

## Trabajo en equipo tarea fundamental del Modelo Educativo del CCH

La finalidad de esta actividad es desarrollar estrategias para que de manera conjunta alumnos, profesores y padres de familia coadyuven en un proyecto académico exitoso.



Busca tu suplemento literario Babel, todas las voces



Órgano informativo del CCH Naucalpan N° 85, 24 de febrero de 2015

# El modelo educativo del CCH, punto de reflexión en la Jornada de Balance Académico



El Dr. Jesús Salinas Herrera, Director General del CCH compartió con profesores reflexiones acerca del modelo educativo del Colegio y de cómo este incide en los alumnos.

## DIRECTORIO

### UNAM

**Dr. José Narro Robles**

Rector

**Dr. Eduardo Bárzana García**

Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**

Secretario Administrativo

**Dr. Francisco José Trigo Tavera**

Secretario de Desarrollo Institucional

**Enrique Balp Díaz**

Secretario de Servicios a la Comunidad

**Dr. Héctor Hernández Bringas**

Coordinador de Planeación,

Presupuestación y Evaluación

**Renato Dávalos López**

Director General de Comunicación Social

### CCH

**Dr. Jesús Salinas Herrera**

Director General

### CCH NAUCALPAN

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

Director

**Mtro. Keshava Quintanar Cano**

Secretario General

**Biol. Rosa María García Estrada**

Secretaria Académica

**Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo**

Secretario Administrativo

**Mtra. Olivia Barrera Gutiérrez**

Secretaria Docente

**Biol. Guadalupe Mendiola Ruiz**

Secretaria de Servicios Estudiantiles

**Ing. Víctor Manuel Fabian Fariás**

Secretario Técnico del Siladín

**Mtro. Ciro Plata Monroy**

Secretario de Cómputo y Apoyo al Aprendizaje

**C.P. Ma. Guadalupe Sánchez Chávez**

Secretaria de Administración Escolar

**Lic. Rebeca Rosado Rostro**

Unidad de Planeación

### DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN

**Mtra. Reyna Rodríguez Roque**

Jefa del Depto. de Comunicación

**L.D.G. Isaac Hernández Hernández**

**L.D.G. Reyna I. Valencia López**

Diseño Gráfico

**Lic. Édgar Roberto Mena López**

**Arely Vargas González**

Corrección de Estilo

**Marella Mariana González León**

Servicio Social en diseño

### DEPARTAMENTO DE IMPRESIÓN

**Lic. María Eugenia Ortiz Luna**

Jefa de Depto. de Impresiones

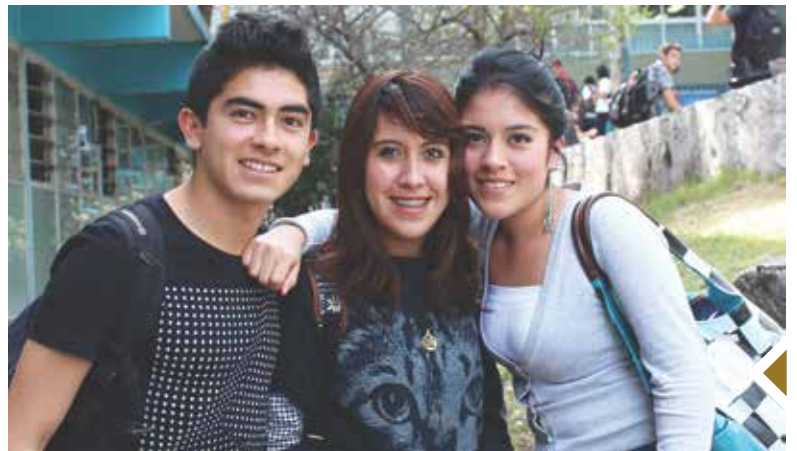


# EDITORIAL

La Universidad nos brinda la posibilidad de formarnos como seres integrales, con ciertos conocimientos, habilidades y demás; nuestros profesores hacen crecer nuestras capacidades mediante la duda y la motivación; esta posibilidad no podría desarrollarse si no tuviéramos, además, unas instalaciones a la altura de estas necesidades; en CCH Naucalpan tenemos espacios dignos, laboratorios equipados, aulas que, aunque han servido para muchas generaciones de mexicanos, siguen conservándose y renovándose con cada nueva generación de estudiantes que decide incorporarse a nuestra institución.

El plantel tiene espacios atractivos en los que los alumnos pueden esperar el cambio de clase, convivir con sus amigos, jugar, divertirse o, sencillamente, transitar. Este plantel, con sus subidas y bajadas, sus árboles, se convierte en un laberinto que, extrañamente, nos libera; es decir, no nos confunde y niega la salida, sino que nos brinda su consuelo. Se convierte en un lugar que nos aleja del mundo que hay afuera, aquí aprendemos, soñamos, crecemos. Se trata que este espacio nos convierta en personas distintas, con miras a mejorar, después, los problemas que existen en nuestro entorno.

Si bien la Universidad es de todos, es menester cuidar cada espacio porque está en nuestro corazón universitario, es nuestra segunda casa, aquí vivimos algunos de los mejores años de nuestras vidas. Debemos procurar utilizar cada una de las áreas con respeto y propiedad, cuidando que se utilicen para el fin que fueron diseñadas y sirvan para nuevas generaciones. Parte de ser universitario implica aceptar el diálogo como única forma para resolver nuestras diferencias y, no sólo eso, sino dialogar con nuestro entorno de forma armónica; es decir, procurando que los espacios universitarios se utilicen en provecho de la colectividad, ya que este respeto por el plantel que nos ha dando tanto, permitirá el desarrollo de todos, estudiantes, trabajadores y profesores. ☺



Pulso CCH Naucalpan



[pulsochcchnaucalpan@gmail.com](mailto:pulsochcchnaucalpan@gmail.com)



[www.issuu.com/pulso\\_cch\\_naucalpan](http://www.issuu.com/pulso_cch_naucalpan)

*Pulso se reserva el derecho a publicar las colaboraciones recibidas en el número que considere adecuado. Pulso aparece todos los martes publicado por el Departamento de Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan, y sirve como medio de difusión. Los artículos e imágenes aquí contenidos son responsabilidad de sus autores. La impresión se realiza en los talleres del Colegio de Ciencias y Humanidades Naucalpan. Calzada de los Remedios número 10, Colonia Los Remedios, Naucalpan, Estado de México, C.P. 53400.*





## Trabajo en equipo tarea fundamental del Modelo Educativo del CCH

Reyna Rodríguez Roque



Una de las expresiones más cotidianas del Modelo Educativo del Colegio es el trabajo en equipo; alumnos, profesores y trabajadores siempre están desarrollando sus actividades con dinámicas de grupo, por lo que, en esta ocasión, se incluyó a los padres de familia en esta modalidad de aprendizaje. Es por ello que el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, director de este centro educativo, convocó a los padres de familia de alumnos de segundo semestre para invitarlos a colaborar en la formación de los estudiantes. La reunión tuvo lugar el pasado 21 de febrero y a ella asistieron cerca de 2 mil padres de familia.

