



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL NAUCALPAN

### **Guía de estudio de inglés I**



Elaborada por:

Agreiter Casas Mariana

Jiménez Rentería Jacaranda

Mondragón López René Rafael

Ramírez Arvizu Manuel (Coordinador)

Romaní Osorio Iván

Vázquez Maldonado Norma Patricia

**Diciembre de 2017**

## Unidades incluidas

Introducción	3
Unidad 1	
Presentarse a sí mismo y a los compañeros.	6
Autoevaluación	
Unidad 2	
Describir a la familia y a los amigos.	31
Autoevaluación	
Unidad 3	
Describir la casa y las pertenencias.	52
Autoevaluación	
Unidad 4	
Expresar preferencias y necesidades.	74
Autoevaluación	
Examen modelo	89
Answer key y Anexos	96

# INTRODUCCIÓN

La presente Guía de Estudio de la asignatura de Inglés I, tiene como propósito principal, ayudarte a preparar tu examen extraordinario con el apoyo de explicaciones, ejemplos y ejercicios. Además, con el apoyo de esta Guía de Estudio de inglés I, podrás intercambiar información sencilla relacionada con tu casa, y tus pertenencias. Así mismo, podrás presentarte, y describirte a ti mismo, a tus amigos, y familiares. También serás capaz de expresar tus preferencias y necesidades.

Hoy en día el idioma inglés; es un idioma global que es considerado muy útil debido a que forma parte de los protocolos internacionales, es parte de los negocios casi en cualquier parte, pero, sobre todo, porque a ti te servirá para tu vida diaria, y para tus estudios universitarios. Al conocer varias estrategias para adquirir vocabulario o estructuras que te permitan comunicarte a un nivel básico (A1 del MCER), podrás cumplir con el objetivo de la asignatura de inglés I.

Los ejercicios que se presentan en esta Guía de Estudio de inglés I, están basados principalmente en el propósito de la asignatura correspondiente, así como en los propósitos, aprendizajes y los contenidos de cada una de las cuatro unidades.

Podrás encontrar diferentes tipos de ejercicios para que observes que la información se puede obtener de diferentes maneras a la hora de hacer uso de las habilidades y estrategias de una lengua extranjera, *me refiero a ejercicios de relación de columnas, falso y verdadero, de completar ejercicios, de hacer uso de la producción escrita y de la producción oral, a la hora de escribir pequeños párrafos o escribir sobre temas relacionados con el Programa.*

Esperamos que esta Guía de Estudio de Inglés I, te permita aclarar algunas dudas sobre los aprendizajes que debes conocer al concluir el primer semestre, así como reafirmar lo que debes de saber; esto con el fin de que tengas todas las herramientas para aprobar tu examen extraordinario.

Recuerda que en cada unidad se te presentará una breve explicación de los temas que debes practicar, con algunos ejemplos y ejercicios, así como enlaces o referencias en donde podrás investigar por tu cuenta si así lo crees necesario.

Esta Guía de Estudio de inglés I cuenta con un *examen muestra* con preguntas parecidas a las que encontrarás en tu examen extraordinario. Así mismo, podrás consultar las respuestas tanto de los ejercicios como del examen, para que puedas hacer una revisión, y reflexionar sobre los temas que todavía te cuesta trabajo entender. La bibliografía para ampliar más los aprendizajes, los enlaces para practicar la comprensión lectora, y auditiva que se sugieren, te ayudarán a interactuar con el idioma de manera directa. También se te recomendarán algunos lugares que puedes visitar para recibir asesorías en caso de requerirlo.

Te deseamos éxito en tu examen, y esperamos que estés consciente al saber que lo más importante es tu preparación.

Al final de cada unidad encontrarás una serie de actividades que te ayudarán a verificar el propósito que se persigue en la unidad

## TIPS PARA PREPARARTE PARA TU EXAMEN

- Es importante que tengas en mente que preparar un examen extraordinario requiere tiempo y disposición, por lo que te recomendamos estudiar con tu Guía de Estudio con anticipación. Organiza tus tiempos.
- Haz notas, subraya y/o encierra los ejemplos y/o explicaciones que sean más claros para ti.
- Recuerda verificar el día, horario y salón de tu examen con anticipación.
- Recuerda que debes tener una identificación oficial legible (INE, UNAM, CCH) y el comprobante de inscripción al examen.
- Duerme lo suficiente una noche antes de tu examen.
- Lleva pluma, lápiz, goma y sacapuntas.
- Recuerda que el examen no sólo consta de una sección escrita, por lo que también es necesario que estés preparado para contestar una entrevista oral.
- Pregunta al aplicador cuánto tiempo tienes para contestar el examen.
- Si tienes alguna duda, acude con el aplicador.



**GOOD LUCK!**

# UNIDAD 1

## Presentarse a sí mismo y a los compañeros

En esta unidad aprenderás a **intercambiar datos personales para poder comunicarte adecuadamente en el salón de clases**. A continuación, encontrarás los aprendizajes que te ayudarán a lograrlo:

*APRENDIZAJE 1:* Identifica y utiliza expresiones comunes en el salón de clases para iniciar la comunicación, de manera oral y escrita.

*APRENDIZAJE 2:* Identifica y utiliza expresiones de uso frecuente para saludar, despedirse y presentarse a sí mismo y a otros, de manera oral y escrita.

*APRENDIZAJE 3:* Localiza información específica para extraer datos personales de textos orales y escritos.

*APRENDIZAJE 4:* Solicita y proporciona sus datos personales y los de otros para comunicarse en el aula, de manera oral y escrita.

Toma en cuenta que a lo largo de la guía encontrarás las explicaciones básicas de los temas que necesitas. Si deseas profundizar tus conocimientos te sugerimos que consultes los anexos y las ligas de internet incluidas.

## Expresiones simples útiles en inglés

Las expresiones simples son aquellas frases pequeñas que nos ayudan a comunicarnos en inglés de manera sencilla dentro y fuera del salón de clases. Éstas sirven para saludar, despedirte, pedir permiso, etc.

En el **anexo 1.1** encontrarás algunas frases comunes que te ayudarán a resolver los siguientes ejercicios, además de brindarte un apoyo para poder expresarte en inglés.



### ¡PONTE A PRUEBA!

#### Ejercicio 1.1

Put the words in the correct order to form small phrases.

Coloca las palabras en el orden correcto para formar pequeñas frases.

1. a / day / have / nice / !

4. to / you / nice / meet

2. later / you / see

5. of / the / what / is / ruler / meaning / ?

3. restroom / the / I / to / may / go / ?

6. students / morning / good / !

#### Ejercicio 1.2

Complete the following conversations. Use the phrases in the box.

Completa las siguientes conversaciones. Utiliza las frases del recuadro.

What's your name

Thank you

Can you repeat

Bye

How are you

Nice to meet you too

A.

**Teacher:** Hi guys! 1. \_\_\_\_\_ today?

**Students:** Fine teacher, and you?

**Teacher:** Great! Open your books on page ten, please.

**Student:** 2. \_\_\_\_\_ the page?

**Teacher:** Of course, it's ten.

**Student:** 3. \_\_\_\_\_.

**B.**

**Liz:** Hi, my name is Liz. 1. \_\_\_\_\_ ?

**Steven:** I'm Steve. Nice to meet you.

**Liz:** 2. \_\_\_\_\_ . Are you in this class?

**Steven:** No, but my teacher is sick.

**Liz:** What a shame!

**Steven:** It really is. Well, see you later!

**Liz** 3. \_\_\_\_\_ .

**Nombres de útiles escolares y objetos del salón de clases**

Para poder desarrollar los aprendizajes de la unidad debes conocer el vocabulario relacionado al ámbito escolar. Dirígete al **anexo 1.2** y estudia las palabras con dedicación. Después vuelve a esta sección y supera el reto de contestar correctamente los ejercicios que te proponemos a continuación.



**¡ES TU TURNO!**

**Ejercicio 1.3**

**Complete the chart with the missing words in English or Spanish**

Completa la tabla con las palabras faltantes en inglés o español.

	Español	Inglés
1.	escuela	
2.		speakers
3.	mochila	
4.		classmate
5.	sacapuntas	
6.	plumones	
7.		classroom

	Español	Inglés
8.	proyector	
9.	ventana	
10.		eraser
11.		restroom
12.		board
13.	tijeras	
14.		desk



## Ejercicio 1.4

**Cross out the word that is not part of each group.**

Tacha la palabra que no es parte de cada grupo.

1. classmate                      teacher                      waiter                      student
2. projector                      speakers                      laptop                      chair
3. shoe                      backpack                      notebook                      pencil case
4. marker                      chalk                      page                      pencil
5. door                      window                      wall                      tree
6. Story                      Math                      English                      Physics
7. table                      friend                      desk                      chair
8. boards                      notebooks                      trash can                      sheets
9. propelling pencil                      pen                      pencil sharpener                      pencil
10. lesson                      eraser                      glue                      ruler

## Imperativo

El imperativo es una forma de expresión que sirve para dar órdenes o instrucciones. Se puede utilizar en forma afirmativa o negativa.

### *Afirmativo*

La afirmación imperativa se forma con un verbo en infinitivo eliminando la partícula **to**

*Ejemplos:*

Verbo infinitivo	Verbo imperativo	Ejemplo en una frase	Frase en español
to work	work	Work in pairs	Trabajen en parejas.
to read	read	Read the first paragraph.	Lean el primer párrafo.

## Negativo

La negación imperativa se forma con el auxiliar negativo **don't** y el verbo en infinitivo eliminando la partícula **to**.

*Ejemplos:*

Verbo infinitivo	Imperativo negativo	Ejemplo en una frase	Frase en español
to write	don't write	Don't write on the table.	No escriban en la mesa
to use	don't use	Don't use your cellphone.	No usen su celular.



## ¡ADELANTE PUMA!

### Ejercicio 1.5

**Draw an image to illustrate the following instructions.**  
Dibuja una imagen para ilustrar las siguientes instrucciones.

1. Write on the board	2. Don't speak in class	3. Sit down	4. Don't shout
5. Don't eat in the classroom	6. Listen to the song	7. Raise your hand	8. Open your book

## Artículo Indeterminado A / AN

### ¿Qué es?

El artículo indeterminado o indefinido en el idioma inglés tiene dos formas: **A** y **AN**, y sus equivalentes en español son **UN** y **UNA**.

*Ejemplos:*

A cat → Un gato

An image → Una imagen

Los dos artículos significan lo mismo y se utilizan sin distinción para masculino y femenino. Además, no tienen plural.

## ¿Cómo se utiliza?

El artículo “**A**” se coloca antes de palabras que comienzan con sonido de consonante.

*Ejemplos:*

A hospital → Un hospital

A church → Una iglesia

El artículo “**AN**” se coloca antes de palabras que comienzan con sonido de vocal.

*Ejemplos:*

An airplane → Un avión

An hour → Una hora

## ¿Cuándo se utiliza?

→ Se utiliza para nombrar a una persona o a un objeto.

*Ejemplos:*

A human being → Un ser humano

An orange → Una naranja

→ También se utiliza para referirse a profesiones (*En español no es necesario agregar un / una antes de la profesión*).

*Ejemplos:*

He is a teacher → Él es maestro

She is an astronaut → Ella es astronauta



## ¡ATENT@ PUMA!

Si deseas conocer más Información acerca del artículo indeterminado, te sugerimos visitar la siguiente página de internet:

<http://www.mansioningles.com/gram01.htm>

## ¡AHORA TE TOCA A TI!

### Ejercicio 1.6

Complete the following sentences with the appropriate indefinite article (a / an)

Completa las siguientes oraciones con el artículo indefinido apropiado.

1. She is \_\_\_\_\_ nurse.
2. I am \_\_\_\_\_ student.
3. \_\_\_\_\_ hundred years.
4. It is \_\_\_\_\_ expensive car.
5. That is \_\_\_\_\_ good idea.
6. Cuba is \_\_\_\_\_ island.
7. This is \_\_\_\_\_ apple.
8. Today is \_\_\_\_\_ beautiful day.
9. \_\_\_\_\_ snake is a dangerous animal.
10. The school is \_\_\_\_\_ hour away.



### Ejercicio 1.7

Complete the text with **a** or **an**

Completa el texto con: a / an.

*My name is Chris. I am 1. \_\_\_\_\_ engineer and I work in Mexico. My wife is Jenny. She is 2. \_\_\_\_\_ chef and she works in 3. \_\_\_\_\_ restaurant. We have 4. \_\_\_\_\_ cat and 5. \_\_\_\_\_ bird. We live in 6. \_\_\_\_\_ apartment with 7. \_\_\_\_\_ excellent view. There is 8. \_\_\_\_\_ apple tree and 9. \_\_\_\_\_ lemon tree outside the building. We have 10. \_\_\_\_\_ daughter. Her name is Sara.*



## ¡ATENCIÓN PUMA!

Encuentra más ejercicios para practicar en las siguientes páginas de internet:

[http://www.vitutor.com/gramatica\\_inglesa/articles/articles\\_ej2.html](http://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/articles/articles_ej2.html)

<http://www.agendaweb.org/grammar/articles-exercises.htm>

## Plural de sustantivos

En inglés los sustantivos se pluralizan agregándoles diversas terminaciones.

-s / -es / -ies / -ves

Existen diferentes reglas para escribir los sustantivos en plural de manera correcta. A continuación, revisaremos seis de ellas con ejemplos.

### 1. Terminación -ies

Cuando un sustantivo termina en “y” y la letra que precede a la “y” es consonante, se elimina la letra “y” y se agrega la terminación “-ies”

Ejemplos:

SINGULAR	PLURAL
daisy margarita	daisies margaritas
country país	countries países

*Nota:* Si la letra que precede a la “y” es una vocal, se pluraliza de manera normal, es decir, agregando al final la letra “s”

### 1. Terminación - s

Para la mayoría de los sustantivos en inglés el plural se forma agregando una “s” al final.

Ejemplos:

SINGULAR	PLURAL
hat sombrero	hats sombreros
eagle águila	eagles águilas

## 2. Terminación - es

Para los sustantivos que terminan en: **ch / o / s / sh / x / z** se agrega la terminación -es.

*Ejemplos:*

*Ejemplos:*

SINGULAR	PLURAL
toy juguete	toys juguetes
day día	days días

SINGULAR	PLURAL
church iglesia	churches iglesias
echo eco	echoes ecos
bus autobús	buses autobuses
class clase	classes clases
radish rábano	radishes rábanos
fox zorro	foxes zorros
quiz concurso	quizzes concursos

## 1. Terminación -ves

Generalmente, a los sustantivos que terminan con las letras "f" o "fe" se les añade la terminación -ves

*Ejemplos:*

SINGULAR	PLURAL
housewife ama de casa	housewives amas de casa
wolf lobo	wolves lobos

Excepciones: Hay palabras acabadas en “f” o “fe” que forman el plural de manera regular:

- chef → chefs
- chief → chiefs

## 2. Sustantivos irregulares

Hay palabras en inglés cuyo cambio ortográfico no sigue ninguna de las reglas que se han mencionado.

*Ejemplos:*

SINGULAR	PLURAL
man hombre	men hombres
tooth diente	teeth dientes

## 3. Sustantivos irregulares que no cambian

Algunas palabras tienen la misma forma en singular y plural.

*Ejemplos:*

SINGULAR	PLURAL
sheep oveja	sheep ovejas
fish pez	fish peces



**¡ATENCIÓN PUMA!**

Si deseas ampliar esta información visita la siguiente página de internet: <http://www.mansioningles.com/gram05.htm>

**¡A PRACTICAR!**

**Ejercicio 1.8**

**Choose the correct option a or b.**

Selecciona la opción correcta a ó b.



**Singular**

**Plural**

- |     |         |              |             |
|-----|---------|--------------|-------------|
| 1.  | balloon | a. balloones | b. balloons |
| 2.  | watch   | a. watches   | b. watchs   |
| 3.  | lady    | a. ladies    | b. ladys    |
| 4.  | horse   | a. horses    | b. horsies  |
| 5.  | wish    | a. wishies   | b. wishes   |
| 6.  | wife    | a. wifes     | b. wives    |
| 7.  | boy     | a. boys      | b. boyses   |
| 8.  | galaxy  | a. galaxes   | b. galaxies |
| 9.  | beach   | a. beaches   | b. beachs   |
| 10. | person  | a. persons   | b. people   |

**Ejercicio 1.9**

**Complete the following chart with the correct plural form of each word.**

Completa la siguiente tabla con el plural correcto de cada una de las palabras.

