir en la institución primaria, llamada familia.

Familia	Roles (papeles) sociales
Padre	
Madre	
Hijos	
Hijas	

Actividad de aprendizaje 2:

Después llenar el cuadro anterior, anota 5 roles sociales que tu desempeñas como persona.

¿Qué roles sociales desempeñas?
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tema 2. La escuela

PALABRAS CLAVE

Escuela, socialización, calificación, selección, integración, exclusión, cambio tecnológico, profesiones.

Concepto

Institución creada con la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes en los individuos de una sociedad, encaminada a los procesos

de socialización, de reproducción de la realidad y de integración a las actividades económicas.

a) Escuela y socialización

Durante los primeros años de vida, la especie humana aprende lo que son las formas de socialización desde la observación y a partir de la imitación. Dicha socialización puede entenderse como el proceso paulatino de aceptación y apropiación (internalización) de las conductas, las normas, los valores y las creencias dominantes que rigen a una sociedad; una vez que el individuo se apropia de esos principios encuentra el acceso a la convivencia social. En este sentido, nos encontramos con socialización primaria que regularmente se da en el núcleo familiar durante la infancia, en donde se entienden las relaciones de autoridad y se aceptan las primeras conductas asignadas que corresponden al futuro rol social del niño o la niña. La socialización secundaria generalmente se presenta durante la etapa adolescente y se da en función de una diversidad de estímulos y agentes; en esta etapa se modifican, alteran, reafirman o se aceptan nuevos principios, valores, creencias y conductas que dan lugar a nuevas formas de comportamiento social. Aunque existen casos en los que se producen conductas señaladas como “antisociales” que además de requerir un proceso de resocialización, necesitan otras formas de control social y de la intervención de las instituciones como pueden ser los centros de readaptación. En este orden de ideas, la escuela es una de las instituciones que desde temprana edad va formando e instruyendo a las nuevas generaciones de miembros pertenecientes a una sociedad, a través de la socialización y de la educación.

Para el sociólogo Durkheim, la educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje, se trata del medio a través del cual se renuevan las condiciones de la propia existencia de cada sociedad; a través de ella se comparten y se heredan las formas de actuar y de pensar que hacen posible la integración social del individuo. Aunque para Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, el proceso educativo equivale a la imposición de conocimientos y de valores, que se refuerza a través de una relación de autoridad que va encaminada a la reproducción de la realidad social,

por ejemplo, a través de la relación entre profesor(a) y alumno(a). A través de este proceso de socialización el individuo se apropia de los principios aprendidos convirtiéndolo en un ser adaptado que tiene acceso a la vida social (Puga, 2007).

La educación además es considerada un derecho humano fundamental citado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ya que funge como un instrumento que facilita la participación social y la oportunidad de superar las condiciones de rezago o de pobreza (y que hace posible la movilidad social). Diferentes Estados han recibido asistencia por parte de organismos internacionales como la UNESCO para la elaboración de marcos jurídico-institucionales para asentar las bases y las condiciones para alcanzar una educación sostenible (UNESCO, 2021).

En este sentido, la escuela es la institución encargada no sólo de continuar con los procesos de enseñanza - aprendizaje o de socialización para la integración del individuo a la sociedad, sino que también implica la fijación de un modelo de instrucción - preparación acorde a los retos, las demandas o las necesidades de las tendencias mundiales.

b) Integración y exclusión

La educación como derecho y servicio que provee y dirige el Estado, es considerada como un bien público cuando se tiene acceso de manera gratuita, no obstante, se trata de un servicio excluyente en la medida en que no es posible incluir a un número ilimitado de beneficiarios. De forma paralela, la educación privada se presenta como una alternativa en virtud de que un segmento de la población se encuentre dispuesta a pagar por ella y el sector empresarial se interese en ofrecerla. Por otro lado, aunque en algunos países se determina la obligatoriedad a la educación, con ello no se pretende únicamente garantizar a la población el acceso a este derecho o se combate la deserción escolar; sino que se pretende cumplir con el objetivo de formar y cualificar al capital humano que en un futuro conformará a la población económicamente activa, que impulsará el desarrollo de cada país y que se verá reflejado en indicadores como el Producto Interno Bruto, el ingreso per cápita, la modernización, etc.