En esta ocasión las conferencias se programaron en las salas de Biblioteca, auditorios de Siladin, y las salas del Módulo Audiovisual del plantel. Durante las exposiciones los padres de familia fueron recibidos por el Dr. Barajas Sánchez y el Mtro. Keshava Quintanar Cano, secretario general del plantel. En su discurso explicaron la importancia de mantenerse cercanos a sus hijos con la finalidad de apoyarlos en su trayectoria escolar.

El Dr. Benjamín Barajas exhortó a los presentes a revisar el desempeño

académico de los estudiantes y asistir al Colegio en caso de que tengan dudas con respecto al rendimiento escolar de sus hijos. También invitó a los padres de familia a que los apoyen en caso de tener problemas de reprobación en alguna de



sus materias, pues es en ese momento cuando más necesitan de su apoyo. “Se trata de fomentar que los estudiantes tengan regularidad académica, pero sobre todo para que cuiden su promedio y accedan a las licenciaturas que les interesan”, puntualizó el director del plantel.

Por su parte, el Mtro. Keshava Quintanar Cano indicó a los padres de familia los principales puntos a seguir con respecto al ámbito de la seguridad en el plantel; explicó la importancia de los cuerpos colegiados, quienes se encargan de dictaminar las normas de convivencia en este espacio académico; también hizo la invitación a los padres de familia a informarse a través de la página del plantel y de los órganos informativos del Colegio para que estén al tanto de las actividades que se realizan a favor del aprendizaje y adquisición de la cultura.

Finalmente, los padres de familia recibieron datos de carácter general, como trámites escolares, programas de apoyo al egreso, extraordinarios, instalaciones, medidas de seguridad y programas de becas con la finalidad de que estén al tanto y puedan apoyar a sus hijos durante sus estudios de bachillerato. ◉

## Lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados

Diana Lucía Contreras

El Reglamento General de Estudios Universitarios establece que estos comprenden el bachillerato, la licenciatura y los estudios de posgrado. El propósito de los estudios que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México es formar bachilleres, técnicos especializados, técnicos profesionales, profesionistas, profesores e investigadores y, en general, universitarios útiles a la sociedad, capaces de coadyuvar a la solución de problemas nacionales en los campos del conocimiento que cultiva esta Institución y de enfrentar los retos de los tiempos actuales.

Los estudios técnicos especializados que se impartan en el bachillerato son optativos, combinan los estudios teóricos con la formación práctica en la proporción y forma determinada por sus planes y programas de estudio. Los contenidos de los programas deberán establecer estrategias que permitan al egresado desempeñarse en diferentes espacios de la estructura ocupacional nacional. Dichas estrategias deberán revisarse y actualizarse periódicamente para asegurar su pertinencia.

Los Lineamientos de los Estudios Técnicos Especializados, señalan que para inscribirse a éstos, el alumno deberá haber sido aceptado en el bachillerato, de conformidad con los mecanismos institucionales establecidos para tal fin, en el plan de estudios del cual dependan éstos, incluso, cuando la opción deseada no se imparta en su plantel, el alumno podrá solicitar su inscripción, únicamente a estos estudios, en otro plantel de la Escuela Nacional Preparatoria o de la Escuela Nacional "Colegio de Ciencias y Humanidades", según corresponda.

El CCH-Naucalpan ofrece estudios técnicos especializados con su correspondiente diploma en las áreas de:



- ✓ Juego Empresarial
- ✓ Asistente Dental
- ✓ Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web
- ✓ Educación y Desarrollo Infantil
- ✓ Instalaciones Eléctricas en Casa y Edificios
- ✓ Laboratorio Químico
- ✓ Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo
- ✓ Mecatrónica Básica
- ✓ Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes
- ✓ Recreación
- ✓ Servicios bibliotecarios y Recursos de Información
- ✓ Sistemas Computacionales
- ✓ Urgencias Médicas
- ✓ Análisis Clínicos
- ✓ Banco de Sangre
- ✓ Contabilidad con Informática
- ✓ Administración de Recursos Humanos
- ✓ Sistemas para el Manejo de la Información
- ✓ Robótica (seminario permanente)

Estos permiten al alumno del CCH la utilización óptima de los recursos destinados a la educación, la formación sistemática e institucional de nuevos cuadros de enseñanza media superior y posibilitan, además, un tipo de educación que constituye un ciclo por sí mismo, que puede ser preparatorio, pero también terminal, que está exigiendo el desarrollo y los nuevos retos del país. ◉



Nuestro número 17 de *Fanátika*, la revista musical del CCH lo dedicamos al delirante género del Rockabilly; envía tus colaboraciones a [revistafanatika@gmail.com](mailto:revistafanatika@gmail.com) artículos, poesías, reseñas y todo lo que a los amantes de la música nos gusta.





## Especialista en ciencias de la comunicación imparte conferencia en el plantel

Arely Vargas González

El Dr. Felipe López Veneroni, egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, especialista en teoría política y social, se presentó el 23 de febrero como parte del ciclo de conferencias Programa Multidisciplinario de Actualización Docente, organizado por la Jefatura del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del turno vespertino.

La conferencia titulada *Problemas teóricos de la comunidad en la divulgación de la ciencia* se centró en exponer los principales obstáculos de la difusión de la ciencia, así como las propuestas para erradicar la escasez de interés por parte de la sociedad hacia el conocimiento científico.



En entrevista, el Dr. Veneroni declaró que la desigualdad educativa y cultural es el problema de fondo que debe de ser erradicado no sólo por parte del gobierno, sino también por parte de la sociedad privilegiada que tiene acceso a la educación.

“Los grandes medios en México no suelen preocuparse ni ocuparse de temas que no sean de interés inmediato, noticioso o espectacular. No hay un trabajo sistemático continuo; por ejemplo, no existe una sección de



ciencia en los noticieros, radio, televisión o periódicos” indicó el especialista. El temor por parte del público a internarse en temas científicos es resultado de la falta de cultura y concentración de la información.

Estos problemas además de dificultar la difusión de la información científica, frenan la divulgación del conocimiento general de otras áreas como las artes y humanidades.