	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
1.	gallery	
2.	life	
3.	class	
4.	woman	
5.	boy	
6.	toothbrush	
7.	mango	



8.	sandal	
9.	car	
10.	thief	
11.	address	
12.	box	
13.	dish	
14.	tomato	
15.	bus	



### ¡ATENT@ PUMA!

Encuentra más ejercicios para practicar en la siguiente página de internet:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=723>

## Relaciones sociales y de parentesco

Para cumplir con los objetivos propuestos en la unidad, debes conocer el vocabulario correspondiente a las relaciones sociales y de parentesco (amigos, compañeros, familiares, etc.) Consulta el **anexo 1.3** y estudia el vocabulario necesario. Luego, regresa a esta sección para practicar con los ejercicios que hemos preparado especialmente para ti.



### ¡MANOS A LA OBRA!

#### Ejercicio 1.10

Complete the following chart with the equivalent word in English.

Completa la siguiente tabla con la palabra equivalente en inglés:

Español	Inglés
1. padres	
2. hijo	
3. hija	
4. tia	

5. amigo	
6. maestro	
7. compañero	
8. parientes	

## Pronombres Personales

Un pronombre es la palabra de la oración que indica a la persona, animal o cosa que realiza la acción. Generalmente, se coloca antes del verbo, excepto en las preguntas.

	Pronombre	Traducción Aproximada	Ejemplo en una oración
<b>Singular</b>	I	yo	I run. (Yo corro.)
	you	tú, usted	You run.
	he	él	He runs.
	she	ella	She runs.
	it	eso (pronombre para una cosa o animal en singular)	It runs.
<b>Plural</b>	we	nosotros	We run.
	you	ustedes	You run.
	they	ellos, ellas (puede aplicarse a personas, animales o cosas en plural)	They run.



### ¡A MOVER EL LÁPIZ!

#### Ejercicio 1.11

Complete the following chart with the personal pronouns in English. Then, write a sentence with each one.

Completa la siguiente tabla con los pronombres personales en inglés y escribe una oración con cada uno.

Pronombre en español	Pronombre en inglés (Pronoun)	Ejemplo en una oración
1. Yo		
2. Tu		
3. El		
4. Ella		
5. Eso		
6. Nosotros		
7. Ustedes		
8. Ellos		

## El verbo “to be”

El verbo “to be” es una de las palabras más útiles e importantes cuando se trata de expresar ideas en inglés. Es necesario aprender a conjugarlo correctamente, tomando en cuenta que su uso y estructura gramatical es diferente a la de los demás verbos.

### ¿Qué significa?

El verbo “to be” significa ser o estar en español, dependiendo del contexto de la oración.

*Ejemplo:*

I am Mexican → Yo soy mexicano. (Funciona como verbo ser)

She is in the cinema → Ella está en el cine. (Funciona como verbo estar)

### ¿Para qué se utiliza?

El verbo “to be” tiene las siguientes funciones:

a) Indicar localización

I am in the park → Yo estoy en el parque

b) Expresar sentimientos

She is happy → Ella está feliz

c) Expresar sensaciones corporales

We are tired → Nosotros estamos cansados

- d) Expresar algunos datos personales como la edad, nacionalidad y profesión.  
 You are fifteen years old → Tú tienes quince años de edad  
 They are French → Ellos son franceses

**¿Cuál es su estructura en presente simple?**

**Afirmativo**

Para formar una afirmación debemos comenzar por colocar un sujeto (pronombre personal o nombre de persona). Después se agrega el verbo “to be” conjugado en presente (am/is/are). Finalmente se agregan los complementos necesarios de acuerdo a lo que se desee expresar. En la siguiente tabla se observa la conjugación correcta del verbo “to be” para cada pronombre personal y se brindan ejemplos.

Pronombre personal	Conjugación del verbo	Significado	Ejemplo
I	am	yo soy/estoy	I am Mexican
You	are	tú eres/estás	You are happy
He	is	él es/está	He is an astronaut
She	is	ella es/está	She is hungry
It	is	eso es/está	It is my pet
We	are	nosotros somos/estamos	We are in the restaurant
You	are	Ustedes son/están	You are friends
They	are	ellos son/están	They are in the park

**Negativo**

La negación se forma colocando la palabra "not" después del verbo “to be”.

Afirmación	Negación
He is an engineer → Él es un ingeniero	He is <b>not</b> an engineer → Él <b>no</b> es un ingeniero

**Preguntas**

Las preguntas se forman intercambiando la posición del sujeto y del verbo.

Afirmación	Interrogación
She is an intelligent woman. Ella es una mujer inteligente.	Is she an intelligent woman? ¿Ella es una mujer inteligente?

## Contracciones

Es muy común unir los pronombres personales y el verbo "to be" formando contracciones:

### Contracciones Afirmativas del Presente Simple

Original	Contracción
I am	I'm
you are	you're
he is	he's
she is	she's
it is	it's
we are	we're
you are	you're
they are	they're

### Contracciones Negativas del Presente Simple

Original	Contracción
I am not	I'm not
you are not	you aren't
he is not	he isn't
she is not	she isn't
it is not	it isn't
we are not	we aren't
you are not	you aren't
they are not	they aren't



### ¡ATENCIÓN PUMA!

Si deseas conocer más Información acerca del verbo "to be", te invitamos a visitar la siguiente página de internet:

<http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/to-be>

## ¡APLICA TUS CONOCIMIENTOS!

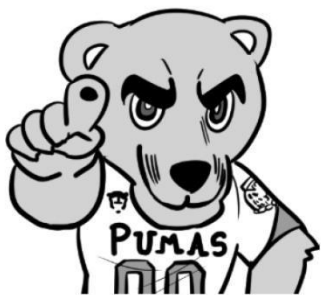


### Ejercicio 1.12

Complete the following sentences by writing the correct form of the verb *to be* on the lines

Completa las oraciones anotando la forma correcta del verbo *to be* sobre las líneas.

1. My mom \_\_\_\_\_ in the kitchen.
2. The students \_\_\_\_\_ in the classroom.
3. Mary's cousin \_ from Brazil.
4. I \_\_\_\_\_ a football fan.
5. It \_\_\_\_\_ Sunday today.
6. They \_\_\_\_\_ in the car.
7. His pencil case \_\_\_\_\_ at home.
8. \_\_\_\_\_ you hungry?
9. I \_\_\_\_\_ your friend.
10. My grandparents \_\_\_\_\_ sixty years old.



### ¡ATENT@ PUMA!

Si deseas practicar más tus conocimientos del verbo “to be”, encuentra ejercicios complementarios en la siguiente página de internet:

<http://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/to-be>

## Adjetivos posesivos

Los adjetivos son palabras que indican características de una persona u objeto, en el caso de los posesivos, la característica señalada nos dice a quien pertenece dicho objeto o el vínculo que existe entre las personas.

Los adjetivos posesivos en inglés son los siguientes:

*my, your, his, her, its, our and their.*

Cada uno de ellos corresponde a un determinado pronombre personal

Pronombre personal	Adjetivo posesivo	Equivalente en español
I	my	mi / mis
You	your	tu / tus
He	his	su / sus (de él)
She	her	su / sus (de ella)
It	its	su / sus (de una cosa o un animal en singular)
We	our	nuestro, nuestra, nuestros, nuestras
They	their	su, sus (de personas animales o cosas en plural)

*Ejemplos:*

Your house is beautiful → Tu casa es hermosa.

His family is very gentle → Su familia (de él) es muy amable.

You are my best friend → Tú eres mi mejor amigo.

She is at home with her mom → Ella está en casa con su mamá.



### ¡PON EN MARCHA TUS HABILIDADES!

#### Ejercicio 1.13

Complete the following sentences using the possessive adjective according to the subject in parentheses.

Completa las siguientes oraciones utilizando el adjetivo posesivo de acuerdo al pronombre que se encuentra entre paréntesis.

1. (I) \_\_\_\_\_ name is Bond, James Bond.
2. (She) \_\_\_\_\_ uncle is a teacher.
3. (they) \_\_\_\_\_ favorite book is *Harry Potter*.
4. (He) \_\_\_\_\_ new jeans are really cool.

5. (We)\_\_\_\_\_ school is in Naucalpan.
6. (You)\_\_\_\_\_ telephone number is 52-10-90-92.
7. (It)\_\_\_\_\_ food is disgusting.
8. (He)\_\_\_\_\_ life is very interesting.
9. (We)\_\_\_\_\_ English class is at 7:00 a.m.
10. (You)\_\_\_\_\_ brother-in-law is very handsome.

### **Palabras interrogativas: *What / Where / How old***

Las palabras interrogativas son aquellas que nos ayudan a formular preguntas.

A continuación, te presentamos tres de las más comunes que te servirán para hacer las preguntas básicas que, por lo general, se realizan cuando conoces a las personas.

1. **What:** Significa **qué / cuál / cuáles** y la utilizamos para preguntar nombre, apellido y gustos. Ejemplos:  
What is your name? → ¿Cuál es tu nombre?  
What is your favorite movie? → ¿Cuál es tu película favorita?  
What is this? → ¿Qué es esto?  
What is your phone number?  
What are your favorite books?
2. **Where:** Significa **dónde** y la utilizamos para preguntar la procedencia de las personas o para saber dónde viven. Ejemplos:  
Where are you from? → ¿De dónde eres?  
Where do you live? → ¿Dónde vives?  
Where is my pencil?  
Where is Christian?
3. **How old:** Significa qué tan viejo y sirve para **preguntar la edad de las personas o la antigüedad de las cosas**. Ejemplos:  
How old are you? → ¿Qué edad tienes?  
How old is he? → ¿Qué edad tiene él?  
How old is this building? → ¿Qué tan antiguo es éste edificio?





**¡A TRABAJAR!**

**Ejercicio 1.14**

**Fill in the blanks with: *what / where / how old***

Llena los espacios en blanco con: *what / where / how old*

1. \_\_\_\_\_ is your mother? She is forty-five years old.
2. \_\_\_\_\_ is your address? It's 1652 Milwaukee street.
3. \_\_\_\_\_ is Esteban from? He is from Canada.
4. \_\_\_\_\_ is Maria's telephone number? It's 54256585
5. \_\_\_\_\_ is this school? It's twenty years old.
6. \_\_\_\_\_ does Mario live? He lives in Australia.
7. \_\_\_\_\_ is your Father's name? His name is Ramiro.
8. \_\_\_\_\_ are the apples? They are in the refrigerator.
9. \_\_\_\_\_ is the cinema? It's in the mall.
10. \_\_\_\_\_ is the meaning of team? Equipo

**APRENDIZAJE 3:** Localiza información específica para extraer datos personales de textos orales y escritos.

**Lectura de ojeada y selectiva**

Como parte de tu preparación para aprobar el examen extraordinario, es necesario que practiques tu comprensión de lectura. Para ello, debes familiarizarte con dos técnicas eficaces para leer:

**Lectura de ojeada:** Se trata de una lectura rápida y superficial que te ayudará a darte una idea general del texto. Debes revisar el título, subtítulos, fotos, cognados y palabras que ya conoces. Con una vista rápida de todos estos elementos podrás llegar a una idea general del contenido de la lectura.

**Lectura selectiva:** Es una lectura rápida que te permite localizar datos específicos como: fechas, nombres, cifras, direcciones, etc.

Debes inspeccionar rápidamente el texto para localizar la información que requieres para responder las preguntas de comprensión.



**¡A LEER!**

### **Ejercicio 1.15**

**Read the story and answer the questions.**

Lee el texto y responde las preguntas.



### **My Family**

My name is Rosa. I have a nice family. My parents are Roberto and Maria. I have two brothers; their names are Ernesto and Raul. Ernesto is ten years old. He is cool, nice and also very smart. I like him a lot. He likes to read and he is good at Math because it is his favorite subject.

Raul is eight years old. He is a very intelligent boy. He likes to play volleyball after school and on the weekends he also likes to watch movies.

I like to go out with my family. We go to the movies every weekend and sometimes, we eat lunch in a restaurant.

*Created by Romaní Osorio Iván.*

**Answer the following questions.**

Responde las siguientes preguntas.

**A.**

1. *What is the title of the text?*

2. *How many brothers does Rosa have?*

3. *How old is Ernesto?*
4. *What is Ernesto's favorite subject?*
5. *What does Raul do on the weekend?*

**Write T for true or F for false.**

Escribe T para verdadero o F para falso

**B.**

1. Raul is Rosa's father
2. Rosa has two sisters
3. Ernesto is very smart
4. Raul likes to read comics on the weekend.


5. They all go to the movies every weekend.

## DATOS PERSONALES

Tus datos personales se refieren a información general sobre tu persona (nombre, nacionalidad, teléfono, domicilio, etc.) y son requeridos principalmente cuando necesitas presentarte o llenar alguna solicitud. Consulta el **anexo 1.4** para revisar cómo se manejan estos datos en inglés.

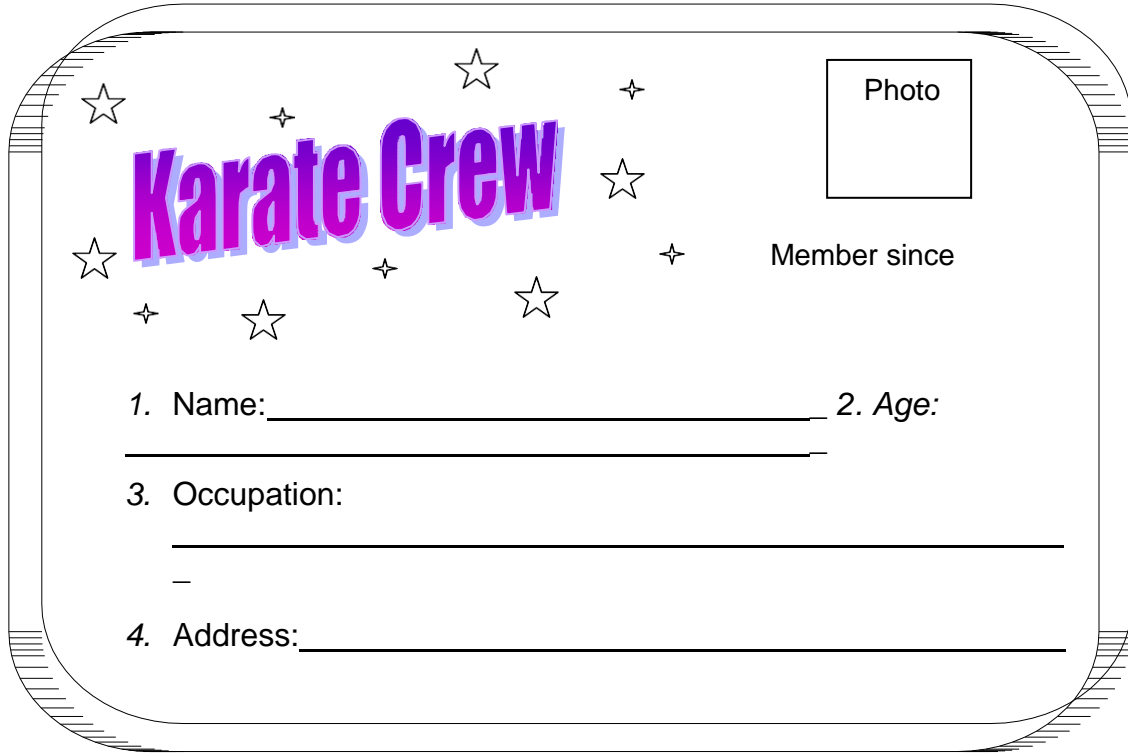


**¡TU TURNO!**

### Ejercicio 1.16

**Complete the following application in order to become a member of the karate crew.**

Completa el siguiente formulario para hacerte miembro del equipo de karat



The form is titled "Karate Crew" in large, stylized purple letters. It features a decorative border with stars and a central box labeled "Photo". Below the title, there are four numbered fields for personal information: "1. Name:", "2. Age:", "3. Occupation:", and "4. Address:". The "Member since" field is also present but empty.