El no poder acceder a los servicios educativos genera condiciones de marginación en términos de preparación, pero también de inserción al mercado laboral y a partir de ello se justifican tratos diferenciados entre miembros de una misma sociedad por motivos de escolaridad o de ocupación, cuando los niveles de instrucción no permiten el acceso a trabajos bien remunerados o se traducen en discriminación salarial (Millán, Et. Al., 2019).

c) Calificación y selección

Además de la oferta y de los mecanismos de acceso a la educación, existen otros elementos que repercuten en el ingreso a la escuela o en la asistencia a dichos centros educativos; como puede ser la falta de vías de comunicación o de insuficiencia en el ingreso familiar y que continúan reproduciendo las condiciones de desigualdad y de oportunidad en ciertos grupos poblacionales. Aunado a lo anterior, existen juicios a través de los cuales se expresan interrogantes sobre el merecimiento de tal o cual calificación para distintos tipos de estudiantes y estas se dan con apego a arreglos sociales acerca del mérito y el esfuerzo personal en donde fundamentalmente uno cumple con un perfil de retraso o rezago mientras otro cumple con el perfil de adelanto. En países en vías de desarrollo la educación deja entrever un rezago que en poca medida se relaciona con el mérito, sino que tiene que ver con el proceso de maduración de las actividades económicas como el de la industrialización o la modernización que si lograron concluir los países desarrollados.

La calificación o la certificación además se refiere a la valoración de los conocimientos y habilidades obtenidos en torno de determinada disciplina y que acreditan que el individuo posee la formación necesaria para ejercer determinada profesión o para continuar con su preparación. Una vez que el individuo se inserta en las dinámicas del mercado laboral, estas credenciales también compiten con la experiencia, aspectos que determina la selección de personal apto o no apto para el desempeño de actividades o de ocupación de puestos en atención a un orden jerárquico de toma decisiones (Millán, Et. Al., 2019).

d) Cambio tecnológico y profesiones

La ocupación laboral corresponde a las tendencias de profesionalización y a las necesidades de las actividades productivas preponderantes en las sociedades. En virtud de ello, encontramos en primera instancia a las sociedades del trabajo fordistas estaban basadas en un trabajo continuo con predominancia masculina; implicaba el desempeño de un mismo tipo de trabajo a lo largo de toda una vida basado en una sola credencial, título o tipo de capacitación; con apego a una jubilación a una edad fija; trabajo tendiente a la mecanización, intensificación y estandarización de las actividades; tabuladores rígidos de salarios y un esquema de seguridad social garantizado por el Estado de Bienestar que prevalecía durante esa época. A diferencia en la actualidad, existen las sociedades del conocimiento o de la información en donde prevalece el uso de las tecnologías; la valoración permanente de competencia; la necesidad de una preparación continua y especializada pero con una capacidad de inmediata adaptación a distintos entornos y una fluctuación en tipos de ocupación durante la vida laboral de una sola persona y diversos de tipo de contratos laborales; una latente flexibilidad en las tablas de salarios; el requerimiento de comunicación y de respuestas inmediatas; cadenas de producción transnacionales o globales; conocimiento de otros idiomas; conocimiento y desarrollo de diversas actividades de modo simultáneo y conocimiento de lenguaje informático, etc. De este modo el auge y la demanda por estudiar determinadas profesiones y diversas especializaciones se ha ido transformando de acuerdo con las oportunidades de empleo y las exigencias del mercado laboral.

Actividad de aprendizaje 3:

De acuerdo con el resumen de este tema:

Enlista 5 principios, normas o valores aprendidos o reaprendidos en el entorno escolar.

1) _____

2) _____

3)

4)

5)

Responde ¿Qué función crees que cumple la selección y la calificación en las escuelas?

Actividad de aprendizaje 4:

Ve el siguiente video titulado “Los colores de las flores” <https://youtu.be/Qc93AWtrESk> reflexiona y responde ¿Qué otros aspectos de socialización y de inclusión pueden considerarse en las escuelas?

Actividad de aprendizaje 5:

Ve el siguiente video sobre “¿Quién inventó la escuela?”
<https://youtu.be/a7WidSUQsYk> reflexiona y responde:

- En la antigüedad ¿Quiénes podían recibir educación y con qué finalidad?

- En la actualidad ¿Quiénes reciben educación y con qué finalidad?

Tema 3. La empresa: cultura técnica y sociedad de trabajo

PALABRAS CLAVE

Empresa, competitividad, modernidad, consumismo, y líquido.

El interés de este tema es comprender como la nueva forma en que se constituye nuestro sistema económico basado en la competencia ha generado cambios sociales profundos, sin embargo, para eso hay que partir comprendiendo la institución que permite ocurran estos cambios sociales, es decir, la empresa.