En la presentación ante alumnos, el Dr. López Veneroni enfatizó la capacidad de los alumnos de convertirse en un divulgadores de la ciencia, sin embargo el esfuerzo requerido se debe realizar en conjunto por parte de éstos y los docentes. El compromiso de los estudiantes es romper la monopolización del conocimiento, aunque

esta tarea debe llevarse a cabo con cuidado para no desvirtuar los contenidos del conocimiento.

Finalmente, el conferencista invitó a reflexionar acerca de las acciones que cada quien está realizando para contribuir al desarrollo de la difusión de la ciencia y otras áreas, mencionó que “parece una maravilla que la UNAM haga más del 60 por ciento de la investigación científica en el país, lo celebro pero por otro lado parece temible, porque hace preguntarme ¿dónde están los demás?” concluyó. ◉

“ Los grandes medios en México no suelen preocuparse ni ocuparse de temas que no sean de interés inmediato...”  
Dr. Felipe López

### Invitación

A todos los estudiantes del CCH, se les invita a participar en la Eliminatoria Individual del XXVIII Concurso Intra-CCH de Matemáticas, el viernes 6 de Marzo de 2015 de 12:00 a 15:00 hrs., en los salones 90 y 91 del Edificio R.

Atentamente.

Club de Matemáticas del CCH Naucalpan



El taller literario Babel, todas las voces se impartirá del lunes 2 al 6 de marzo en Proyectos editoriales (PEC 2), en el salón 79 de 13:00 a 14:00 hrs. El tema Haikus y palíndromos, no falten.



## Jóvenes Exitosos: ¿Y qué onda con la sustentabilidad en México?

En C. Isabel Enríquez Barajas

El pasado 17 de febrero de 2015 se presentó la conferencia *¿Y qué onda con la Sustentabilidad en México?* a cargo del biólogo Israel Bautista Hernández de la Asociación Civil, Territorios Vivos México. El evento se realizó en el auditorio Antonio Lazcano en el Siladin de 16.00 a 18:00 hrs. Esta actividad forma parte del Ciclo de Conferencias de Jóvenes Exitosos, organizado por el Seminario de Estrategias para el Aprendizaje en Biología (SEPABI) integrado por los maestros Luis Spirito, Miguel Valencia, Gabriela Ramírez, Diana Monroy, Gabriela Govantes, Norma Palacios, Vladimir Campos, Marina Mendieta, Isabel Enríquez, Sandra Pérez, Alejandro Anaya, Nancy López y Claudia Molina.

México es uno de los países con más biodiversidad del mundo, se estima que en México se encuentra representado el 12% de la diversidad terrestre del planeta. Ocupa el primer lugar en el mundo en riqueza de reptiles, el segundo en mamíferos y el cuarto en anfibios y plantas.

El desarrollo económico de los últimos años ha beneficiado enormemente a los mexicanos, pero también ha afectado la biodiversidad y al medio ambiente del país. Actualmente la nación enfrenta un

gran desafío, debe continuar con su desarrollo económico y mejorar la calidad de vida de su población a la vez que debe proteger sus riquezas naturales para las futuras generaciones, es decir, debe lograr un desarrollo sustentable.

Por ello, Territorios Vivos de México A.C., es un ejemplo de lo que puede hacerse con respecto al desarrollo sustentable en el país, pues esta asociación está formada por grupo de profesionales impulsados por el interés de conformar un colectivo que impacte –dentro del marco de la sustentabilidad del desarrollo- en temáticas relacionadas con la gestión de áreas naturales, el uso tradicional de recursos, la equidad de género y el bienestar de la población infantil como piedra angular del desarrollo humano. Territorios Vivos conforma una plataforma de trabajo sin ánimo de lucro, de colaboración multidisciplinar, coherente y comprometida con sus fines.

Los proyectos presentados como ejemplo de sustentabilidad en México son:

- Producción de miel en diversas comunidades de Chiapas.
- Aprovechamiento y uso eficiente de la energía mediante estufas LORENA.
- Programas de aprovechamiento de agua y reforestación en el Estado de México.
- Monitoreo y evaluación de ecosistemas prioritarios mediante el sistema de evaluación y monitoreo de la sustentabilidad en ecosistemas prioritarios (SAMPSE).

Investigación de campo con el objetivo de obtener información cualitativa y cuantitativa acerca de la biodiversidad en el trópico Mexicano.

Una plataforma para educación en línea (mediante cursos de enseñanza a distancia).

El biólogo presentó de forma directa los proyectos relacionados con la sustentabilidad en México e invitó a los alumnos a trabajar con este tipo de programas de forma altruista, además de motivarlos para encontrar en estas disciplinas un proyecto laboral o profesional de ser así su interés personal. ☺



## La noche sin ella...

Para: la luna

Amo a la luna, necesito de ella como si fuera el oxígeno de mi triángulo de combustión, ella es el catalizador de cada reacción la cual es tan brusca que produce que mi cuerpo se estremezca, mi hipotálamo está feliz si estoy viéndola y triste cuando no la veo... cuando no está a mi lado.

Ella es como el H<sub>2</sub>O, la necesito para poder crecer, es tan importante como los rayos ultravioleta del sol, los cuales producen la fotosíntesis en mi corazón y que produce glucosa cada vez que la veo.

Mi vida sin ella sería fría y triste, simplemente... no viviría sino que sólo sobreviviría. Sin ella sólo llovería H<sub>2</sub>O mezclado con ácido nítrico y éste envenenaría el horizonte de mi espectro visual viendo sólo hacia la oscuridad infinita de la noche.

Ella para mí es como la destilación que necesita el petróleo de mi vida para poder reaccionar y purificar cada uno de mis días.

Es tan hermosa, brillante e inigualable, ningún astro en el universo se compara con su belleza. Nuestra relación es como los minerales que tardan años en formarse por cristalización de magma, cada noche nuestra relación se fortalece como un enlace iónico irrompible, tan fuerte es mi amor por ella que si fuéramos elementos ella sería Na y yo Cl y juntos formaríamos NaCl.

Lobo Mexicano



*\*Lobo Mexicano es alumno de CCH Naucalpan, participó en el reciente concurso **Comunica tu amor y amistad con Química**.*

Ilustración: Stefan Zsaisits, [www.zsaisits.com](http://www.zsaisits.com)

[facebook/ Pulso CCH Naucalpan](https://www.facebook.com/PulsoCCHNaucalpan)



## Reflexionar en torno al modelo educativo del CCH: uno de los objetivos de la Jornada de Balance Académico

Reyna Rodríguez Roque

El Dr. Jesús Salinas Herrera, Director general del CCH, acudió al plantel Naucalpan para reflexionar acerca del Modelo Educativo del Colegio y compartir puntos de vista con los profesores en el marco de la Jornada de Balance Académico, la cual se llevó a cabo el pasado viernes 20 de febrero en la Sala de Teatro de este centro educativo.