Photo

Member since

1. Name: \_\_\_\_\_ 2. Age: \_\_\_\_\_

3. Occupation: \_\_\_\_\_

4. Address: \_\_\_\_\_

oo

### AUTOEVALUACIÓN

Se han reforzado algunas reglas gramaticales y de vocabulario que te apoyarán para llevar a cabo el propósito y aprendizajes correspondientes a esta unidad.

El propósito de esta unidad menciona que tú como alumno deberás ser capaz de intercambiar datos personales para poder comunicarte adecuadamente en el salón de clases.

Y respecto a los cuatro aprendizajes, se espera seas capaz de:

- identificar y utilizar expresiones comunes en el salón de clases para iniciar la comunicación
- identificar y utilizar expresiones de uso frecuente para saludar y despedirse y presentarse a sí mismo y a otros.
- Localizar información específica para extraer datos personales de textos.
- solicitar y proporcionar datos personales y de otros para comunicarse en el aula, todo esto de manera oral y escrita





# UNIDAD 2

## Describir a la familia y a los amigos

En esta unidad aprenderás a intercambiar información para **comunicar relaciones de parentesco, estados de ánimo, características físicas y rasgos de personalidad**. Si deseas profundizar tus conocimientos te sugerimos que consultes los anexos.

APRENDIZAJE 1. El alumno identifica y utiliza vocabulario y frases para describir relaciones de parentesco y estados de ánimo, de manera oral y escrita.

APRENDIZAJE 2. El alumno identifica características físicas y rasgos de personalidad, en textos orales y escritos breves para reconocer las individualidades.

APRENDIZAJE 3. El alumno proporciona información sobre estados de ánimo, apariencia física y rasgos de personalidad, de manera oral y escrita para describirse a sí mismo y a otros.

APRENDIZAJE 4. El alumno intercambia información para comunicar relaciones de parentesco, estados de ánimo, características físicas y rasgos de personalidad de sí mismo y de otros de manera oral y escrita.

## Posesivo anglosajón

Cuando queremos indicar que algo es de alguien usamos el posesivo anglosajón, dando a conocer el nombre del poseedor. Este se forma agregando al nombre (del poseedor) un apóstrofo y una "s" ('s) seguido del objeto poseído.

Cuando el nombre del poseedor está en singular pondremos ('s).

My friend's ruler.

Si, por el contrario, es plural y acaba en "s", añadimos únicamente un apóstrofo al final de la palabra.

My friends' rulers.

Cuando hay más de un poseedor, es decir, si dos o más sujetos poseen algo conjuntamente, por lo general, se agrega ('s) al final del último dueño.

John, Peter and Mathew's nationality.



**¡AHORA TE TOCA A TI!**

### Ejercicio 2.1

**Whose things are these? Follow the model. bicycle / Neal - It's Neal's bike.**

¿De quién son estas cosas? Sigue el modelo. Bicycle / Neal - It's Neal's bike.

- book/ Phil \_\_\_\_\_
- John / bicycle \_\_\_\_\_
- the girls / friends \_\_\_\_\_
- Joe / sister \_\_\_\_\_
- the dog / nose \_\_\_\_\_
- house / my parents \_\_\_\_\_
- toys / those children \_\_\_\_\_
- that man / keys \_\_\_\_\_
- those men / names \_\_\_\_\_
- eyes / the cats \_\_\_\_\_



## Contraste entre el posesivo anglosajón ('s) y la contracción del verbo "is".

Como ya vimos, el posesivo anglosajón se forma con un apóstrofo y una "s" seguido del objeto poseído.

Es posible que haya una confusión entre el posesivo anglosajón y el verbo **to be**.

La clave para evitar esta posible confusión es entender que después del caso posesivo ('s) siempre debe haber un sustantivo (name, car, girlfriend, etc.). Esto no ocurre cuando el 's es la contracción del verbo **to be**.

Observa las siguientes oraciones:

- My father's name is Thomas Johnson (El nombre **de** mi **padre** es Thomas Johnson)
- My father's tall and strong. (Mi padre **es** alto y fuerte)
- Sam's girlfriend is Canadian. (La novia **de** Sam es canadiense)
- Sam's Canadian. (Sam **es** canadiense)



¡A PRACTICAR!

### Ejercicio 2.2

Choose the correct option. This is Peter's / Peters book.

Selecciona la opción correcta. This is Peter's / Peters book.

- **He's / His** a waiter at the Chinese Restaurant.
- The boy listens to his **brother / brother's** CD.
- What is your **sister / sister's** phone-number?
- This is my dog, **its / it's** its name is Snoopy.
- **Mary's / Mary** house is white.
- What is **Tom's / Toms** nationality?
- The **babies / babies'** toys are new.
- How **old's / old** your father?
- The **boy's / boys'** books are on the table.

**Palabras interrogativas: who, what, when, where, how, what ... like?**

Como recordarás, para hacer preguntas abiertas debes agregar una partícula interrogativa al comienzo de la oración, a estas se les conocen como Wh-Questions.

**Who** significa ¿Quién? o ¿Quiénes? Se utiliza para preguntar por el sujeto que realiza la acción, cuando este es una persona.

Who is that woman?

Who are your best friends?

**When** tiene el significado de ¿Cuándo?

When is Mother's Day?

When is the English class?

**How** tiene el significado de ¿Cómo?

How are you?

How is the class?

**What ... like?** Significa ¿Cómo es? Se utiliza para preguntar por la personalidad o carácter de alguien.

What is the teacher like?

What are your parents like?



**¡ES TU TURNO!**

**Ejercicio 2.3**

**Complete with the correct WH- question.**

Contesta con la WH- question correcta.

1.-A: \_\_\_\_\_ are you?

B: I'm Peter.

2.-A: \_\_\_\_\_ is your mother like?

B: She's nice and patient.

3.-A: \_\_\_\_\_ is the teacher?

B: She's in the cafeteria.

4.-A: \_\_\_\_\_ are they?

B: They are Mr. and Mrs. Parker.

5.-A: \_\_\_\_\_ is it?

B: It's a black cat.

6.-A: \_\_\_\_\_ are you?

B: Very well, thank you.

7.-A: \_\_\_\_\_'s your nationality?

B: I'm Japanese.

8.-A: \_\_\_\_\_ are you from?

B: I'm from Tokyo.

9.-A: \_\_\_\_\_ old are you?

B: I'm 15 years old.

10.-A: \_\_\_\_\_ is your birthday?

B: It's on November the 10<sup>th</sup>.

## Verbo To Have en presente simple en formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

El verbo "to have" indica posesión y significa tener.

I **have** a big family. (Yo tengo una gran familia.)

Patrick **has** two sisters. (Patrick tiene dos hermanas.)

Conjugación	Significado
I have	yo tengo
you have	tú tienes
he has	él tiene
she has	ella tiene
it has	Esto tiene
we have	nosotros tenemos
you have	ustedes tienen
they have	ellos tienen

Como puedes ver, para *he / she / it* el verbo cambia.

La estructura del verbo "to have" en forma negativa e interrogativa es:

**Negativa:** Sujeto + do/does not + **have**.

**Interrogativa:** Do/does + sujeto + **have** +... ?

**Nota:** El auxiliar siempre debe concordar con el sujeto. **Do** para I, you, we, they.

**Does** para he, she, it.

**Do** you **have** a brother? (¿Tienes un hermano?)

Where **do** you **have** your car? (¿Dónde tienes tu coche?)

**Does** he **have** a cousin? (¿Tiene una prima?)

She **doesn't have** a boyfriend. (Ella no tiene novio.)

We **don't have** children. (No tenemos hijos.)



**¡PON EN MARCHA TUS HABILIDADES!**

## Ejercicio 2.4

### Rewrite the following sentences.

Reescribe las siguientes oraciones.

1.-Richard has a red car.

Negative: \_\_\_\_\_

Interrogative: \_\_\_\_\_

2.-Mark and Tim don't have time to go to the cinema.

Affirmative: \_\_\_\_\_

Interrogative: \_\_\_\_\_

3.-Do you have a dog?

Affirmative: \_\_\_\_\_

Negative: \_\_\_\_\_

4.-She has seven cousins.

Interrogative: \_\_\_\_\_

Negative: \_\_\_\_\_

5.-Does Peter have big eyes?

Affirmative: \_\_\_\_\_

Negative: \_\_\_\_\_



Así es como contestamos casi siempre. Pero qué tal si quieres expresar que no estás bien o que tienes hambre u otra cosa. Revisa el **Anexo 2.1**, cuando hayas terminado, contesta el siguiente ejercicio.



















**¡MANOS A LA OBRA!**

## Ejercicio 2.5

Choose the correct feeling expressed on each face.

Selecciona el sentimiento correcto expresado en cada carita.

<p>1</p> 	<p>2</p> 	<p>3</p> 	<p>4</p> 
<p>a. hot b. happy c. cold</p>	<p>a. shy b. hungry c. disgusted</p>	<p>a. happy b. shy c. angry</p>	<p>a. lovestruck b. sad c. shocked</p>
<p>5</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 	<p>8</p> 
<p>a. surprised b. sleepy c. jealous</p>	<p>a. frustrated b. confused c. cautious</p>	<p>a. enraged b. lonely c. hopeful</p>	<p>a. angry b. confident c. depressed</p>
<p>9</p> 	<p>10</p> 	<p>11</p> 	<p>12</p> 
<p>a. smug b. bored c. hot</p>	<p>a. frightened b. surprised c. ashamed</p>	<p>a. sad b. ecstatic c. mischievous</p>	<p>a. scared b. overwhelmed c. lonely</p>
<p>13</p> 	<p>14</p> 	<p>15</p> 	<p>16</p> 
<p>a. embarrassed b. cautious c. exhausted</p>	<p>a. confident b. angry c. happy</p>	<p>a. happy b. exhausted c. shocked</p>	<p>a. excited b. lovestruck c. bored</p>

Cuando estás describiendo a una persona, casi siempre tienes que mencionar sus características físicas y señalar algunas partes del cuerpo.

Tom is tall with black **hair**.

Revisa el **Anexo 2.2**, cuando hayas terminado, contesta el siguiente ejercicio.

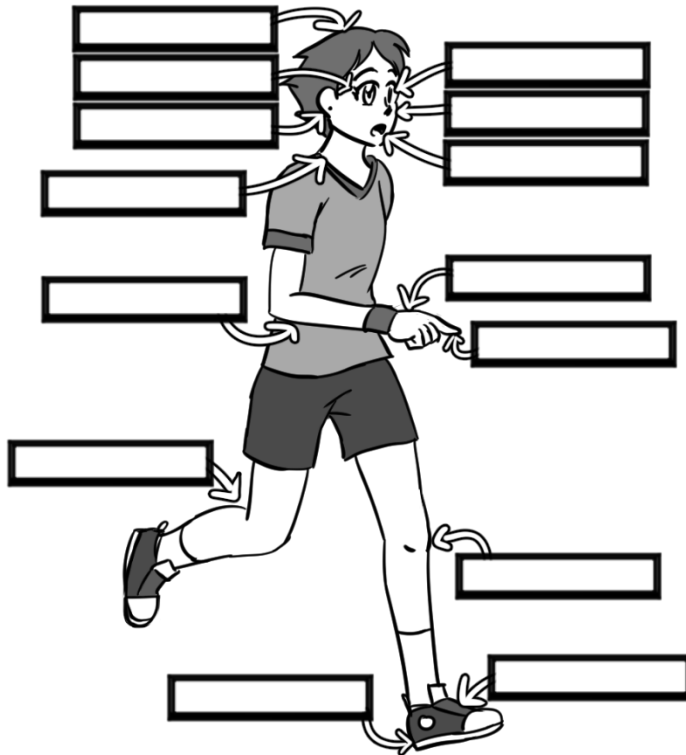


**¡A PRACTICAR!**

### Ejercicio 2.6

**Write the parts of the body in the correct space.**

Escribe las partes del cuerpo en el espacio correcto.



Sigamos trabajando con descripciones.

Lee las siguientes descripciones y ve a quién le corresponden.

- Carol is a young woman. Her hair is long and dark. Her eyes are black. She has a big mouth and a long neck. She's tall and thin.
- Susan is 17 years old. She is short and thin. Her eyes are brown. She has long blond hair.

•



Carol



Susan

En el **Anexo 2.3** encontrarás vocabulario útil para para describir a tus amigos y familiares.

Siguiendo el ejemplo anterior, contesta el siguiente ejercicio.



**¡ES TU TURNO!**

### Ejercicio 2.7

**Write the correct number, according to the description.**

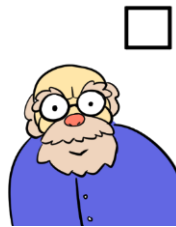
Escribe el número correcto de acuerdo a la descripción.

1. He wears glasses. He has a moustache and a beard.
2. She has medium-length blond hair and she's smiling.
3. He has dark spiky hair. He is worried.
4. He has dark hair, a moustache, and a goatee.
5. He's an old man. He is bald and wears glasses. He has a big nose.
6. She has medium-length red hair and small ears. She's happy.
7. He has blue eyes, brown hair, and a brown moustache.
8. He has sideburns and dark hair. He is a singer.





9. She has short brown curly hair and big eyes.



### Expresar relaciones de parentesco.

### Describir a los miembros de la familia.

Para poder describir a tu familia es necesario que utilices relaciones de parentesco. En el **Anexo 2.4** encontrarán vocabulario relacionado con la familia. Después de revisarlo, contesta el siguiente ejercicio.

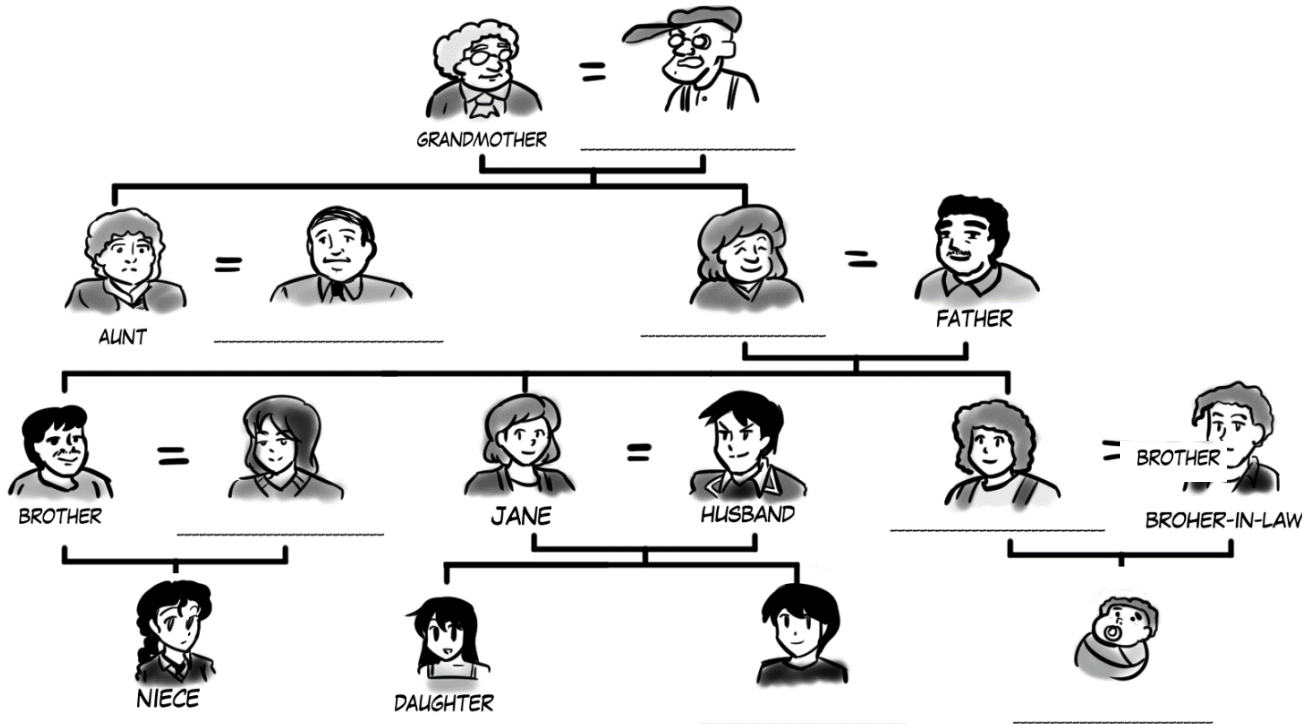


**¡A PRACTICAR!**

#### Ejercicio 2.8

**How are these people related to Jane? Complete the chart with the correct family member.**

¿Cómo se relacionan estas personas con Jane? Llena la tabla con los miembros de familia apropiados.