Según Macario Schettino, las empresas son organizaciones que producen bienes y servicios para generar riqueza (2015, 43-44), siempre han existido, pero han cambiado en la forma en que lo hacen, por ejemplo, en la antigüedad se producían bienes y servicios a partir del trabajo de la tierra, que era propiedad del gobernante y que proporcionaba alimento y seguridad a quienes la trabajaran. Hasta que surgió la propiedad privada y quien trabajaba la tierra era a su vez propietario de ella, lo que lo obligaba a tener que comercializarla él mismo para generar la riqueza y poder acceder a otros bienes y servicios, principalmente porque fueron creándose otras actividades distintas a la agricultura, recolección, ganadería o caza, surgieron los artesanos que trabajaban materias primas para producir algún bien o brindar algún servicio, como ropa, armas o medicina.

Los sistemas políticos existentes hasta el siglo XVI permitían que solamente quienes fueran nobles, miembros del clero o militares de alto rango, pudieran generar riqueza, sin embargo, el crecimiento de la población en las ciudades generó las condiciones para que estos artesanos y demás gente que no producía bienes directos de la tierra, pudieran acumular riqueza, esto es intercambiando productos, y si en las ciudades grandes había gente capaz no solamente de extraer recursos naturales sino de generar bienes, es decir, había más de una persona capaz de crear armas, ropa, joyas, etc., también crecía la oportunidad de intercambiar más recursos. Esto propició la creación de los gremios, como organizaciones sociales donde se agrupaban personas con un mismo oficio, por ejemplo, el gremio de los joyeros, o de los herreros, etc., lo que les permitía regularse entre ellos, decidir quién podría dedicarse a ciertas actividades, fijar precios y sistematizar la forma de hacer las cosas, surgiendo así la técnica.

La necesidad de esa técnica generó avances tecnológicos, esto es la llamada Revolución Industrial, donde se podrían producir más bienes en menor tiempo y esfuerzo, pero significaba contar con cierta tecnología no disponible para todos, entonces surgen las fábricas como espacios donde estos artesanos tenían que acudir todos los días para producir. Esto atrajo gente del campo hacia las ciudades, generando un crecimiento en la población y por tanto mayor demanda de trabajo, lo que supuso que las personas que trabajaban en las fábricas se vieran en la necesidad de aceptar condiciones de trabajo inhumanas, como jornadas extensas, sueldos bajos, cumplir con cuotas de producción, etc., lo que desembocó en las revoluciones obreras del siglo XIX y principios del siglo XX, que Carlos Marx observó y promovió como parte del movimiento obrero socialista.

Este proceso económico fue evolucionando junto a los cambios sociales y tecnológicos de los siglos XIX y XX hasta tener el sistema económico actual, un capitalismo globalizador. Hoy, las empresas siguen buscando producir bienes y servicios a cambio de riqueza, sin embargo, la existencia de muchas empresas dedicándose a lo mismo ha derivado en que busquen generar esa riqueza generando clientes constantes y ante la competencia existente la forma de lograrlo es a través de la calidad.

La necesidad de contar con bienes y servicios de calidad exige una mayor especialización en la técnica, es decir, conocimientos y habilidades sobre procedimientos y reglas para realizar una actividad concreta. Por ejemplo, para la fabricación de una computadora, se necesitan ingenieros en sistemas especializados, lo cual exige al trabajador mayores conocimientos y experiencia, suponiendo que habrá una mayor calidad en el producto final. Esto a su vez, justifica a la empresa para aumentar los precios de su producto, debido a la calidad de este.

Sin embargo, las condiciones laborales, aunque han mejorado considerablemente respecto a inicios del siglo XIX, siguen presentando problemas como la alta exigencia técnica frente a sueldos bajos o largas jornadas laborales. Esto genera un sistema social competitivo, donde todos estén todo el tiempo tratando de obtener la mayor cantidad de “méritos” para obtener mejores sueldos.

El crecimiento actual de las ciudades no solamente ha permitido un mayor intercambio cultural, social y económico, también implica un mayor público con quien intercambiar bienes y servicios, pero también representa una mayor cantidad de personas con quienes competir por trabajos dignos, lo cual generando la sensación de individualidad en la sociedad, ya no son grupos sociales pequeños donde cada miembro puede realizar una función específica y diferente, sino que son múltiples miembros realizando la misma función y que para generar riqueza, necesitan sobresalir del resto.