Es necesario hablar de la Misión y Filosofía del Modelo Educativo del Colegio, pues es en estos planteamientos donde se sostiene que el alumno es el centro de nuestra labor docente. “Debemos ver en el estudiante tres aspectos fundamentales: lo epistemológico, lo operativo y lo emocional para avanzar en su formación integral. El primer elemento se refiere al carácter cognitivo, racional y conceptual de nuestras disciplinas y que hace referencia concretamente al principio de aprender a aprender; mientras, en el ámbito operativo está el principio de aprender a hacer con todos los elementos que les brindan sus materias, y en el aspecto emocional, el principio fundamental está en el aprender a ser, pues es en este rubro donde se adquieren actitudes y valores. Lo anterior constituye nuestro quehacer educativo”, expresó Salinas Herrera durante su exposición.

El Dr. Salinas Herrera enfatizó que desde su origen el CCH adoptó los principios de una educación moderna que considera al estudiante como un individuo capaz de construir y desarrollar su propio conocimiento. “En este modelo, el concepto de aprendizaje cobra mayor importancia que el de enseñanza, por ello la metodología aplicada persigue que el estudiante aprenda a aprender, que la actividad receptiva y creadora no se malgaste y que el alumno adquiera una capacidad auto informativa”.



Otras expectativas de la misión institucional del Modelo Educativo del Colegio son que los estudiantes se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas, con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; que sean capaces de tomar decisiones para ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad para que sean ciudadanos habituados al respeto, el diálogo y la solidaridad. En suma, el modelo de nuestro colegio admite su contribución al desarrollo de un alumno crítico que aprenda a aprender, a hacer y a ser, concluyó, el Dr. Salinas Herrera.

En otro momento, se presentó también la Lic. Alicia Arguelles Guasquet, quien asistió a la conferencia acompañando al Dr. Jesús Salinas Herrera, con la finalidad de presentar un taller que se replicará a partir de los programas de Psicopedagogía de los planteles y cuyo título tentativo es *Prevención de riesgos psicosociales a través de habilidades para la vida*. Durante su participación Arguelles Guasquet explicó que este taller





estará basado en teóricos como Erick Fromm y Sigmund Freud, y en él se analizarán temas que aquejan a los jóvenes como depresión, enfermedades de tipo emocional, adicciones, violencia y riesgos en las prácticas sexuales, entre otros. La ponente indicó que posterior al curso piloto se evaluará la aplicación entre los profesores que estén interesados en que este proyecto se imparta en el próximo periodo interanual, puntualizó.

El Dr. Salinas Herrera reconoció que en cada uno de los planteles se ha hecho un gran esfuerzo por construir un ambiente de trabajo armónico, por lo que debe de valorarse lo positivo y las actividades anómalas encausarlas a partir del diálogo, invitó a los profesores a promover la reflexión entre los jóvenes, compartir, orientar y no manipular. El Dr. Salinas Herrera recalcó que su apoyo está en pie para orientar en la resolución de los conflictos dentro del marco que la normatividad de la UNAM exige. ◉



## Atención Alumno, si vas a presentar Extraordinario “EB” 2015-2

La inscripción es en el sitio de internet:  
[www.cch-naucalpan.unam.mx](http://www.cch-naucalpan.unam.mx)

**Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:**

**Si no tienes credencial o está borrosa:**

debes tramitarla en las ventanillas de Control escolar con una fotografía tamaño infantil reciente y comprobante de inscripción sellado. Es importante que los trámites con anticipación para poder presentar tu examen. Estudia con tiempo, acude a asesorías para aclarar tus dudas y tengas ÉXITO en tu examen.

### APLICACIÓN DE EXAMEN

Del 2 de marzo al 13 de marzo

Área	Aplica	Califica	Solicitud de revisión
<i>Historia</i>	2 y 3	4 y 5	6 - 13
<i>Idiomas</i>	4 y 5	6 y 9	10 - 20
<i>Exp.</i>	6 y 9	10 y 11	12 - 19
<i>Talleres</i>	10 y 11	12 y 13	17 - 26
<i>Mat.</i>	12 y 13	17 y 18	19 - 27

### ALUMNO de 6to. Semestre

Es muy importante que verifiques tu inscripción en SIAE

[www.dgae-siae.unam.mx](http://www.dgae-siae.unam.mx)

Cualquier diferencia repórtala en ventanilla de Escolares, si hubiese alguna anomalía y no es reportada, tendrás problemas al momento de asentar calificaciones y tu Pase a facultad.

**Secretaría de Administración Escolar  
febrero 2015**

# 9ª JORNADA ESTUDIANTIL DE CIENCIAS

14, 15 y 16 de Abril de 2015



El trabajo experimental es un factor fundamental en la formación de los estudiantes de las asignaturas del área de Ciencias Experimentales, (Física, Química, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud). En cada ciclo escolar los profesores y sus estudiantes desarrollan actividades experimentales que pueden formar parte de un proyecto de investigación, por tanto es de suma importancia que los resultados de su trabajo puedan ser presentados en foros académicos como la **Jornada Estudiantil de Ciencias Experimentales**; en donde **los alumnos** tienen la oportunidad de mostrar esta labor a través de la presentación de dichos trabajos a la comunidad del plantel, en un espacio creado especialmente para que ellos muestren los aprendizajes logrados, como parte de su formación y como plataforma para su posterior participación en otros foros nacionales como la Concurso Universitario Feria de las Ciencias, Los Jóvenes y la Ciencia, entre otros.

Por lo anterior hacemos la atenta invitación a alumnos y profesores, para que participen en conjunto en la Novena Jornada Estudiantil de Ciencias, que se llevará a cabo en las Instalaciones del Siladin Naucalpan del 14, 15, 16 y 17 de abril del presente; con los siguientes:

## OBJETIVOS

- ⌚ Difundir o hacer partícipe de la **CIENCIA** a la comunidad estudiantil del Plantel.
- ⌚ Apoyar el logro de diversos aprendizajes de las asignaturas del área de Ciencias Experimentales.
- ⌚ Iniciar a los estudiantes del Plantel, en la comunicación del conocimiento mediante reuniones científicas.
- ⌚ Promover vocaciones científicas en el alumnado del plantel.