### Ejercicio 2.9

Write the correct family member.

Escribe el miembro de familia correcto.

- Your mother's husband is your \_\_\_\_\_.
- Your father's father is your \_\_\_\_\_.
- Your brother's daughter is your \_\_\_\_\_.
- Your cousin's mother is your \_\_\_\_\_.
- Your mother's brother is your \_\_\_\_\_.
- Your son's brother is your \_\_\_\_\_.
- Your husband's mother is your \_\_\_\_\_.

### Utilizar adecuadamente las mayúsculas en nombres propios.

En inglés, existen **reglas diferentes** de las que usamos en **español** en cuanto al uso de las **mayúsculas**. Cuando **escribimos un texto en inglés** debemos tener en cuenta estas reglas si no queremos que sean vistas como **faltas de ortografía**. Por ejemplo, **los días de la semana en inglés** van con mayúscula, mientras que en español la norma es que debemos escribirlos siempre con **minúscula**, por ejemplo: **Tuesday — martes**.

Hay algunas reglas básicas sobre las mayúsculas que tenemos que tomar en cuenta cuando escribimos un texto en inglés.

- La primera palabra de una frase ( **H**ello, how are you?).
- Nombres propios de personas y lugares ( **J**ane and **P**eter / **A**ustralia).
- El pronombre "I" ( **I** am a teacher).
- La primera letra de meses (**J**une), días (**F**riday), festividades (**C**hristmas), nacionalidades (**I**talian / **S**panish), religiones (**C**hristian / **M**uslim), idiomas (**E**nglish, **C**hinese, **R**ussian), ríos, países, montañas (**M**editerranean Sea / **M**exico / **E**verest).

Las estaciones del año se escriben con minúsculas: spring, summer, autumn (fall), winter.

**¡PON EN MARCHA TUS HABILIDADES!**



### **Ejercicio 2.10**

**Write the capital letters where necessary.**

Escribe las mayúsculas correctas.

- i like to eat pop-corn on sunday.
- my friend lisa likes reading.
- my birthday is in september.
- my favorite football team is juventus.
- i like to watch spongebob.
- on tuesday and thursday, i swim.
- my brother thomas is at school.

## **Utilizar signos de puntuación de forma adecuada en una serie de oraciones.**

Es importante conocer todos los signos de puntuación en inglés, ya que estos nos ayudan a elaborar una correcta redacción. Estos signos de puntuación al igual que en español, tienen sus propias reglas y usos particulares.

- El punto, en inglés se llama **period**. Usamos este signo de puntuación para poner fin a una frase, siempre y cuando esta frase no sea una pregunta o una exclamación.

My favorite movies are Spiderman and The Lord of the Rings.

- El punto y coma es llamado **semicolon** en inglés. Este signo de puntuación es utilizado para separar dos partes o ideas bien diferenciadas dentro de una oración.

I like your brother; he's a good friend.

- La coma es llamada **comma**. Utilizamos este signo de puntuación para indicar una breve pausa dentro de una frase y para separar elementos.

She is young, beautiful, kind, and intelligent.

- El signo de interrogación es llamado **question mark**. Este signo de puntuación se utiliza en frases interrogativas o preguntas. Sólo se pone al final de la frase.

Where are you from?

- El signo de admiración es llamado **exclamation mark**. Es utilizado para expresar sorpresa, entusiasmo, miedo, etc. Al igual que el signo de interrogación, este se pone al final de la frase.

Be careful!

- El apóstrofo es llamado **apostrophe** en inglés. Es utilizado para indicar que se ha omitido una letra, como en el caso de las contracciones. También lo utilizamos para los genitivos.

I'm 17 years old.

David's notebook is red.

- Los dos puntos, en inglés, se llaman **colon**. Este signo de puntuación es utilizado para introducir algunas citas largas, listas de objetos y detalles que hacen referencia a la frase principal.

I like: pizza, hot dogs, and cakes.



**¡MANOS A LA OBRA!**

**Ejercicio 2.11**

**Read the email carefully. Help Erica correct her punctuation.**

Lee el email cuidadosamente. Ayuda a Érica a corregir su puntuación.

<p>Hi Gerald,</p> <p>Im in Africa with my parents. Now were in Cape Town. Everything is so different here the weather animals and plants. Its terribly hot We are in the National Park on a safari so I watch wild animals elephants giraffes lions zebras and more. Its amazing. The best holiday ever Were here for four days. And hows your holiday</p> <p style="text-align: center;">Bye for now</p> <p style="text-align: center;">Erica</p>	<p style="text-align: center;">Mr. Gerald Laskaad</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">Vesakkotic 2486</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">FI- 00630 Helsinki</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;">Finland</p>
--	--

**Enlazar elementos de una misma clase con and.**

**Identificar elementos de una misma clase enlazados con and.**

La palabra inglesa **and** significa "y". Es un conector muy utilizado en el idioma inglés. Se utiliza cuando unimos dos o más expresiones, frases o sustantivos.

Tom, Carl, **and** Tina are good friends.

She is young **and** very pretty.



## ¡ES TU TURNO!

### Ejercicio 2.12

**Rewrite the sentences. Add and where necessary.**

Reescribe las oraciones, agrega and donde sea necesario.

- Name address, please.

---

- Please sit here wait.

---

- Mary Jane are cousins.

---

- Sit between Tom John.

---

- Kim I are the same age.

---

- He likes Geography History.

---

- She is nice intelligent.

---

- He is a teacher a novelist.

---

**Utilizar pronombres personales y adjetivos posesivos en forma adecuada.**

**Describir las características físicas y de personalidad.**



**¡PON EN MARCHA TUS HABILIDADES!**

**Ejercicio 2.13**

**Complete the following conversation with the appropriate words. There are two extra words.**

Completa la siguiente conversación con las palabras adecuadas. Hay dos palabras extra.

have	like	don't	spell	friendly	address
their	her	name	Thomas	mother's	

**Teacher:** Hi, Ben. Can you tell us about your family, please?

**Ben:** Of course! My \_\_\_\_\_ name is Natalie.

**Teacher:** How do you \_\_\_\_\_ Natalie?

**Ben:** N-A-T-A-L-I-E.

**Teacher:** Thank you.

**Ben:** My father's name is \_\_\_\_\_, and my grandfather's \_\_\_\_\_ is William.

**Teacher:** What is William \_\_\_\_\_?

**Ben:** He's honest and \_\_\_\_\_.

**Teacher:** Do you \_\_\_\_\_ brothers or sisters?

**Ben:** I \_\_\_\_\_ have a brother, but I have 3 sisters. \_\_\_\_\_ names are Kim, Khloe, and Kourtney.

**Teacher:** Thank you Ben.

### Ejercicio 2.14

Read the descriptions and write the name in the right box.

Lee las descripciones y escribe el nombre en el cuadro



ALEX IS FAT AND TALL.  
HE IS BALD.  
HE HAS ROUND HEAD.  
HE HAS A BIG NOSE,  
MOUTH AND EYES.

SARA IS FAT AND SHORT.  
SHE HAS CURLY HAIR. HER  
FACE IS ROUND.  
SHE HAS GOT  
SMALL EARS  
AND SMALL EYES.

PETER IS TALL AND THIN.  
HE IS BALD.  
HE HAS A LONG FACE.  
HE HAS MOUSTACHES.  
HIS EARS ARE BIG AND  
HIS NOSE IS BIG TOO.

KELLY IS TALL AND FAT.  
SHE HAS SHORT DARK HAIR.  
SHE HAS A LONG NECK.  
HER EYES ARE SMALL  
AND HER NOSE IS BIG.

POLLY IS TALL AND THIN.  
SHE HAS LONG DARK HAIR.  
SHE HAS A SQUARE FACE.  
HER NOSE IS LONG.

TOM IS TALL AND  
FAT. HE HAS LONG  
FAIR HAIR. HE HAS  
BIG EYES AND A BIG  
NOSE. HIS EARS  
ARE BIG TOO. OM IS  
TALL AND FAT. HE

Si siguiendo como ejemplo el ejercicio anterior, redacta un breve texto (40-60 palabras), describiendo al personaje que se te presenta a continuación.



**¡A PRACTICAR!**



### Ejercicio 2.15

#### Write a description. Give extra information. (40 – 60 words)

Escribe una descripción. Proporciona información extra. (40 a 60 palabras)

1. Name: James
2. Last name: Robinson
3. Country: Brazil
4. Nationality: Brazilian
5. Age: 17
6. Hair: red
7. Eyes: green
8. Brothers: Tim and Tom
9. Parents: John and Julie
10. Personality: intelligent and extroverted.



---

---

---

---

---

---

---

---

Quando termines, ve con un asesor de mediateca para que revise tu escrito. Se te sugiere preparar un texto similar, describiendo a algún integrante de tu familia.

Una vez que lo tengas listo, díselo a algún asesor de mediateca para que te corrija y te asesore con respecto a la producción oral.



oo

**ACTIVITY 2**

Take a picture of your best friend, or a picture of one of your relatives and then, DESCRIBE him or her.

- a) Describe his or her physically appearance
- b) Describe his or her mood
- c) Describe what clothes he or she is wearing in that moment

oo

**ACTIVITY 3**

Go to Internet and look for three of your favorite actors, actresses, or singers  
Glue them in the following boxes and describe them.

oo

**Activity 4**

Completa la siguiente Rúbrica:

	Si	No	Parcialmente
1.- Me queda claro el uso del posesivo			
2.- Sé cómo describirme yo mismo y a alguien más			
3.- Puedo hacer diferentes preguntas que comienzan con "WH"			
4.- Soy capaz de usar los signos de puntuación básicos			
5.- Sé cuándo debo usar HAVE y HAS			
6.- Puedo mencionar por lo menos 20 partes del cuerpo			
7.- Sé describir características físicas			
8.- Puedo describir rasgos de personalidad			
9.-Conosco varias palabras que describen estados de ánimo			

Si algunos temas no te quedaron claros puedes regresar a las explicaciones, ejemplos y páginas de internet que te ayudarán a mejorar algunos temas de esta unidad.

# Unidad 3

## Describir la casa y las pertenencias

Al finalizar esta unidad podrás intercambiar información para **describir partes y artículos de una casa**. También podrás intercambiar información con respecto a las **relaciones de pertenencia** entre el objeto y el propietario, es decir a quién pertenecen las cosas.

*APRENDIZAJE 1.* Identifica y utiliza expresiones para describir habitaciones, mobiliario y objetos de uso personal, de manera oral y escrita.

*APRENDIZAJE 2.* Proporciona y solicita información sobre la existencia de habitaciones, mobiliario de una casa y objetos de uso personal, de manera oral y escrita.

*APRENDIZAJE 3.* Identifica las relaciones de pertenencia en textos orales y escritos para reconocer el objeto y a su propietario

*APRENDIZAJE 4.* Intercambia información sobre objetos personales para identificar a su propietario, de manera oral y escrita.

Para poder intercambiar información acerca de tu casa (partes y artículos), así como las relaciones de pertenencia entre el objeto y el propietario de manera oral y escrita, es importante que primero estudies el vocabulario necesario como: diferentes tipos de vivienda, partes de la casa con los respectivos muebles y/o electrodomésticos que puedes encontrar en cada una de ellas, artículos personales como ropa, accesorios y artículos de aseo personal.

Para ello, revisa primero las ligas incluidas en el anexo con el vocabulario de la Unidad 3 y realiza las tres primeras actividades de vocabulario. La primera, relacionada a tipos de vivienda; la segunda con las partes de la casa y, en la tercera, encontrarás una gran variedad de vocabulario que tendrás que acomodar en la categoría correspondiente.



**¡A PRACTICAR!**  
**Tipos de vivienda**

Ejercicio  
3.1

**Write the name of the following types of housing.**  
Escribe el nombre de cada uno de los diferentes tipos de vivienda.



a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



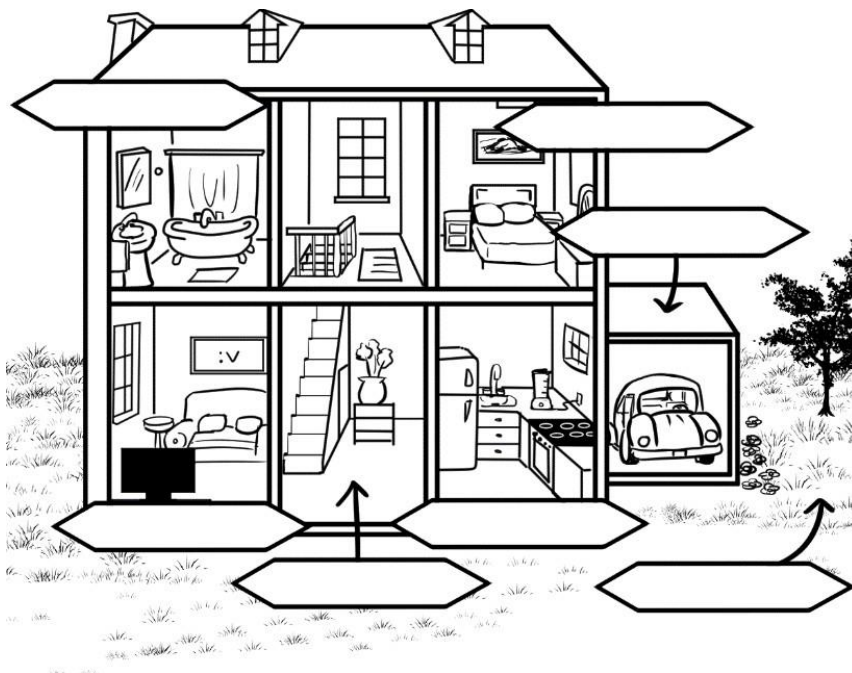
d. \_\_\_\_\_

## Lugares y objetos de una casa

### Ejercicio3.2

**Write the parts of the house.**

**Escribe las partes de la casa**



### Red semántica

Una red semántica es un esquema que te permite organizar el vocabulario de acuerdo a la categoría a la que pertenece. Por ejemplo, si la categoría es “partes de la casa”, en esa red semántica van a estar palabras como sala, comedor, recámara etc. A continuación, tienes diez categorías diferentes y una gran lista de vocabulario con la que tienes que completar cada una de ellas.



**¡AHORA TE TOCA A TI**

**Ejercicio 3.3**

**Write each word in the correct category.**

**Escribe cada palabra en la categoría correspondiente**

bathtub / washing machine / nail clipper / cupboard / desk / bed / wardrobe / ring / fridge / table / chair / black / razor / lipstick / stove / comb / shampoo / computer / skirt / yellow / toilet / dish / armchair / deodorant / trousers / curtain / mascara / shower/ pantry / towel / sheet / hair brush / pillow / new / shoes / earrings / large / bracelet / blouse

<b>Bedroom</b>	<b>Adjectives to describe clothes</b>	<b>Living room</b>	<b>Dining room</b>
<b>Bathroom</b>	<b>Study</b>	<b>Clothes and accesories</b>	<b>Personal care</b>
	<b>Kitchen</b>	<b>Laundry</b>	

## Aplicar adecuadamente la ortografía en plurales

En la Unidad 1 revisaste las reglas ortográficas para pasar sustantivos de singular a plural. Si no recuerdas las reglas, vuelve a la Unidad 1, revisa el tema nuevamente y contesta la siguiente actividad. En esta ocasión trabajarás con vocabulario de la casa.



¡ES TU TURNO!