De forma que un gran problema de este sistema competitivo es que genera un individualismo, ya que el interés principal es en que uno mismo sea el que obtenga el mayor beneficio y no se cuestiona los problemas sociales como la desigualdad en la educación, que sería clave para obtener la mayor especialización técnica. Es decir, si una persona no reúne ciertas circunstancias socioeconómicas, como escuelas de calidad, el poder dedicarse exclusivamente a estudiar, la libertad de decidir los estudios, el acceso a tecnología, etc., difícilmente podrá ser competitivo y acceder a mejores condiciones laborales y de vida, dando lugar a una mayor desigualdad social.

Pensemos en dos conceptos, modernidad y modernización. Mientras que la modernidad es un proceso de civilización que transforma a la sociedad mediante valores, normas y orden, la modernización es la realización material para tomar decisiones según los objetos tecnológicos y económicos existentes. Es decir, la modernidad implica los valores que rigen a una sociedad en un momento y lugar determinados, por ejemplo, no son los mismos valores en la antigüedad donde se trabajaba para el gobernante a cambio de comida, que los valores actuales donde se necesita especializarse para ser competitivo y tener mejores condiciones de vida. Por otro lado, la modernización tiene que ver con los cambios tecnológicos, no es lo mismo producir un solo ejemplar de libro cada cierto año en un monasterio, que imprimir miles de ejemplares un solo día.

En ese sentido la modernidad actual se basa en tres factores: la capacidad técnica, el materialismo político (es decir el interés económico que dirige las actividades

políticas) y el individualismo (o sea, el alejamiento de las personas y el aumento del egocentrismo). Estos factores han llevado al crecimiento de la desigualdad social que se mencionaba anteriormente: la actividad política se basa en generar condiciones de capacidad técnica, la búsqueda de esta genera el individualismo y este a su vez refuerza que las decisiones políticas se orienten a fines económicos.

A este fenómeno social Zygmunt Bauman (2004) denomina “modernidad líquida”, haciendo referencia a las propiedades de los líquidos: inconstantes, fluido, efímero y poco estable. Para él, las condiciones laborales y sociales que han sido generadas por la globalización y el sistema económico capitalista han llevado a la sociedad a no ser estable, ya que todo puede cambiar en tan poco tiempo y por tanto hay un miedo a la incertidumbre, lo cual se traduce en un menor compromiso, la gente prefiere buscar su libertad personal que comprometerse con la sociedad, o con un trabajo específico, lo cual refuerza el individualismo y el consumismo para satisfacer la necesidad surgida de la ansiedad y angustia sociales.

Un fenómeno que ha confirmado lo anterior es el de la Gran Renuncia en Estados Unidos a finales del 2021 y principios del 2022. Entre 2015 y 2019 las renunciaciones laborales habían presentado una tendencia a aumentar, sin embargo, en 2020 la pandemia de covid-19 la detuvo. Pero a finales del 2021, con la reactivación económica post pandemia, se registraron alrededor de 4 millones de renunciaciones mensuales, no por falta de empleo si no por cuatro factores según Anthony Klotz (Expansión, 2022):

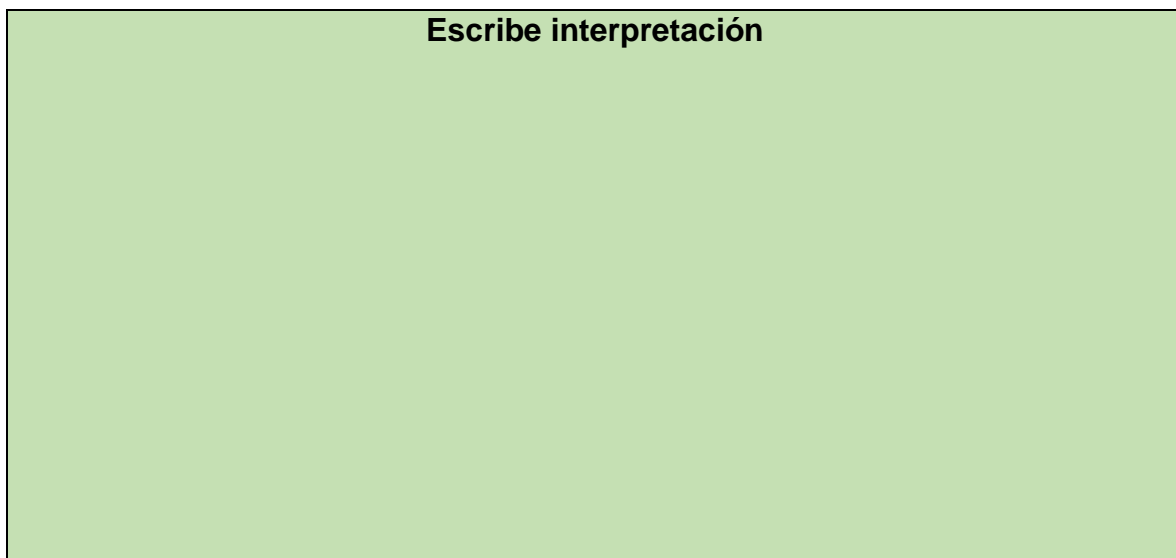
- El retraso de las renunciaciones en 2020 ante la incertidumbre de la pandemia, es decir, la gente que quería renunciar a sus trabajos en 2020 pero se esperó a ver que sucedía con la pandemia o por miedo a no encontrar algún otro empleo por ella
- El agotamiento laboral, es decir, el efecto psicológico de cansancio y hartazgo que puede provocar un empleo
- Las “revelaciones”, es decir, el cuestionamiento de si el trabajo tiene sentido para la propia vida e identidad de las personas, en la pandemia la gente tuvo la oportunidad de plantearse esas dudas
- El cambio laboral de trabajar desde casa sin tener que enfrentarse al tráfico y la rutina