## TEMÁTICA

Los temas que se trabajarán en la Jornada están relacionados con los aprendizajes de los programas de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales o investigaciones desarrolladas en el plantel.

Los trabajos podrán consistir en *investigaciones de corte experimental, prototipos y bibliográficas*, que muestren los desarrollos en los tópicos correspondientes o las aplicaciones tecnológicas conseguidas.

## BASES

1. Podrán participar todos los estudiantes del Plantel, ya sea de forma individual o en equipo con un máximo de cinco integrantes.

2. Cada equipo podrá contar con un profesor asesor (máximo dos) del área de ciencias experimentales.
3. Para tener derecho a la constancia, tanto los alumnos ponentes como el o los asesores, deberán estar presentes durante la franja horaria correspondiente a una clase de 2 horas en que se realiza la exposición del trabajo y que cumpla los requisitos establecidos para cada modalidad, mismos que podrán ser consultados a partir de la publicación de la presente convocatoria con alguno de los profesores integrantes del comité organizador.

Cada profesor podrá asesorar un máximo de tres trabajos

4. El profesor asesor y, en su caso, el comité organizador de la Jornada deberán determinar la pertinencia de los trabajos presentados en términos de su calidad.
5. La presentación de los trabajos será en forma de ponencia o demostración de una actividad experimental, independientemente de la modalidad elegida. Los trabajos deberán entregarse, a partir de la publicación de la convocatoria y **hasta el 27 de Marzo de 2015 a las 18:00 hrs.** En el momento del registro deberá entregarse el trabajo completo en medio electrónico, cumpliendo los requisitos que para cada modalidad fueron establecidos. La extensión deberá tener un mínimo de 5 y un máximo de diez cuartillas (en Arial 12). **No se aceptarán trabajos que no cumplan con estas características.**

**Elementos a considerar para la presentación de los trabajos:**

- ⌚ Para las actividades experimentales, en el momento del registro, se deberán anexar sus requerimientos: equipo, material y/o sustancias, que se encuentren dentro del cuadro básico, y del que los alumnos no puedan disponer.
- ⌚ El resumen escrito, dos cuartillas, deberá ser entregado a más tardar el **8 de abril a las 18:00 horas**, para tener derecho a constancia los alumnos. Los profesores deberán entregar los requisitos conforme a protocolo de equivalencias a más tardar el **13 de mayo del año en curso.**
- ⌚ Las ponencias contarán con 15 minutos para su presentación y en el caso de las actividades experimentales con 20 minutos.

6. El programa de las actividades se dará a conocer, publicándolo en cada laboratorio así como en el edificio del SILADIN del Plantel a partir del 10 de abril de 2014. Para efecto de las constancias es responsabilidad de los ponentes verificar que los nombres en el programa estén bien escritos, **no se repetirán constancias.**

7. Una vez publicada la programación quienes así lo requieran podrán pasar por su respectivo justificante en el 2º piso del SILADIN.

8. **Todos los trámites para participar en el evento se efectuarán EN EL EDIFICIO DEL Siladin** de 11:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 hrs. con alguno de los integrantes del Comité organizador:

- **Jefatura de Laboratorios. Edificio Q, planta alta.** Profesor Gustavo Corona Santoyo.
- **Jefatura LACE. Cubículo 2, segundo piso del Siladin.** Profesor Taurino Marroquín Cristóbal,
- **Laboratorio de ciencias. Planta alta del Edificio Q.** Profesor Roberto Wong Salas.
- **Técnico Académico Biología. Cubículo 1, primer piso del Siladin.** Profesor José Lizarde Sandoval
- **Programa JHICNM. Planta baja edificio F.** Profesora Nancy Minerva López Flores.
- **Técnico Académico Química. Cubículo 2, primer piso del Siladin.** Profesor Limhi Eduardo Lozano Valencia
- **Técnico Académico Física. Cubículo 3, primer piso del Siladin.** Profesor Javier de San José Ramírez
- **Jefatura CREA, planta baja del Siladin.** Profesor Ezequiel Camargo Torres,
- **Coordinadora del PEMBU. Planta baja del Siladin** Profesora Isabel Olimpia Enriquez Barajas..
- **Secretario Técnico del Siladin. Segundo piso del Siladin.** Profesor Víctor Manuel Fabian Farías.

## Comité académico

- Profesor José Alfredo Martínez Arronte.
- Profesora Ma del Socorro González de la Concha
- Profesor Francisco Hernández Ortiz
- Profesor Enrique Zamora Arango
- Profesora Susana Ramírez Ruiz Esparza
- Profesor Julio César Pantoja Castro
- Profesora Karla Nayeli Padilla Mancera
- Profesor Víctor Manuel Fabian Farías



## Ciclo *Hábitat ecológico*: novedades y propuestas para casas ecológicas

Arely Vargas González

El programa de Jóvenes Hacia la Investigación en Matemática (JHIM) presentó el ciclo de conferencias *Hábitat ecológico* en el que colaboraron profesores del área de experimentales y matemáticas. Los invitados abordaron tres temáticas diferentes con la finalidad de dar a conocer innovaciones y propuestas que se planean implementar en el proyecto de *Casa ecológica* que también forma parte de JHIM.

La primera conferencia estuvo a cargo del Dr. Juan Antonio Flores Lira quien expuso *Una visión del uso de las celdas solares*. Esta



presentación tuvo dos principales objetivos: conocer las celdas solares y su uso en la construcción de un hábitat ecológico. El Dr. Flores Lira aclaró cuáles son los tipos y fuentes de energía; posteriormente, señaló que las celdas funcionan como un concentrador y captador de energía que a través de una transformación, convierten la luz en energía eléctrica. Finalmente el conferencista mencionó que las dos principales ventajas del uso de las celdas son: producción de energía renovable y no son emisores de contaminación; mientras que la principal desventaja es su costoso precio.

En otro momento, el Dr. Daniel Cruz Vázquez habló de *La geometría en una casa ecológica*. La importancia del uso de las formas no sólo cumple una función estética, sino también funcional, por ello el profesor mencionó en qué consiste la trigonometría estética y los métodos para aprovechar la luz solar.

*Generación alternativa de energía eléctrica* fue la última conferencia impartida dentro del ciclo. En esta ocasión el profesor Aureliano Guadalupe Marcos Germán se encargó de informar a los alumnos sobre las alternativas que existen para la obtención de energía eléctrica. Como parte focal y final de su exposición, Marcos Germán propuso de armar una bobina que por medio de imanes y alambre de cobre genere con la energía del viento para la generación de energía eléctrica en la *Casa ecológica*.