### Ejercicio 3.4

Write the plural form of the following words.

Escribe el plural de las siguientes palabras

bathroom \_\_\_\_\_

shelf \_\_\_\_\_

dish \_\_\_\_\_

skirt \_\_\_\_\_

knife \_\_\_\_\_

stove \_\_\_\_\_

curtain \_\_\_\_\_

deodorant \_\_\_\_\_

toothbrush \_\_\_\_\_

bracelet \_\_\_\_\_

## There is / there are en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Observa el dibujo y los siguientes ejemplos:



In this house:

**There is** a bathroom.

(Hay un baño)

**There are** two bedrooms.

(Hay dos recámaras)

**There isn't** a TV in the bedroom.

(No hay una televisión en la recámara)

**There aren't** four chairs in the dining room.

(No hay cuatro sillas en el comedor)



**Uso:** cómo puedes ver en los ejemplos, usamos **there is / there are** para hablar de la existencia de las cosas, cuando *hay* algo. Usamos **there is** cuando es singular y **there are** cuando es plural.

**Estructura:** Para formar oraciones analiza los siguientes ejemplos:

<b>Afirmativo</b>	<b>There is</b> a bathroom. (singular) <b>There are</b> two bedrooms. (plural)
<b>Negativo</b>	<b>There isn't</b> TV in the bedroom. (singular) <b>There aren't</b> four chairs in the dining room. (plural)
<b>Preguntas y respuestas cortas</b>	<b>Is there</b> a study in the house? <b>Yes, there is.</b> (singular) <b>Is there</b> a TV in the bedroom? <b>No, there isn't.</b> (singular) <b>Are there</b> cupboards in the kitchen? <b>Yes, there are.</b> (plural) <b>Are there</b> chairs in the kitchen? <b>No, there aren't.</b> (plural)

¡RECUERDA! En las oraciones con **There are** (plural), por ejemplo: **There are chairs in the classroom** (Hay sillas en el salón), es importante que no olvides poner los sustantivos (los objetos) en plural. ¡Recuerda que las reglas las puedes encontrar en la Unidad 1!



Ejercicio 3.5

¡A MOVER EL LÁPIZ!

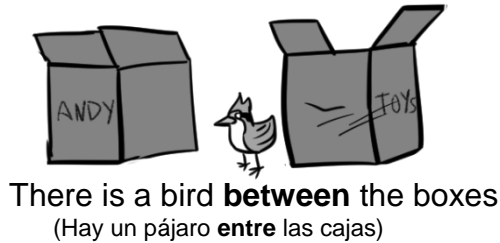
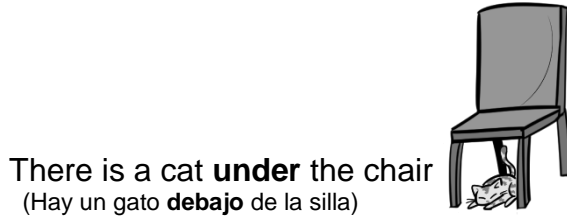
**Complete the following sentences. Use the correct form of there is / there are.**

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de *There is / There are*

1. \_\_\_\_\_ a vase on the table.
2. \_\_\_\_\_ only one photo on the wall. There are two.
3. \_\_\_\_\_ two posters in my room?
4. \_\_\_\_\_ an apple in the basket.
5. \_\_\_\_\_ ten chairs in the kitchen
6. \_\_\_\_\_ lots of DVDs on the shelf.
7. \_\_\_\_\_ a mirror in the hall?
8. \_\_\_\_\_ four cushions on the sofa. There are twelve.
9. \_\_\_\_\_ a big closet in my mother's bedroom.
10. \_\_\_\_\_ children in the garden?

## Preposiciones de lugar

Al momento de describir tu cuarto, por ejemplo, además de mencionar los objetos que hay en él, también es importante que des su ubicación. Por ejemplo: **There is a poster on the wall** (Hay un poster en la pared). Para ello, es necesario que conozcas y practiques las preposiciones de lugar. Observa el dibujo y los ejemplos.



¡A PRACTICAR!

### Ejercicio 3.6

Look at the picture and complete the sentences with a preposition of place.

Mira el dibujo y completa las oraciones usando preposiciones de lugar.



1. The cat is \_\_\_\_\_ the wardrobe.
2. The clock is \_\_\_\_\_ the pillow.
3. The dog is \_\_\_\_\_ the door.
4. The radio is \_\_\_\_\_ the bed.
5. The wardrobe is \_\_\_\_\_ the desk.
6. The magazine is \_\_\_\_\_ the guitar.
7. The trousers are \_\_\_\_\_ the bed.
8. The pillow is \_\_\_\_\_ the clock.
9. The shoes are \_\_\_\_\_ the desk.
10. The desk is \_\_\_\_\_ the wardrobe.

## Expresar la existencia de habitaciones, mobiliario y objetos personales en una casa.

Hasta el momento, ya trabajaste con la gramática y con el vocabulario pertinente para poder describir una casa y lo que hay en ella. Es por eso que ahora te toca redactar. A continuación, encontrarás dos actividades; en la primera, tienes que describir el dibujo de una casa (sus partes y lo que hay en cada una) y, en la segunda actividad, tu cuarto.



**¡PON EN MARCHA TUS HABILIDADES!**

Ejercicio 3.7

Describe the picture. Use the correct form (affirmative or negative) of there is / there are.

(Describe el dibujo. Utiliza las formas correctas de there is / there are (afirmativo o negativo) y preposiciones de lugar)

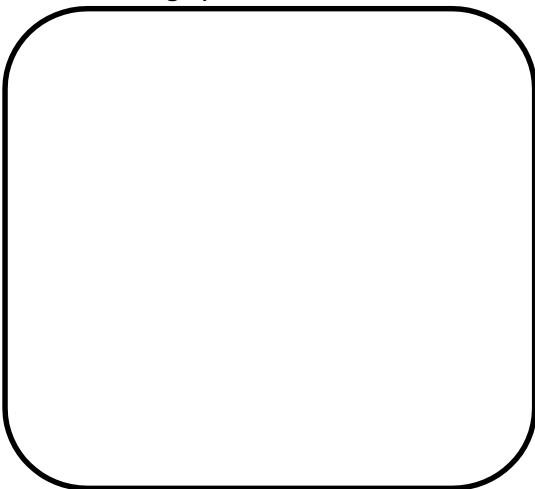


Handwriting practice area with ten horizontal lines.

Ejercicio 3.8

Make a drawing of your bedroom. Then, describe it. Write about the things in it and where they are. Use there is / there are and prepositions of place (in, on, under, between, next to, etc.)

(Dibuja tu cuarto y descríbelo diciendo lo que hay y donde está. Utiliza there is / there are y preposiciones de lugar)



Handwriting practice area with ten horizontal lines.

## Solicitar información sobre la existencia de objetos y lugares en casa.

Observa con cuidado el dibujo y los siguientes ejemplos.

**Is there** a bathroom? (¿Hay un baño?)  
Yes, there is.

**Are there** two bathrooms? (¿Hay dos baños?)  
No, there aren't.

**Is there** a TV in the bedroom?  
(¿Hay una computadora en la recámara?)  
**No, there isn't**

**Are there** four chairs in the dining room?  
(¿Hay dos sillas en el comedor?)  
No, there aren't



Para solicitar información sobre la existencia de objetos y lugares en una casa, utilizamos la forma interrogativa de **there is / there are** y sus respuestas cortas. Recuerda que en las preguntas invertimos el orden, por ejemplo:

Para afirmar digo: *There is a picture on the wall*, pero si voy a preguntar, el **is** va primero:  
*Is there a picture on the wall?*

Lo mismo en el plural. Para afirmar digo: *There are cupboards in the kitchen*, pero en pregunta:  
*Are there cupboards in the kitchen?*



¡MANOS A LA OBRA!

### Ejercicio 3.9

Write the following questions and short answers. Look at the picture on the previous page to answer.

(Escribe las preguntas y sus respuestas cortas. Utiliza el dibujo en la página anterior para contestar.

Ejemplo: TV / dining room? Is there a TV in the dining room? No, there isn't

	Pregunta	Respuesta corta
1. shower / bathroom?		
2. pictures / living room?		
3. TV / living room?		
4. chairs / bedroom?		
5. plants / kitchen?		
6. cupboards / kitchen?		
7. washing machine/ laundry?		
8. computer / basement?		

### Palabras interrogativas: whose

Observa el siguiente ejemplo:

**Whose** umbrella is this?

¿De quién es esta sombrilla?

**Whose** es una palabra interrogativa (como what, where, etc.) que se utiliza cuando queremos preguntar "de quién", es decir, cuando queremos preguntar a quién le pertenece algo. En el ejemplo, el hombre quiere saber a quién le pertenece la sombrilla.



#### Contraste who's / whose

Es común que, en cuanto al sonido, se confunda *whose* con *who's* (*who is*). No olvides que *whose* es la palabra interrogativa que pregunta por posesión y *who's* significa quién es. Revisa los siguientes ejemplos.

- **Who's** that woman?  
¿Quién es esa mujer?

- **Whose** book is this?  
¿De quién es este libro?



¡A PRACTICAR!

### Ejercicio 3.10

Complete the following questions using *whose* / *who's*

Completa las siguientes preguntas usando *whose* / *who's*

1. \_\_\_\_\_ your teacher?
2. \_\_\_\_\_ that man over there?
3. \_\_\_\_\_ glasses are these?
4. \_\_\_\_\_ your favorite singer?
5. \_\_\_\_\_ gloves are these?
6. \_\_\_\_\_ camera is this?
7. \_\_\_\_\_ money is this?
8. \_\_\_\_\_ Is this person?

### Pronombres posesivos

Observa el siguiente ejemplo



**Whose** umbrella is this?  
¿De quién es esta sombrilla?

It's **mine**.  
Es mía.



¡El hombre ha encontrado al dueño de la sombrilla! Los pronombres posesivos sustituyen al adjetivo posesivo (*my*, *your*, *his*, *her*) y al sustantivo. En el ejemplo anterior **mine** sustituye a *my umbrella*. Los pronombres posesivos sólo se usan después de haber mencionado el sustantivo. Los pronombres posesivos son los siguientes:

I	mine
you	yours
he	his
she	hers
it	its
we	ours
they	theirs



¡A PRACTICAR!

### Ejercicio 3.11

Complete the answers with the possessive pronoun (mine, yours, his, hers, etc.).

(Completa las respuestas con el pronombre posesivo que corresponda)

Ejemplo: Whose car is this? It's **hers**. (Laura)

1. Whose pen is this? It's \_\_\_\_\_ . (Paul)
2. Whose dog is that? It's \_\_\_\_\_ . (we)
3. Whose computer is this? It's \_\_\_\_\_ . (the children)
4. Whose scissors are these? They're \_\_\_\_\_ . (I)
5. Whose book is that? It's \_\_\_\_\_ . (Harry)
6. Whose dictionary is that? It's \_\_\_\_\_ . (you)
7. Whose wallet is that? It's \_\_\_\_\_ . (Mary)
8. Whose shorts are those? They're \_\_\_\_\_ . (Nancy and John)

## Reconocer la relación entre el objeto y su propietario.

### Solicitar información sobre el propietario

En la Unidad 2 revisaste el posesivo anglosajón ('s) para hablar de parentesco (my father's mother is my grandmother). Ese posesivo también se puede utilizar para hablar de la relación entre un objeto y su propietario, es decir, a quién le pertenece algo. Por ejemplo:

Maria's house = La casa de María

Pedro's pencil = El lápiz de Pedro

Puedes regresar a la Unidad 2 y revisar el tema nuevamente si lo consideras necesario. Recuerda que para preguntar a quién le pertenece algo se utiliza **whose**.





¡PONTE A PRUEBA!

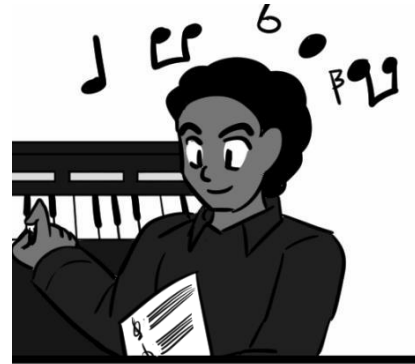
**Ejercicio 3.12**

**Look at the pictures. Whose are they? Are they Rachel's or Pete's? Write a question using *whose* and answer it using the possessive 's.**


(Observa los dibujos, ¿de quién son los objetos? ¿Son de Rachel o de Pete? Escribe una pregunta usando *whose* y en la respuesta usando el posesivo 's)



RACHEL, AN ENGLISH TEACHER

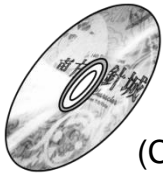


PETE, A MUSIC STUDENT

Ejemplo:  **Whose** glasses are these? They're Rachel's

**Pregunta con *whose***

**Respuesta con posesivo ('s)**



(CD)

\_\_\_\_\_ is this?

It's \_\_\_\_\_.



(book)

\_\_\_\_\_ is this?

It's \_\_\_\_\_.



(dictionary)

\_\_\_\_\_ is this?

It's \_\_\_\_\_.



(DVD player)

\_\_\_\_\_ is this?

It's \_\_\_\_\_.

## Pronombres demostrativos

Observa los ejemplos.

**This** is an umbrella.  
Esta es una sombrilla.



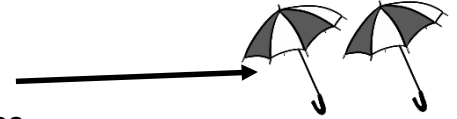
**That** is an umbrella.  
Esa es una sombrilla.



**These** are umbrellas.  
Estas son sombrillas.



**Those** are umbrellas.  
Esas son sombrillas.



Los pronombres demostrativos pueden ser para singular o para plural, **this / that** para singular y **these / those** para plural, como puedes ver en los ejemplos anteriores, la diferencia está en si las cosas están cerca o lejos.

**This (este / esta)** Se utiliza en singular y cuando el objeto está cerca.

**That (ese / esa)** Se utiliza en singular y cuando el objeto está lejos.

**These (estos / estas)** Se utiliza en plural y cuando los objetos están cerca.









**Those (esos / esas)** Se utiliza en plural y cuando los objetos están lejos.



¡AHORA TE TOCA A TI!

### Ejercicio 3.13

Look at the pictures and write a sentence using the correct pronoun (**this / that / these / those**) Observa el dibujo y escribe una oración utilizando los pronombres demostrativos (**this / that / these / those**).

1. \_\_\_\_\_ ↓ 
2. \_\_\_\_\_ → 
3. \_\_\_\_\_ ↓ 
4. \_\_\_\_\_ → 
5. \_\_\_\_\_ ↓ 
6. \_\_\_\_\_ → 
7. \_\_\_\_\_ ↓ 
8. \_\_\_\_\_ → 

## Proporcionar información sobre las pertenencias de sí mismo y de otros

Ahora sí ya estás listo para escribir un poco más. Utilizando los temas revisados a lo largo de la unidad, escribe dos pequeños párrafos.



¡A MOVER EL LÁPIZ!

### Ejercicio 3.14

**Write a paragraph to describe the things you have in your bedroom.**

(Escribe un párrafo donde describas lo que tienes en tu cuarto)

The things in my bedroom

---

---

---

---

---

---

---

---

Now write another paragraph in which you describe the things your brother / sister / best friend has in his / her bedroom.

(Ahora escribe otro párrafo donde describas las cosas que tu hermano / hermana / mejor amigo tiene en su cuarto)

The things in my brother's / sister's / best friend's bedroom

---

---

---

---

---

---

---

---



¡ATENT@ PUMA!

Si deseas practicar un poco más los temas vistos en esta unidad, te sugerimos visitar las siguientes páginas de internet:

Para actividades con audios puedes consultar:  
[http://www.mansioningles.com/cursoinicia/cursoinicia08\\_2.htm](http://www.mansioningles.com/cursoinicia/cursoinicia08_2.htm)

Para actividades con *there is / there are* puedes consultar:  
[https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_are-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html)

Para actividades con vocabulario de las partes de casa y mobiliario puedes consultar: <https://agendaweb.org/v>

oo

### AUTOEVALUACIÓN

Al llegar al final de la unidad 3, se espera que puedas intercambiar información para describir partes y artículos de una casa, así como de identificar las relaciones de pertenencia entre un objeto y su propietario.