Este fenómeno llamado la “Gran Renuncia”, ejemplifica lo mencionado por Bauman sobre el individualismo, la falta de compromiso y el miedo a la incertidumbre. Para llenar este vacío que genera la modernidad líquida, surge la “sociedad de consumo”, que se basa en el consumismo, esto es un acuerdo social donde los deseos y anhelos se convierten en el principal motor de la sociedad, se consume más allá de lo necesario, generando que toda la actividad humana gire sobre el consumismo, para Bauman mientras la cultura de consumismo invita a actuar sin pensar en lo relevante de la vida, la sociedad de consumidores promueve un estilo de vida basado en el consumismo y despreciando otras alternativas (Bauman, 2016), se vuelve entonces un círculo vicioso, la gente trabaja para consumir y consume para darle un sentido a la vida. Es entonces que la empresa ya no produce bienes y servicios para generar riqueza, sino que busca crear riqueza para consumir bienes y servicios, reorganizando totalmente la sociedad del trabajo.

Actividad aprendizaje 6.

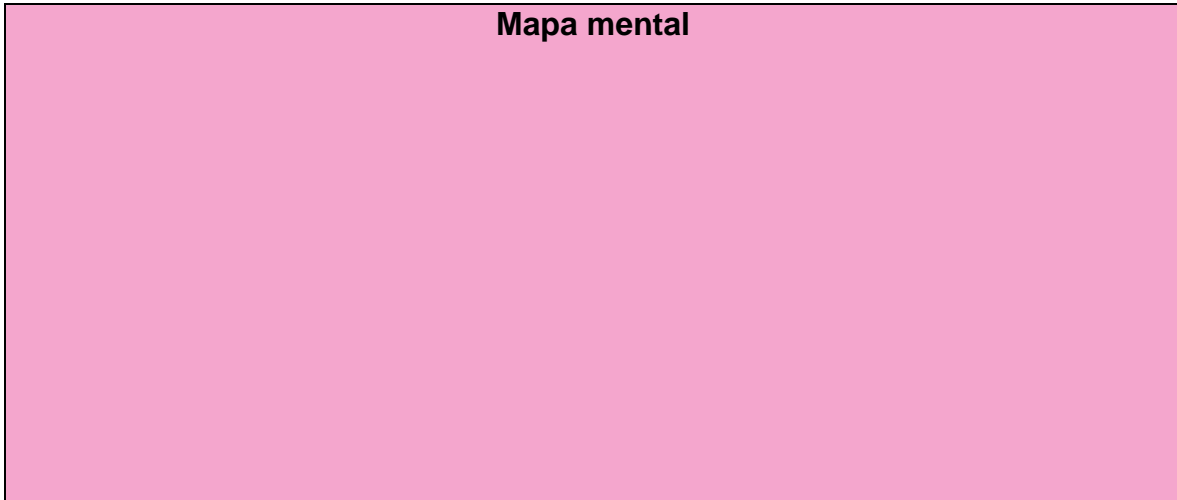
Observa el siguiente video y escribe la interpretación según lo revisado en este tema: <https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQeIULDk>

Escribe interpretación



Actividad de aprendizaje 7:

Realiza un mapa mental con los principales elementos revisados en el tema sobre la cultura técnica y competitividad



Ejercicios de autoevaluación

Unidad II. Institución y socialización

Tema 1: La familia: autoritarismo, sexualidad, y papel de la mujer.