La presentación de cada uno de los conferencistas estuvo a cargo de diferentes colegas quienes formaron parte del grupo organizador integrado por: Beatriz Arellano Sánchez, Blanca Cecilia Cruz Salcedo, Dolores Lizcano Silva, Gerardo Antonio Machuca Nava, María Luisa Lizcano Silva, Viviana Vázquez Flores y Sofía Blanca Estela Salcedo Martínez. ◉

## Progénero te invita a los siguientes talleres:

### Conociéndome

Lugar: cubículo de  
Progénero, edificio G

Día: lunes

Horario: 13:00 a 14:00 hrs.

Imparte: Psicóloga Elisa  
Ixtzihu Sánchez

### La bomba atómica

Lugar: Progénero, edificio G

Horario: 13:00 a 14:00 hrs.

Día: miércoles

### Hablemos de sexualidad, Derechos humanos y Discriminación

Lugar: Sala de conferencias

Horario: 13:00 a 14:00 hrs.

Día: Todos los jueves hasta el 30 de abril

Imparte: Psicóloga Valeria González Salas

### Los adolescentes, su sexualidad, relaciones familiares y toma de decisiones

Lugar: Sala de proyecciones

Horario: 13:00 a 14:00 hrs.

Día: viernes

Imparte: Pedagoga Daniela  
Moreno Martínez







## Quinta Semana “La Meteorología, la Luz y el Agua”

Del 18 al 23 de marzo de 2015

Isabel Enríquez B.

En el marco de la celebración del **Día Mundial del Agua**, el **Año Internacional de la Luz** y el **Día Mundial de la Meteorología** el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) invita a todos los docentes y estudiantes del Plantel Naucalpan a participar en la **Quinta Semana de la Meteorología, la Luz y el Agua**, del 18 al 23 de marzo, con las siguientes actividades:



- **Ciclo de Cine y Conferencias.** Proyecciones especiales sobre diversos documentales relacionados con el agua y la meteorología. **Fecha:** del 19 al 20 de marzo. **Lugar:** Auditorio de Siladin, planta baja. Horario por confirmar:
- **Exposición Fotográfica: La Luz y La Meteorología del 18 al 23 de marzo.** Se exhibirán las fotografías participantes del Cuarto concurso de fotografía e PEMBU-CCA en el vestíbulo de Siladin, planta baja.
- **Acua-rally.** La finalidad de esta actividad lúdica es que los estudiantes se divirtieran y reafirmen sus conocimientos generales sobre los temas del agua, la meteorología y la luz, ayudándonos a difundir y a concientizar a la población acerca del cuidado del agua, ahorro de energía y prevención de fenómenos meteorológicos. **Forma tu equipo de 4 ó 5 integrantes**, inscríbete y participa de manera dinámica y divertida. **Fecha límite de inscripción de equipos: 13 de marzo en cubículo de PEMBU.**
- **Talleres ambientales. El 19 de marzo de 12:00 a 15:00 hrs.,** tendremos una serie de talleres ambientales en Siladin donde podrán participar los estudiantes haciendo una actividad de reutilización o sensibilización sobre el cuidado del ambiente. **Talleres:** composta, papel reciclado, reutilización con papel y PET y ecosistemas de México.
  - **Encuentro de Estaciones Meteorológicas.** Se presentarán los mejores proyectos de cada estación de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y los nueve de la Escuela Nacional Preparatoria. Además se llevará a cabo la premiación del **Tercer Concurso de Fotografía Científica PEMBU. Fecha:** 23 de marzo. **Lugar:** Centro de Ciencias de la Atmósfera. **Horario:** de 9:00 a 15:00 hrs.

Informes e inscripciones en:

[pembu.enriquez@yahoo.com.mx](mailto:pembu.enriquez@yahoo.com.mx) o directamente con la Profra. Isabel Enríquez en el cubículo de PEMBU, planta baja del Siladin. **Horario de atención:** de martes a viernes de 13:00 a 18:00 hrs. ☺

## Libros de nueva adquisición

Xóchitl Yetlanezi Granados Martínez

González Torres, Armando. *Salvar al buitre*. México, D.F.: Cuadrivio, 2014.



Salvar al Buitre es la obra de un demiurgo que ha cultivado el arte de la palabra y ha combinado sus piezas hasta lograr una perfecta concordancia. Armando González, no es un mero hacedor de letras, sino un músico que comprende que el valor de la auténtica literatura reside en aquel canto que sabe unificar historia y melodía. Es un texto para disfrutar y no para explicarlo, como nos indica Ricardo Sevilla, que si queremos podemos tomarlo como la obra de un pájaro fénix que, apoyado a un vigoroso y punzante solfeo, aspira a traspasar con sus afiladas zarpas la bruma del porvenir.

Clasificación: PQ7298.17O62 S35

De Ambrosio, Martín. *El deportista científico: por qué las pelotas no doblan y otras jugadas de laboratorio*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2013.



Desde muy pequeños jugamos a algo, al fútbol, al ajedrez, a las canicas, al tenis, a las adivinanzas, en otras palabras somos científicos y tecnólogos porque, aunque no nos demos cuenta, estaremos aplicando principios de la ciencia a nuestros juegos y deportes, ya que el juego es parte indispensable en el ser humano, formar equipos, inventar estrategias. Por lo cual se aplica sin saber física, biología u otras disciplinas para ser un deportista aplicando la ciencia a nuestros juegos y deportes., en este libro se abre la puerta para ir a jugar y nos muestra cómo pelotas, récords, genes y psicología tienen su lugar en esta enciclopedia de la ciencia del deporte.

Clasificación: QC33 A49

Kreimer, Pablo. *El científico también es un ser humano: la ciencia bajo la lupa*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2013.



Pablo Kreimer es uno de los espías de la ciencia, en este libro cuenta en qué consisten las actividades de los investigadores, como sus experimentos en el laboratorio, la gestión para conseguir un subsidio, el seguimiento y evaluación de un becario, los preparativos para dar una conferencia, entre otros, es decir nos da un preámbulo sobre la Sociología del

laboratorio y quiénes son los protagonistas. Lo cierto es que tanto para los que quieren saber qué es la ciencia como para los que se encuentran del otro lado del mostrador o microscopio este libro resulta sorprendente y necesario. Recordemos cómo nos indica Golombek "Ciencia que ladra... no muerde, sólo da señales de que cabalga".

Clasificación: Q175.3 K74 2013

### •Dato curioso

La forma de libro más antigua que se conoce son las tablillas, consistentes en pequeñas placas de arcilla, madera, marfil, diferentes metales u otros materiales que servían de soporte a la escritura. Probablemente el primer libro de la historia fue creado en el seno de la civilización mesopotámica por los sumerios en el IV milenio A. C., y utilizado después durante tres mil años como método de conservación y transmisión de información por todo el Próximo Oriente.