Para esto, será conveniente que tomes en consideración algunas expresiones para describir habitaciones, mobiliario de una casa y objetos de uso personal, e intercambiar información sobre objetos personales para identificar a su propietario, todo esto de manera oral y escrita.

Te invitamos a que realices las siguientes actividades para que confirmes lo que has estudiado:

oo  
ACTIVITY 1

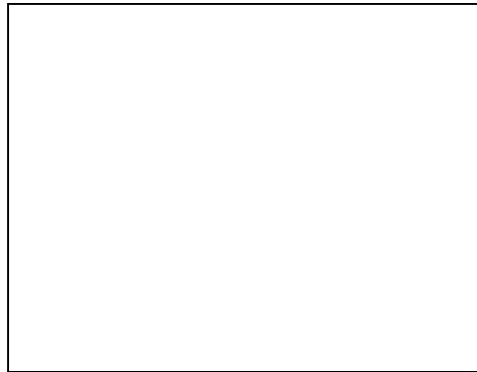
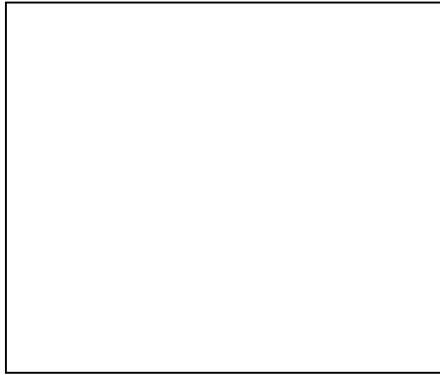
Mention how your favorite room would be. Include the furniture you would like to have in it.

Include furniture, which rooms you would like to have, electronic devices, kitchen devices etc.

oo

### ACTIVITY 2

Take two pictures of your bedroom and your kitchen the describe them using there is there are, there isn't there aren't.



oo

### ACTIVITY 3

You have some articles and names in two boxes, and also your best friends have theirs, make or write sentences, mentioning who is the owner of those items, or who are you talking about. Remember to make sentences using: **whose** or **who's**

Examples: Whose glasses are these? They are mine

Who's your best friend? Janna? No, mine is Hellen

---

Alex is wearing her new watch  
I like my leather jacket very much  
Rosa is wearing new shoes today  
My favorite video game is

---

Gina is my friend  
My teacher is José  
My pet is a Cat

SEVEN THE DAYS LONG GONE

oo

Activity 4

Completa la siguiente Rúbrica:

	Si	No	Parcialmente
1.- Entiendo la diferencia entre <i>Whose</i> y <i>who's</i>			
2.- Puedo mencionar por lo menos 5 preposiciones			
3.- Sé cuántos pronombres existen y cómo se utilizan			
4.- Puedo mencionar dos tipos de vivienda			
5.- Ahora sé el nombre en inglés de 10 objetos que puedo encontrar en los diferentes cuartos de mi casa			
6.-Puedo mencionar por lo menos 6 palabras en plural y reconozco que su escritura puede cambiar			
7.- Puedo hacer uso de: <i>there is</i> y <i>there are</i> , para mencionar lo que hay en mi casa y en mi salón			

Si algunos temas no te quedaron claros puedes regresar a las explicaciones, ejemplos y páginas de internet que te ayudarán a mejorar algunos temas de esta unidad.

# UNIDAD 4

## Expresar preferencias y necesidades

En esta unidad practicarás el compartir **información sobre lo que tú y otros tienen, les gusta, quieren, o necesitan**, aplicando los siguientes aprendizajes:

*Aprendizaje 1* Localiza información específica para dar a conocer datos de lugares y horarios de actividades de esparcimiento, en textos orales y escritos.

*Aprendizaje 2* Solicita y proporciona información específica, de manera oral y escrita, sobre horarios y lugares de actividades de esparcimiento para elegir el de su interés.

*Aprendizaje 3* Identifica y utiliza expresiones de manera oral y escrita, para referirse a lo que él y los demás tienen, les gusta, quieren y necesitan, en relación a objetos cotidianos.

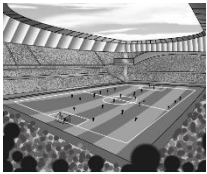
*Aprendizaje 4* Solicita y proporciona información sobre objetos cotidianos, de manera oral y escrita para comunicar lo que él y los demás tienen, les gusta, quieren y necesitan.

## Lugares públicos donde ocurren eventos culturales y deportivos

Para expresar tus preferencias y gustos acerca de estas actividades, es conveniente repasar los nombres de algunos lugares en inglés donde suceden dichos eventos.

### Ejercicio 4.1

Match the following pictures and places.



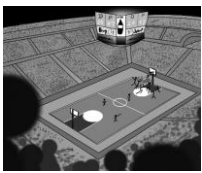
A

1.-Sports Arena



B

2.-Concert Hall



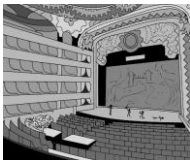
C

3.-Museum



D

4.- Stadium



E

5.-Theater

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_





**¡A PRACTICAR!**

**Ejercicio 4.2**

**Fill in the blanks with the appropriate place.**

Completa el espacio con el nombre del lugar.

- Where is the boxing match? It is in the \_\_\_\_\_.
- Where is tomorrow's soccer game? It is in the \_\_\_\_\_.
- Where is the concert? It is in the \_\_\_\_\_.
- Where is the Natural History Exhibition? It is in the \_\_\_\_\_.

**Expresiones para indicar la hora y los momentos del día**

Para entender los horarios de eventos, habrá que repasar las **expresiones de tiempo** más comunes en inglés como, por ejemplo:

10:00 AM:	<b>Ten in the morning:</b> diez de la mañana. (10:00)
12:00 PM:	<b>Noon.</b> Medio día. (12:00)
5:00 PM:	<b>Five PM or Five in the afternoon:</b> cinco de la tarde. (17:00)
6:00 PM:	<b>Evening</b> a partir de las seis de la tarde (cuando empieza a anochecer), hasta alrededor de las 7:45PM (No existe expresión similar en español). (18:00)
9:00 PM:	<b>Nine at night.</b> nueve de la noche. (20:00)
12:00 AM:	<b>Midnight.</b> Media noche. (24:00)



## ¡PONTE A PRUEBA!

### Ejercicio 4.3

**Fill in the blanks with the appropriate time expression.**

Complete el espacio con el nombre de la expresión de tiempo.

- What is the time expression for 12:00 PM? It is at \_\_\_\_\_
- What is the time expression for 6:00 PM to 8:00 PM? It is in the \_\_\_\_\_
- What is the time expression for 12:00 AM? It is at \_\_\_\_\_
- What is the time expression for 9:00 AM? It is at 9 in the \_\_\_\_\_

### Días de la semana y meses del año

Los días de la semana y los meses del año en inglés nos ayudan a especificar el momento en que los eventos culturales o deportivos ocurren y así comunicarnos con precisión con nuestros amigos.

Days of the week	Months of the year	
Monday: lunes	January: enero	August: agosto
Tuesday: martes	February: febrero	September: septiembre
Wednesday: miércoles	March: marzo	October: octubre
Thursday: jueves	April: abril	November: noviembre
Friday: viernes	May: mayo	December: diciembre
Saturday: sábado	June: junio	
Sunday: domingo	July: julio	



### Ejercicio 4.4

Find the days of the week, seasons, and months of the year in this puzzle.

Encuentra los días de la semana y meses del año en éste crucigrama.



## Times of the Year

W G L I R J U L Y X Z A P R I L F  
 N E L D E C E M B E R H A J G N A  
 M Y W N O V E M B E R T S X M T L  
 I M E Z K J O Q M N H O U R I M L  
 N O E J Q I M F J A N U A R Y O O  
 U R K L W W E D N E S D A Y Z N W  
 T M A R C H K E G R W C U B Q T L  
 E F E B R U A R Y W I L V M Z H T  
 X T X O C T O B E R N D G O F M U  
 A E W R L X W R Y N T Y P N M T E  
 U M S P R I N G E Q E E W D R H S  
 G J U N E O D L A X R A F A Y U D  
 U F R I D A Y Q R C M A Y Y R R A  
 S S A T U R D A Y S U M M E R S Y  
 T U X S U N D A Y H N X B J U D L  
 U S E P T E M B E R U K Z M S A J  
 K D S P O P F H D A Y X N Z Z Y R



January  
 February  
 March  
 April  
 May  
 June

July  
 August  
 September  
 October  
 November  
 December

Spring  
 summer  
 winter  
 fall  
 minute  
 hour  
 day  
 week  
 month  
 year



Monday  
 Tuesday  
 Wednesday  
 Thursday  
 Friday  
 Saturday  
 Sunday

## Palabras interrogativas: *what, where, what time.*

Algunas de las palabras que utilizamos para preguntar en inglés son:

Palabra	Significado	Ejemplo
<b>What</b>	<b>Qué</b>	<b>What is that?</b> ¿Qué es aquello?
<b>Where</b>	<b>Dónde</b>	<b>Where is the soccer match?</b> ¿Dónde es el partido de soccer?
<b>What time</b>	<b>Qué hora</b>	<b>What time is it?</b> ¿Qué hora es?

Practice with a partner using the timetable information.

DESTINATION	TIME	GATE	SEASON	PRICE	MONTH
Acapulco	7:15 am	6	Winter	\$450.00	December
Puebla	17:35 pm	2	Summer	\$280.00	July
Oaxaca	11: 50 am	3	Spring	\$650.00	March
Veracruz	20:30 pm	10	Autumn	\$550.00	October
Acapulco	6:15 am	5	summer	\$720.00	August

### Ejercicio 4.5

Practice the following dialogue.

José: What time does the bus to Acapulco leave in December?

Lilia: It leaves at 7:15.

José: How much is the ticket to Oaxaca?

Lilia: The price is \$650.00.

José: What's the Price of the ticket to Acapulco in August?

Lilia: \$720.00 because it is summer time.

José: Which gate do you have to go if you buy a ticket to Oaxaca?

Lilia: you have to go to.

José: Which buss leave early in the morning?

Lilia: the buses that go to Acapulco.

## Ordenar datos de eventos y expresar preferencias y gustos

Ahora vamos a combinar lo aprendido para localizar y ordenar información específica para dar a conocer datos de lugares y horarios de actividades de esparcimiento. A continuación, verás, una tabla donde se describen diversas actividades.



**¡ADELANTE PUMA!**

### Ejercicio 4.6

**Fill in the blanks with information from the box**

Complete los espacios utilizando la información del recuadro.

#### SCHEDULE OF EVENTS:

PLACE	EVENTS	TIMING
Scott's Sports Arena	Basketball match	Monday 6PM
Greenfield Stadium	Soccer game	Sunday 11AM
Fox Glen Theater	Beauty and the Beast Performance	Thursday 20:00
Bloomfield Museum	Human Evolution Conference	Friday 1PM

- What event is scheduled on Thursday at 8PM? \_\_\_\_\_
- Where is the Soccer game? \_\_\_\_\_
- What time is the Human Evolution Conference? \_\_\_\_\_
- What is scheduled for Monday evening? \_\_\_\_\_

### Ejercicio 4.7

**Fill in the blanks with information from the box**

Complete los espacios utilizando la información del recuadro.

PLACE	EVENT	DATES	TIMING
Lincon Center	Philharmonic Orchestra Concert	August 12 to 16	19:30 – 22:00
Fisher Stadium	Steelers vs Dolphins	October 15	1 p.m.
Woodside Trail Theater	Bolshoi Ballet	December 8 -14	19;30

Science Museum	Moving Dinosaur Exhibit	February 20 -28	9 to 17
Chesapeake Energy Arena	Thunder Game	June 21	7PM
American Banjo Museum	Steve Martin performance	August 11	4PM

Pepe: Where and when is the Thunder Game?

Maria: \_\_\_\_\_

Pepe: \_\_\_\_\_?

Maria: It is on October 15 at 1p.m.

Pepe: What can I do on August 11?

Maria: \_\_\_\_\_

### **Adjetivos y pronombres demostrativos. (*That is the t-shirt I like*)**

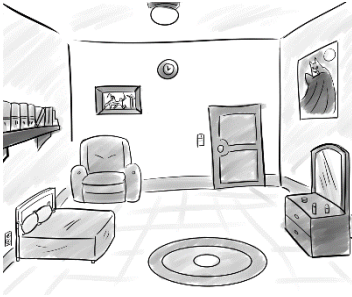
Para poder comunicar lo que necesito o me gusta utilizamos los pronombres demostrativos como; **this, that, these** y **those** refiriéndonos a **éste, aquel, éstos y aquellos**. Si no recuerdas el tema bien, regresa a la unidad 3 donde encontrarás la explicación.



**¡ES TU TURNO!**

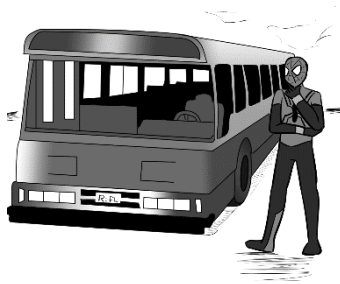
**Ejercicio 4.8 Choose the correct pronoun for each sentence:**

Elija el pronombre demostrativo adecuado para cada oración:



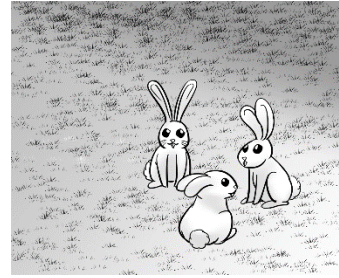
1 \_\_\_\_\_ is my bedroom.

*Aquí nos referimos a una recámara cercana (Esta es mi recámara).*



Look there!  
2 \_\_\_\_\_ is Spiderman by the bus.

*¡Mira! Aquel es Spiderman, cerca del autobús.*



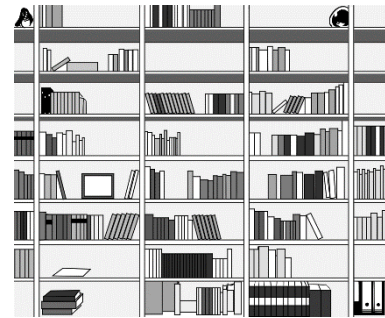
Come here and look!  
3 \_\_\_\_\_ rabbits are so cute!

*¡Ven aca y mira! ¡Esos conejos son tan bonitos!*



4 \_\_\_\_\_ are my friends outside.

*Esos son mis amigos, allá afuera.*



Is 5 \_\_\_\_\_ your book over there?

*¿Es aquel tu libro?*

Yes, \_\_\_\_\_ is my book



**¡PONTE A PRUEBA!**

## Ejercicio 4.9

Fill in the blanks with ***There is***, or ***There are***.

Complete las oraciones con *There is* or *There are*.

- \* Susana: \_\_\_\_\_ six sodas in the box?
- \* Victor: No, \_\_\_\_\_ eight.
- \* Pablo: \_\_\_\_\_ any candies in the drawer?
- \* Eva: Yes, \_\_\_\_\_ many!

## Expresar deseos, necesidades y gustos.

Para expresar lo que deseamos, necesitamos o nos gusta, utilizamos los siguientes verbos: ***like***, ***want***, ***need*** y ***have*** en presente simple. Estos verbos significan en español: gustar, querer, necesitar y tener respectivamente; y se utilizan en diálogos donde expresamos gustos y necesidades sobre objetos cotidianos, como cuando vamos al supermercado.

Imaginemos que estamos en el súper con nuestros amigos y vamos a tener una fiesta. ¿Qué nos gustaría comprar? ¿Qué queremos llevar? ¿Qué necesitamos? ¿Qué es indispensable tener para la reunión?



**¡A PRACTICAR!**



Veamos algunos ejemplos de lo que contestarías o responderías en los diálogos siguientes:

#### Ejercicio 4.10

Fill in the blanks with any of the following verbs: *like, want, need, have*, those verbs may be used indistinctly

Complete las oraciones con cualquiera de los verbos: like, want, need, have se pueden usar de manera indistinta.