Reactivo 12

El proceso de _____ posibilita que los individuos pertenecientes a un grupo o sociedad aprendan e interiorizan un repertorio de significados, normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.

- A) metamorfosis
- B) organización
- C) socialización
- D) aprendizaje

Reactivo 13

La teoría _____ afirma que la familia capitalista es un ente autoritario que genera una infinidad de problemas psicosociales a los integrantes de ésta.

- A) Crítica
- B) funcionalista
- C) psicológica

D) sociológica

Reactivo 14

Son papeles que juegan tanto los hombres como las mujeres en la sociedad y en específico en la institución social primaria, éstos se expresan en normas, valores y conductas.

- A) Reglas constitucionales
- B) Leyes vigentes
- C) Roles sociales
- D) Normas jurídicas

Reactivo 15

Son expresiones de la _____, en donde las mujeres carecen de recursos ocupacionales encontrándose en desventaja, lo que les impide compartir el poder con sus esposos en un plano de igualdad.

- A) familia moderna
- B) familia tradicional
- C) sociedad industrial
- D) cultura posmoderna

Tema: La escuela: calificación, selección, integración y exclusión, el cambio tecnológico y las profesiones.

Reactivo 16

En el enfoque _____ la escuela como institución social además de educar, asegura la movilidad, el ascenso y el progreso social.

- A) clásico
- B) moderno
- C) crítico
- D) tradicional

Reactivo 17

Espacio social donde el individuo va adquiriendo un conjunto de rasgos o características que las diferencian de otras en un conjunto.

- A) Campo

- B) Ciudad
- C) Escuela
- D) Trabajo

Reactivo 18

La _____ en la institución educativa otorga certificados socialmente indiscutibles y otorga diplomas que certifican oficialmente los conocimientos que se consideran necesarios para proseguir en la carrera académica.

- A) Selección
- B) Reprobación
- C) Tolerancia
- D) Rechazo

Reactivo 19

La sociedad _____ necesita, más que ninguna otra, la de la educación como agente de preparación cultural.

- A) burguesa
- B) posindustrial
- C) industrial
- D) democrática

Reactivo 20

La convergencia entre _____ es una tendencia de la sociedad posindustrial.

- A) política y economía
- B) cultura y educación
- C) educación y producción
- D) derecho y democracia

Reactivo 21

¿Qué es la empresa?

- a) Negocio
- b) Organización para producir bienes y servicios
- c) Organización social para generar empleo
- d) Establecimiento particular

Reactivo 22

¿Qué significa la especialización técnica?

- a) Conocimientos y habilidades para una actividad concreta
- b) Trabajo manual específico
- c) Competitividad laboral e intelectual
- d) Conocimientos y habilidades para actividades generales

Reactivo 23

¿Cuáles son características de la modernidad líquida?

- a) Actuar sin pensar en lo realmente importante
- b) Incertidumbre, individualismo, poco compromiso y consumismo
- c) Empleo mal pagado, especialización técnica y competitividad
- d) Empleo bien pagado, meritocracia y libertad económica

Reactivo 24

¿Qué significa la sociedad de consumo?

- a) La producción de bienes para el consumo social
- b) Estilo de vida basado en el bienestar social
- c) Estilo de vida basado en el consumismo
- d) Estilo de vida basado en la modernización

Respuesta a los ejercicios de autoevaluación:

12. _____ 13. _____ 14. _____ 15. _____ 16. _____ 17. _____
 _____ 18. _____ 19. _____ 20. _____ 21. _____ 22. _____
 _____ 23. _____ 24. _____

Responde todos los reactivos, junto con todos los ejercicios, contarán para tu calificación.

Fuentes consultadas:

Alonso Luis Enrique, (2004). *“La sociedad del trabajo: debates actuales. Materiales inestables para lanzar la discusión **”*, Segovia: Universidad Autónoma de Madrid, Encuentros del CIS.

Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXII. México, 2010, pp. 302-309

Bauman, Z. (2004) *Modernidad líquida*. México: FCE, pp. 7-20

Bauman, Z. (2016). *Sociedad de consumo*. México: FCE, pp. 77-114

Expansión (02 de febrero de 2022) *La Gran Renuncia: ¿por qué tantos estadounidenses están dejando su trabajo?* Recuperado de

<https://expansion.mx/mundo/2022/02/02/que-es-gran-renuncia-estados->