La Secretaría Técnica del Siladin y el Área de Videoconferencias DGDC. "Divulgación de la Ciencia a Distancia" te invitan a la videoconferencia

### Las Guacamayas, su Estudio y Conservación

Patricia Escalante Pliego  
Instituto de Biología, UNAM

Sala TELMEX, Viernes 6 de marzo del 2015, 10:00 hrs.

Informes e inscripción: Prof. Marco Antonio Lagarde Torres, Email: ssaalagarde@gmail.com, Cel: 04455-3433-8313; Profra. Sandra Pérez Avila, Email: sansolper@yahoo.com.mx, Cel: 04455-3433-8313



### 2°Croquetón

Puedes donar: Croquetas, latas de alimento, cobijas, artículos de limpieza, collares y cadenas.

12 de Marzo, Explanada cultural.

Todo lo recaudado será donado en beneficio del refugio Omeyocan A. C. y a nuestro perro del plantel Mario Lenguas.

Invitan: Secretaría General, Enlace Comunitario, Profra. Nancy Benavides Martínez y Profra. Elizabeth Hernández López.

# Problema matemático

La diferencia entre dos números consecutivos de la lista  $a, b, c, d, c$  es la misma. Si  $b = 5.5$  y  $e = 10$  ¿cuánto vale  $a$ ?

(a) 0.5 — (b) 3 — (c) 4 — (d) 4.5 — (e) 5

b) Como  $3b$  siempre es un múltiplo de 3 entonces  $a + c$  debe ser un múltiplo de 3. Por el criterio de divisibilidad entre 3 deducimos que el número de 2 dígitos  $ac$  debe ser también un múltiplo de 3. Hay 90 números de 2 dígitos, y  $\frac{1}{3}$  de ellos son múltiplos de 3, o sea 30. Como hay 10 posibilidades para elegir el dígito  $b$ , en total hay  $3 \times 10 = 300$  números que cumplen la condición.

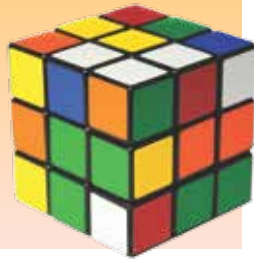
## Solución al problema anterior

El Área de Matemáticas invita a los alumnos a participar en las siguientes actividades

**Cátedra de Papiroflexia:** 4 de marzo en el auditorio Antonio Lazcano del Siladin de 13:00 a 14:00 hrs.

**Segundo Concurso de Cubo Rubik:** 5 de marzo en el auditorio Antonio Lazcano del Siladin de 13:00 a 14:00 hrs.

**Mesas de Ajedrez:** 6 de marzo en la explanada Cultural de 12:00 a 14:00 hrs.



## UNAM CCH Naucalpan Período de extraordinario de Inglés EB-2015-2 Turno: Matutino

Alumnos que presentarán examen extraordinario en el período EB 2015-2, favor de consultar listados en la coordinación de Idiomas, en el Edif. H, planta baja.

La hora publicada en Internet para todos los exámenes de cuatro habilidades fue a las 9:00 hrs, sin embargo, aquí se muestra el horario en que los jurados están organizados desde la coordinación.

Clave Asig.	Asig.	Jurado	Hora	Lugar De Aplicación	Fecha
1307	Inglés II y III-CL	Eb-11	De 7:00 a 9:00 hrs.	Edif. K Salón 45	Miércoles 4 de Marzo de 2015
1407	Inglés IV-CL			Edif. H Planta Baja Ofic. De Coordinación	
1107	Inglés I 4 Hab.	Eb-41	De 9:00 a 11:00 hrs.	Auditorio Planta Baja Siladín	
		Eb-43	De 11:00 a 13:00 hrs.		
		Eb-45	De 9:00 a 13:00 hrs.	Sala de Proyecciones Audiovisual	
1207	Inglés II 4 Hab.	Eb-41	De 9:00 a 11:00 hrs.	Auditorio Sótano Siladín	
		Eb-43	De 11:00 a 13:00 hrs.		
		Eb-45	De 9:00 a 11:00 hrs.	Sala De Conferencias Audiovisual	
1307	Inglés III 4 Hab.	Eb-41	De 9:00 a 11:00 hrs.	Auditorio Planta Baja Siladín	
		Eb-43	De 11:00 a 13:00 hrs.		
		Eb-45	De 09:00 a 12:00 hrs.	Auditorio Sótano Siladín	
1407	Inglés IV 4 Hab.	Eb-41	De 9:00 a 11:00 hrs.	Sala de Proyecciones Audiovisual	
		Eb-43	De 11:00 a 13:00 hrs.		
		Eb-45	De 9:00 a 11:00 hrs.	Edif. E Salón 11	
					Jueves 5 de Marzo de 2015

## Marzo 2-6



DÍA	PRONÓSTICO	VIENTO	HUMEDAD	PROB. DE PRECIP.	ÍNDICE U.V.
Lunes 2	Soleado/nublado - Máx.: 26° Mín.: 10°	13 km/h NE	42%	10%	11 (Extremo)
Martes 3	Soleado/nublado - Máx.: 26° Mín.: 10°	18 km/h NE	42%	10%	11 (Extremo)
Miércoles 4	Soleado/nublado - Máx.: 26° Mín.: 10°	20 km/h N	40%	5%	11 (Extremo)
Jueves 5	Soleado/nublado - Máx.: 26° Mín.: 10°	14 km/h N	40%	5%	11 (Extremo)
Viernes 6	Soleado/nublado - Máx.: 26° Mín.: 10°	10 km/h N	40%	5%	11 (Extremo)

Mtra. Isabel Enríquez B. Estación Meteorológica de CCH, Naucalpan – PEMBU Fuente: [www.aspasia.igeofcu.unam.mx](http://www.aspasia.igeofcu.unam.mx) [www.smn.cna.gob.mx](http://www.smn.cna.gob.mx)



## » Generación Z

Ricardo Ruiz y Laura Bernardino

Se conoce como generación Z a los jóvenes que han crecido con los videojuegos y los teléfonos móviles, situación que les aporta particularidades neurológicas distintas a las de los adultos.

La generación Z ha ganado aptitudes cerebrales en lo que se refiere a velocidad y automatismo, pero ha perdido la capacidad en el razonamiento y el autocontrol.