Juan: I \_\_\_\_\_ some chips!

Pedro: and I \_\_\_\_\_ some sodas.

María; We \_\_\_\_\_ 6 bottles of water

Ana: I already \_\_\_\_\_ bananas in the cart.

### Adjetivos calificativos para describir la calidad, el color y la talla de la ropa.

Los adjetivos indican características especiales de las cosas, como: *warm blouse*, *red car*, *small size sweater*.

Puedes ver el **ANEXO de la Unidad 3** con ejemplos de **adjetivos calificativos para describir la calidad, el color y la talla de ropa**.

## Frases con *This one / These ones* para indicar una elección

Las expresiones: ***this one / those ones***, que significan **éste** o **aquellos**, hacen referencia a algo o alguien que previamente has mencionado y quieres evitar repetir palabras, por ejemplo, si decimos:

*See those two **girls**? Helen is the tall **one** and Jane is the short **one**.*

Queda claro a quién nos referimos, en lugar de repetir palabras y decir:

*See those two **girls**? Helen is the tall **girl** and Jane is the short **girl**.*

**Y si Helen está cerca también podemos decir:**

***This is the tall one***, en vez de comentar: ***This girl is the tall one***.



**¡PONTE A PRUEBA!**

### Ejercicio 4.11

**Fill in the blanks with an adjective (green, old, nice ugly) or *this one* or *those ones***

Complete las oraciones utilizando un adjetivo calificativo, o la expresión *this one / those ones*.

- \* Betty: Is this T-shirt yours? No \_\_\_\_\_ is mine
- \* Beto: Which car do you like?
- \* Betty: I like the \_\_\_\_\_ one
- \* Beto: \_\_\_\_\_ are my favorite books.
- \* Betty

## AUTOEVALUACIÓN

En esta unidad has podido revisar expresiones que te pueden ayudar a mencionar qué es lo que te gusta, lo que quieres y lo que necesitas. También se presentaron actividades para que pudieras hablar de lugares, horarios y actividades de esparcimiento. También aprendiste a proporcionar información sobre objetos cotidianos para comunicar lo que te gusta, lo que quieres y lo que necesitas.

Te invitamos a que realices las siguientes actividades para que confirmes lo que has estudiado en esta unidad:

Ooo

### ACTIVITY 1

Imagine you and your friend are right at the airport, in front of the Arrival and Departure's Timetables.

Ask him or her about the times, the destinations and the gates people are supposed to go in case they want to go to a specific place.

For example: What time does the plane to New York arrive? It arrives at 10:30 am.

Here there are other possible questions that you can work with:

Which gate is suggested for international departures?

What time does the plane to Can Cun departure?

Which planes depart in the afternoon?

How many flights arrive early in the morning?

What time does an airplane coming from Europe arrive?

Ooo

### ACTIVITY 2

Remember one event in your school such as: *Día de ofrendas o día de muertos*, Christmas event, music event, inter CCH sports, etc.

Write what are the activities that you usually do? what time do you begin the event? and what time do you finish it? How long does it take? Etc.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ooo

### ACTIVITY 3

During your vacations you will have the chance to go Camping to the mountains with your best friends. Telephone one of them to talk about the clothes you are taking with you, the things you need to take with you, and the activities you want to do.

Ooo

### ACTIVITY 4

	Si	No	Parcialmente
1.- ¿Puedes localizar información específica en eventos deportivos, escolares y cotidianos? (días de la semana, horarios, estaciones del año)			
2.- ¿Sabes que en cada lengua hay ciertas reglas culturales?			
3.-¿Sabes cómo aceptar o rechazar una invitación?			

4.- Sé qué verbos puedo utilizar en caso de expresar lo que me guste, lo que no me gusta, lo que necesito y lo que quiero.			
5.- Reconozco que hay varios conectores que me permiten unir varios enunciados a la hora de escribir.			
6.- Distingo la pronunciación de las palabras THESE Y THIS			
7.- Entiendo la expresión <i>this one/ those ones</i>			
8.- Se hacer preguntas con la palabra WHICH			
9.-Puedo solicitar y proporcionar información para comunicar lo que quiero, me gusta, quiero, y necesito			

Si algunos temas no te quedaron claros puedes regresar a las explicaciones, ejemplos y páginas de internet que te ayudarán a mejorar algunos temas de esta unidad.

Ooo



EXAMEN EXTRAORDINARIO DE INGLÉS I, *EXAMEN MUESTRA* PERIODO EA/EB/EZ

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS OR EXERCISES, READ THE INSTRUCTIONS CAREFULLY.

- I. Complete the dialogue with the expressions of the box. 1 POINT EACH ONE. Total: 7 points

**A) nice to meet you / B) see you later/ C) thank you / D) that's very kind of you / E) Hi, / F) bye / G) my friends call me/**

**On my first day at CCH**

Robert: (1)\_\_\_\_, What's your name?

Sandy: Hello My name's Sandra but (2)\_\_\_\_, "Sandy".

Robert: It's (3)\_\_\_\_, Sandy

Sandy: Nice to meet you too, what is your name?

Robert: Robert.

Sandy: I have my physics class now. Do you know where are the physics laboratories?

Robert: Do not worry I can show you the place

Sandy: (4)\_\_\_\_, very much, (5)\_\_\_\_,

Robert: It's ok.

Sandy: Sorry do you have a pen? I'm afraid I forgot to buy one

Robert: Sure

Sandy: Well (6) good\_\_\_\_\_.

Robert: Yes, \_\_\_\_\_, (7)

II. Read the following text and answer the questions. 1 POINT EACH ONE. Total: 5 points

Meeting someone new

GOOD MORNING, I WOULD LIKE TO INTRODUCE MYSELF. MY NAME IS DAVID JOHNSON AND IT IS NICE TO MEET YOU. I COME FROM NEAR CAMBRIDGE. I LIVE IN A SMALL VILLAGE THAT IS CLOSE TO THE CITY OF CAMBRIDGE. I AM 20 YEARS OLD. I AM STUDYING HISTORY AT UNIVERSITY AND WORK IN A SHOP AT THE WEEKENDS. I HAVE ONE BROTHER AND ONE SISTER. THEY ARE BOTH OLDER THAN ME. MY SISTER IS 26 YEARS OLD AND MY BROTHER IS 22 YEARS OLD. THEY HAVE BOTH GRADUATED FROM UNIVERSITY AND WORK IN LONDON.



HI, MY NAME IS LUCY SPALDING AND IT IS GREAT TO MEET YOU ALL. I AM REALLY EXCITED TO SEE SO MANY PEOPLE. I AM 24 YEARS OLD AND AM AN ONLY CHILD. I COME FROM NEWCASTLE, WHICH IS IN THE NORTH

Taken from <http://www.excellentesl4u.com/esl-meeting-someone-new-reading-comprehension.html> march 2017

Answer the following questions

8) What is the boy's name?

---

9) Who is 24 years old?

---

10) Who is an only child?

---

11) Where is Newcastle?

---

12) How old is David?

---

III. Write a paragraph using *“there is”* or *“there are”* describing your room. You can use the images below. (50 words)

(Reactivos del 13-22 Total: 10 points)




---



---



---



---



---



---

RUBRICA PARA WRITING

Las preguntas y las respuestas están:	La pronunciación fue:	Los errores gramaticales fueron:	De acuerdo al nivel de vocabulario es:
---------------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--

Muy relacionadas	5	Muy clara	5	Muy pocos	5	Amplio	5
Medianamente relacionadas	3	Clara	3	Pocos	3	Promedio	3
No se relacionan entre sí	0	Limitada	0	muchos	0	Limitado	0

IV. Complete the following form with your personal information

1 POINT EACH ONE. Total: 6 points

Medical history Form

Name: \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Telephone: \_\_\_\_\_

Date of birth \_\_\_\_\_ age \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_ 91 \_\_\_\_\_



V. Look at the map and answer the following questions. 1 POINT EACH ONE. Total: 5 points.



29) Where can I go if my favorite football team wins? \_\_\_\_\_

30) Where can I go if want to eat? \_\_\_\_\_

31) Where can I see boxing matches? \_\_\_\_\_

32) What can I see in the Zocalo? \_\_\_\_\_


33) Where can I see an art exhibition? \_\_\_\_\_

VI. Write the correct command according to the picture: 1 POINT EACH ONE. Total: 4 points

34.-  \_\_\_\_\_

35.-  \_\_\_\_\_

36.-  \_\_\_\_\_

37.-  \_\_\_\_\_

VII. Watch the video at There Is – There Are | Grammar Grade 1 |

Periwinkle: <https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28>

And then answer the questions: 1 POINT EACH ONE. Total: 4 points

- 38) How many people are there in the beginning of the video?
- 39) How many clowns are there?
- 40) How many balloons are there?
- 41) How many cakes are there?

VIII. SPEAKING

Choose one option from every section and talk to someone. Total: 10 points

OPTION 1	OPTION 2
1.- Explain what is there in your room or classroom 2.-Talk about your favorite teacher, describe him	3.-What facilities are there in your área? 4.-Expresa que necesitas del supermercado, o cuáles son tus preferencias respecto a tu deporte favorito.

RUBRICA PARA SPEAKING

Las preguntas y las respuestas están:	La pronunciación fue:	Los errores gramaticales fueron:	De acuerdo al nivel de vocabulario es:
---------------------------------------	-----------------------	----------------------------------	--

Muy relacionadas	5	Muy clara	5	Muy pocos	5	Amplio	5
Medianamente relacionadas	3	Clara	3	Pocos	3	Promedio	3
No se relacionan entre sí	0	Limitada	0	muchos	0	Limitado	0

# EXAMEN MUESTRA

Answer key

1. E
2. G
3. A
4. C
5. D
6. F
7. B
8. David Johnson
9. Lucy Spalding
10. In the north
11. 20 years
12. 22
13. A 22.

Possible answer:

In my bedroom there is an X box, also there is a computer, and a small laptop. There is a nice cellphone, in my closet there are different pairs of shoes, and there are nice dresses. There are two beds, and there are two pillows.

student

exam is answered

telephone number

23. Name of the

24. Date when the

25. Student's

26. Student's date

of birth

27. Student's age

28. Student's

address

29. The angel of

independence

30. Casa de los

azulejos

31. Arena México

32. Palacio de

Bellas Artes

33. Castillo de

Chapultepec

34. Don't run

35. Don't eat

36. Read

37. Open the door

38. 8

39. 1

40. 10

41. 1

**SPEAKING**

Answer may vary.

.

# ANEXOS

## UNIDAD 1

### Anexo 1.1 Expresiones simples

Tipo de expresión:	Expresión en inglés	Equivalente en español	
<i>de Cortesía</i>	How are you?	¿Cómo estás?	
		¿Cómo están?	
	How are you today?	¿Cómo estás el día de hoy?	
		¿Cómo están el día de hoy?	
	Fine, thanks	Bien, gracias	
	Excellent, and you?		Excelente ¿Y tú?
			Excelente ¿Y usted?
			Excelente ¿Y ustedes?
	What's your name?		¿Cuál es tu nombre?
			¿Cuál es su nombre?
	Nice to meet you	Encantado de conocerte	
Nice to meet you too	Encantado de conocerte también		
Thank you / Thanks	Gracias		
You're welcome	De nada		
<i>para Saludar</i>	Hello / Hi	Hola	
	Good morning	Buenos días	
	Good afternoon	Buenas tardes	
	What's up?	¿Qué onda?	
<i>para Despedirse</i>	Good bye / Bye	Adiós	
	See you	Nos vemos	
	See you later	Nos vemos más tarde	
	See you soon	Nos vemos pronto	
	See you on Wednesday	Nos vemos el miércoles	
<i>para Pedir permiso</i>	May I come in?	¿Puedo pasar?	
	May I erase?	¿Puedo borrar?	
	May I go to the restroom?	¿Puedo ir al baño?	

	May I go out?	¿Puedo salir?
<i>para Solicitar algo</i>	Can you repeat it?	¿Podría repetirlo?
	Can you repeat the question?	¿Podría repetir la pregunta?
	Can I have your attention, please?	¿Podría tener su atención?
	How do you say <i>pantalla</i> in English?	¿Cómo se dice pantalla en inglés?
	What's the meaning of screen?	¿Cuál es el significado de <i>screen</i> ?
	Can I borrow your book?	¿Podría tomar prestado tu libro?
	Can you lend me your pen?	¿Podrías prestarme tu bolígrafo?

**Anexo 1.2 Nombres de útiles escolares y objetos del salón de clases.**

INGLÉS	ESPAÑOL
Backpack	Mochila
Binder	Carpeta
Board	Pizarrón
Book	Libro
Building	Edificio
Calculator	Calculadora
Cellphone	Celular
Chair	Silla
Chalk	Gis
Class	Clase
Classroom	Salón de clases
Colored pencils	Lápices de colores
Correction fluid	Corrector
Desk	Escritorio
Door	Puerta
Eraser	Goma / Borrador
Fountain	Fuente
Flash drive	Memoria USB
Food stands	Puestos de comida
Glue	Pegamento

INGLÉS	ESPAÑOL
Library	Biblioteca
Markers	Plumones
Notebook	Cuaderno
Notepad	Libreta
Page	Página
Parking lot	Estacionamiento
Pen	Bolígrafo
Pencil	Lápiz
Pencil case	Estuche para lápices
Pencil sharpener	Sacapuntas
Propelling pencil	Lapicero
Projector	Proyector
Restroom	Baño
Ruler	Regla
School	Escuela
School bag	Mochila
Scissors	Tijeras
Sheet	Hoja de papel
Speakers	Bocinas
Stapler	Engrapadora

Gym	Gimnasio
Homework	Tarea
Highlighter	Marcatextos
Lamps	Lámparas
Laboratories	Laboratorios
Lessons	Lecciones

Subjects	Materias
Table	Mesa
Tape recorder	Grabadora
Trash can	Bote de basura
Wall	Pared / Muro
Window	Ventana

### **Anexo 1.3 Relaciones sociales y de parentesco**

INGLÉS	ESPAÑOL
Brother	Hermano
Sister	Hermana
Cousin	Primo(a)
Father	Padre
Mother	Madre
Parents	Padres
Relatives	Parientes
Aunt	Tía
Uncle	Tío
Daughter	Hija
Son	Hijo
Husband	Esposo
Wife	Esposa

INGLÉS	ESPAÑOL
Friend	Amigo(a)
BFF	Mejor amigo(a) por siempre
Boyfriend	Novio
Girlfriend	Novia
Classmate	Compañero de clase
Student	Alumno
Teacher	Maestro(a)
Principal	Director
Secretary	Secretaria
Worker	Trabajador
Gardener	Jardinero
Guys	Chicos(as)
Tutor	Tutor(a)

### **Anexo 1.4 Datos personales**

INGLÉS	ESPAÑOL
Name	Nombre
Age	Edad
Marital status	Estado civil
Nationality	Nacionalidad
Address	Dirección

INGLÉS	ESPAÑOL
E-mail address	Correo electrónico
Telephone number	Número telefónico
Whatsapp	Whatsapp
Place of residence	Lugar de residencia
Occupation	Ocupación

## Anexo 1.5 El alfabeto

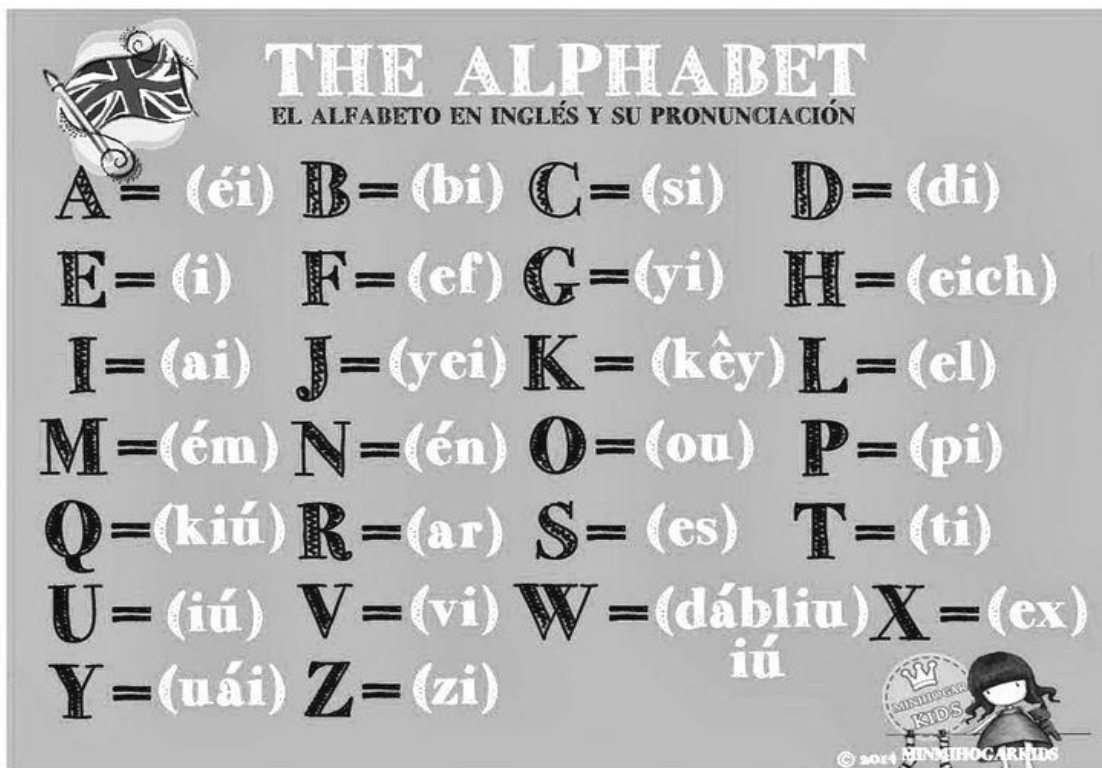


Imagen tomada de:

[https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii2Z-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=el+abecedario+en+ingles+HD+free+images&imgrc=a7FrHr2ZE5-vqM:](https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwii2Z-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=el+abecedario+en+ingles+HD+free+images&imgrc=a7FrHr2ZE5-vqM:)

Consultada el 23 de mayo de 2017 a las 10:40 hrs.