Esos jóvenes, con edades que oscilan de entre 13 y 20 años, se consideran abiertos de mente e innovadores, pero reconocen que son impacientes y testarudos, como consecuencia su vocabulario se llena de acrónimos y de anglicismos.



Su cerebro es el mismo, pero los circuitos utilizados cambian, frente a las pantallas se tiene una especie de tren de alta velocidad cerebral que va del ojo al pulgar.

En el cerebro humano hay tres sistemas. Uno es rápido, automático e intuitivo, altamente requerido en el uso de pantallas. El otro es más lento, lógico y reflexivo. Un tercer sistema permite interactuar a los dos primeros lo que deriva en la resistencia cognitiva. Los nativos digitales resisten poco por lo que su capacidad de razonamiento es menor.

En la vida de los jóvenes se debe dar un proceso de adaptación útil para el razonamiento y la categorización, pero también para la lectura o las matemáticas. Dicho mecanismo cerebral permite evitar decisiones absurdas, resistir creencias erróneas y la capacidad de callar su propio punto de vista para favorecer el del otro.

Según una investigación gubernamental de 2013, el 60 por ciento de los jóvenes que han tenido contacto con el mundo digital desde edad muy temprana, mostraban señales fuertes de adicción a la Internet, generándose así una gama de *Tecnoadictos* comparable a la dependencia al alcohol o a la cocaína. Por lo que reconducir los procesos mentales de la generación Z resulta un verdadero desafío para las ciencias cognitivas y para la sociedad actual. ◉



Pintura del *Juicio Final* (1302-1305) de la Capilla Scrovegni de Padua y más pinturas de **Giotto di Bondone** las puedes encontrar en el edificio A, en la exposición temporal *Arte en tu espacio*.

## Muestra de música barroca reúne a decenas de cecehacheros

Arely Vargas González

El departamento de Difusión Cultural (DICU) se encargó de presentar a un trío de jóvenes estudiantes de la Facultad de Música de la UNAM que dieron una muestra de música barroca. Este evento reunió a un numeroso público *cecehachero* interesado en conocer la técnica de este estilo musical.

Los elementos que acapararon la atención desde el inicio hasta el final de esta presentación fueron los singulares instrumentos con los que se acompañaron los jóvenes músicos: el clavecín, la tiorda y el violín barroco. Ante las complicaciones surgidas, los invitados optaron por desconectar micrófonos para una mejor apreciación, de esta manera, los asistentes pudieron acercarse para observar cada movimiento de los músicos y apreciar el sonido de las melodías.

Entre algunas de las composiciones, se interpretaron danzas y sonatas, éstas últimas destinadas a tocarse específicamente con violín. Los concertistas indicaron que el estilo barroco tiene un carácter íntimo, cuya característica más notoria es el uso del bajo continuo y la armonía tonal. ◉



# CALENDARIO

## 3<sup>er</sup> ENCUENTRO INTERACTIVO CON EL PIA



### AUDITORIO DR. SARUKHÁN (Siladín)

HORARIO	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
11:00 a 12:00	<b>Reflexiones Éticas en Torno a la Asesoría.</b> Conferencia Magistral. Dr. Joel Hernández Otañez	<b>Cerebros Hermosos,</b> dirigido a alumnos. I.Q. Carmen Tenorio Chávez (PIA)	<b>?Qué haces tú? ¿Qué hago yo?,</b> dirigido a alumnos. Profras. Ma. Yolanda Martínez Becerril, Verónica Méndez Nolasco y Ma. Del Rocío Juárez López	<b>Indiferencia,</b> dirigido a Asesores. Psic. Claudia Morales y Psic. Carlos Carrasco
12:00 a 13:00	<b>Los alumnos, sus características socioculturales y la Universidad que deseamos construir,</b> dirigido a profesores y alumnos. Prof. Juan Márquez Zea CCH-Azacapotzalco	<b>Programa Institucional de Tutorías (PIT),</b> dirigido a profesores y alumnos. Profra. Guadalupe Hurrado Coord. Local del programa		
13:00 a 14:00	<b>La corresponsabilidad en Asesorías,</b> dirigido a profesores y alumnos. Prof. Jaime Santamaría y Dr. Carlos Cruzado.	<b>Diagnóstico-Perfil del asesorado,</b> dirigido a profesores. Prof. Luis D. Spirito Alarcón	<b>Asesorías y Tutorías, una propuesta convergente, Cognitiva y Humanista</b> dirigido a profesores y alumnos. Profs. José A.Hernández y Andrés Palafox	
14:00 a 15:00	<b>Entendiéndome para formarme como profesionalista y persona.</b> Psic. Carlos Carrasco	<b>Can you dig it? Técnicas para la comprensión auditiva</b> dirigido a alumnos. Prof. Héctor Ernesto Rodríguez	<b>Educación Clásica vs Educación contemporánea,</b> dirigido a profesores y alumnos. Prof. Pedro López Agustín	<b>Clausura</b>

### SALA 2 DE CÓMPUTO Siladín

HORARIO	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	ESPACIOS ALTERNOS
11:00 a 12:00		<b>Antecedentes para estadística. Manejo de la calculadora,</b> dirigido a alumnos. Prof. Mario Alejandro García Guameros	<b>TIC's como herramienta para asesorías,</b> dirigido a Asesores Profra. Claudia Becerril	
12:00 a 13:00	<b>Organizadores gráficos como herramienta didáctica,</b> dirigido a alumnos. Profra. Claudia del Socorro Rodríguez	<b>Elaboración de textos académicos,</b> dirigido a alumnos. Prof. Ulises Castillejo	<b>La entrevista: como un primer acercamiento a la problemática académica del alumno</b> Mesa redonda, dirigido a profesores profras. Elena Reyes y Adriana de la Rosa	<b>Interacción comunicativa entre asesores y alumnos: una perspectiva humanista.</b> Dirigido a Asesores COORDINADORA GENERAL PIT Mtra. Erandi Ruiz SALA DE CONFERENCIAS
13:00 a 14:00	<b>Temas básicos de Inglés III,</b> para alumnos. Profra. Gabriela Galaviz Sandoval	<b>El A B C de la ortografía,</b> para profesores. Profras. Teresa Lamadrid y Monserrat Fernández	<b>Compuestos Del Carbono</b> dirigido a alumnos Profra. Citlali Ruiz Solórzano y Prof. Rubén Zepeda Rodríguez	<b>Google Drive.</b> Dirigido a alumnos. I.Q. Ma. Del Carmen Tenorio Chávez SALA TELMEX
14:00 a 15:00	<b>Redes sociales en la educación,</b> dirigido a alumnos. C.D. Miguel Ángel Zamora Calderilla			