## Anexo 1.6 Números cardinales

# Numbers in English



0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty																				
1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one																				
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two																				
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three																				
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four																				
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five																				
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six																				
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven																				
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight																				
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine																				
40 forty	50 fifty	60 sixty	70 seventy																				
41 forty-one	51 fifty-one	61 sixty-one	71 seventy-one																				
42 forty-two	52 fifty-two	62 sixty-two	72 seventy-two																				
43 forty-three	53 fifty-three	63 sixty-three	73 seventy-three																				
44 forty-four	54 fifty-four	64 sixty-four	74 seventy-four																				
45 forty-five	55 fifty-five	65 sixty-five	75 seventy-five																				
46 forty-six	56 fifty-six	66 sixty-six	76 seventy-six																				
47 forty-seven	57 fifty-seven	67 sixty-seven	77 seventy-seven																				
48 forty-eight	58 fifty-eight	68 sixty-eight	78 seventy-eight																				
49 forty-nine	59 fifty-nine	69 sixty-nine	79 seventy-nine																				
80 eighty	90 ninety	<p><b>LARGE NUMBERS</b> © Woodward English</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>100 one hundred</td> <td>1,000 one thousand</td> </tr> <tr> <td>101 one hundred and one</td> <td>2,000 two thousand</td> </tr> <tr> <td>200 two hundred</td> <td>10,000 ten thousand</td> </tr> <tr> <td>300 three hundred</td> <td>100,000 one hundred thousand</td> </tr> <tr> <td>400 four hundred</td> <td>1,000,000 one million</td> </tr> <tr> <td>500 five hundred</td> <td>10,000,000 ten million</td> </tr> <tr> <td>600 six hundred</td> <td>123,456,789</td> </tr> <tr> <td>700 seven hundred</td> <td>one hundred and twenty-three million,</td> </tr> <tr> <td>800 eight hundred</td> <td>four hundred and fifty-six thousand,</td> </tr> <tr> <td>900 nine hundred</td> <td>seven hundred and eighty-nine.</td> </tr> </tbody> </table>		100 one hundred	1,000 one thousand	101 one hundred and one	2,000 two thousand	200 two hundred	10,000 ten thousand	300 three hundred	100,000 one hundred thousand	400 four hundred	1,000,000 one million	500 five hundred	10,000,000 ten million	600 six hundred	123,456,789	700 seven hundred	one hundred and twenty-three million,	800 eight hundred	four hundred and fifty-six thousand,	900 nine hundred	seven hundred and eighty-nine.
100 one hundred	1,000 one thousand																						
101 one hundred and one	2,000 two thousand																						
200 two hundred	10,000 ten thousand																						
300 three hundred	100,000 one hundred thousand																						
400 four hundred	1,000,000 one million																						
500 five hundred	10,000,000 ten million																						
600 six hundred	123,456,789																						
700 seven hundred	one hundred and twenty-three million,																						
800 eight hundred	four hundred and fifty-six thousand,																						
900 nine hundred	seven hundred and eighty-nine.																						
81 eighty-one	91 ninety-one																						
82 eighty-two	92 ninety-two																						
83 eighty-three	93 ninety-three																						
84 eighty-four	94 ninety-four																						
85 eighty-five	95 ninety-five																						
86 eighty-six	96 ninety-six																						
87 eighty-seven	97 ninety-seven																						
88 eighty-eight	98 ninety-eight																						
89 eighty-nine	99 ninety-nine																						

www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

Imagen tomada de:

[https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiz27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=N%C3%BAmeros+1-100+en+ingles+HD+free+imagenes&imgc=Qf97Zzza5ELjAM](https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+imagenes&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiz27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbm=isch&q=N%C3%BAmeros+1-100+en+ingles+HD+free+imagenes&imgc=Qf97Zzza5ELjAM):

Consultada el 22 de mayo de 2017 a las 17:00 hrs.

# ANEXOS

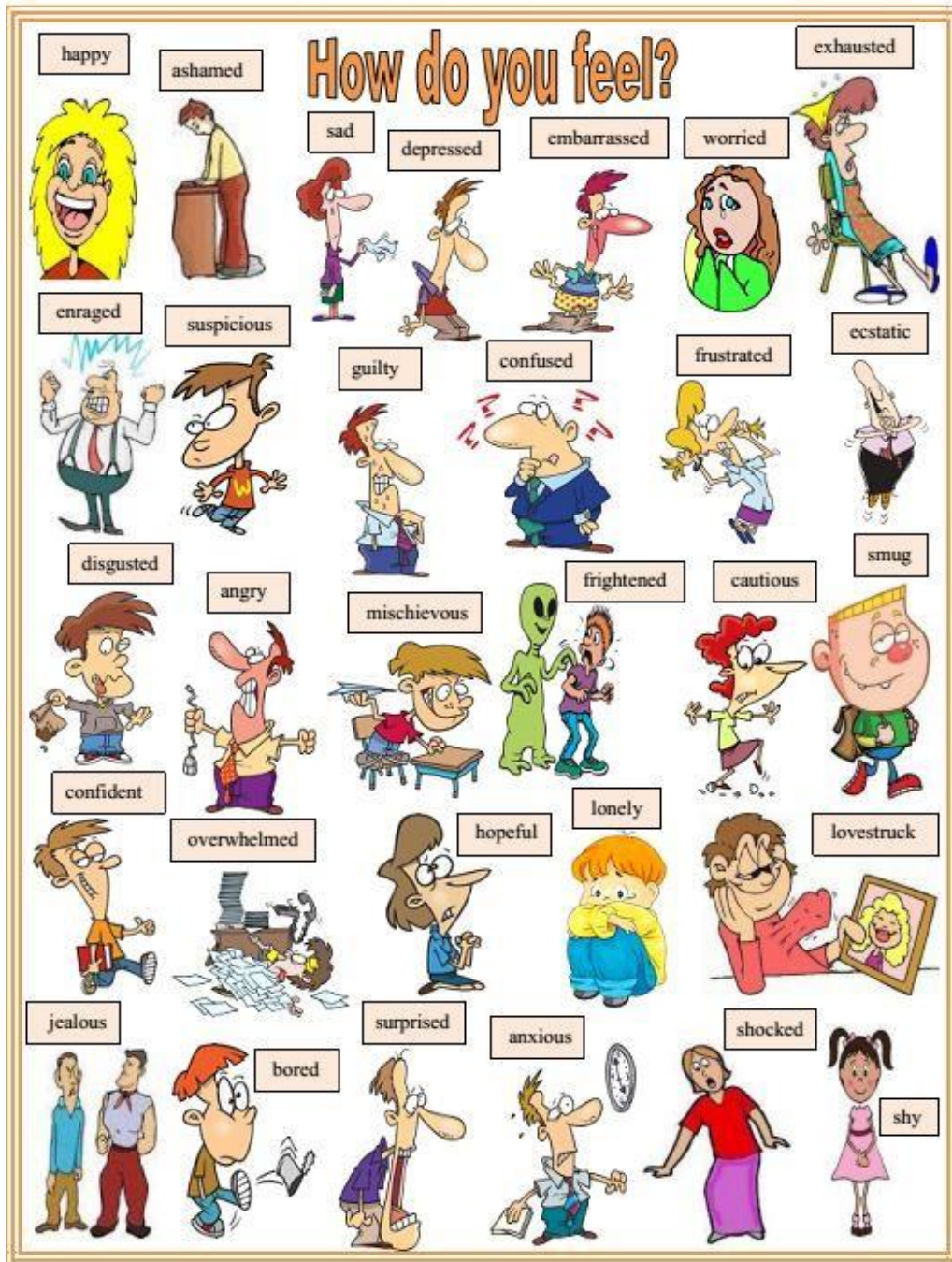
## UNIDAD 2

### ANEXO 2.1

Adjetivos para expresar estados de ánimo.

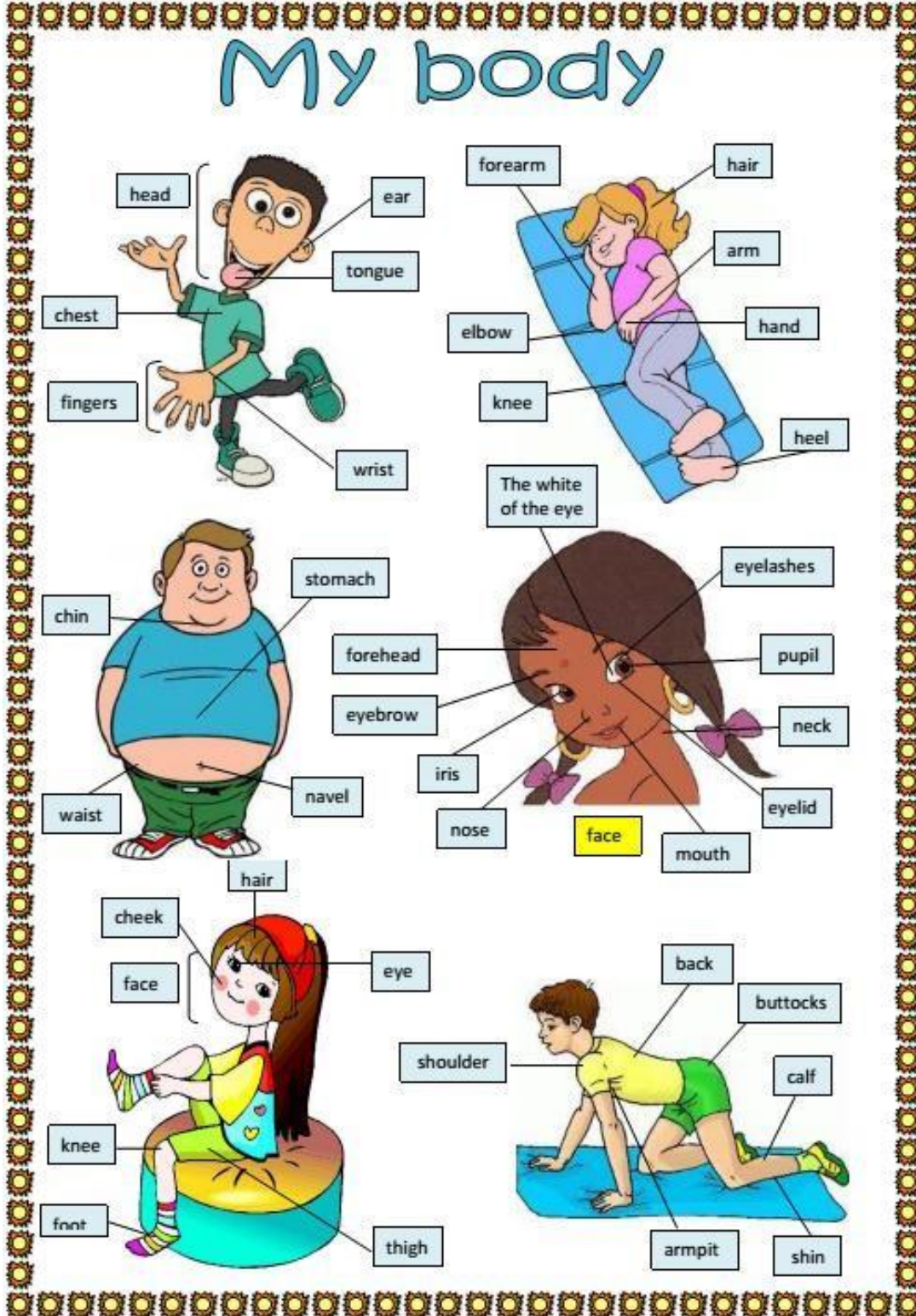
Adjetivos para rasgos de personalidad.

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/how\\_do\\_you\\_feel/feelings-elementary-a1/26799](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/how_do_you_feel/feelings-elementary-a1/26799)



## ANEXO 2.2

### Partes de la cara y del cuerpo.



[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/my\\_body\\_1/body-elementary-a1/58088](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/my_body_1/body-elementary-a1/58088)

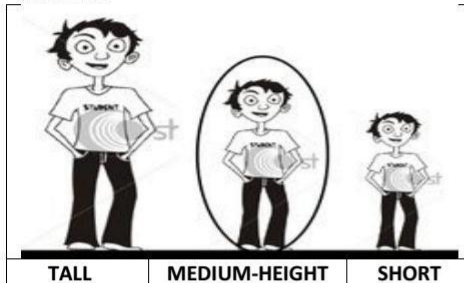
## ANEXO 2.3

Adjetivos calificativos que indican rasgos físicos: complexión, talla y estatura; forma y color del cabello, piel y ojos.

### AGE



### HEIGHT



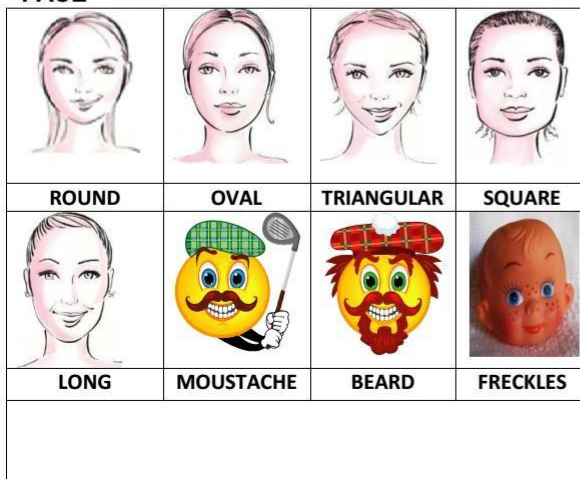
### BUILD



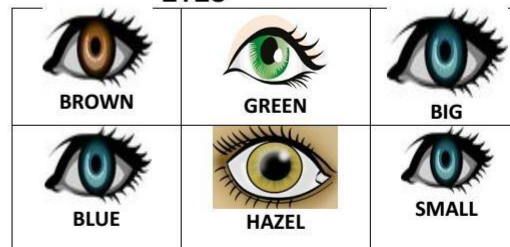
### HAIR



### FACE



### EYES

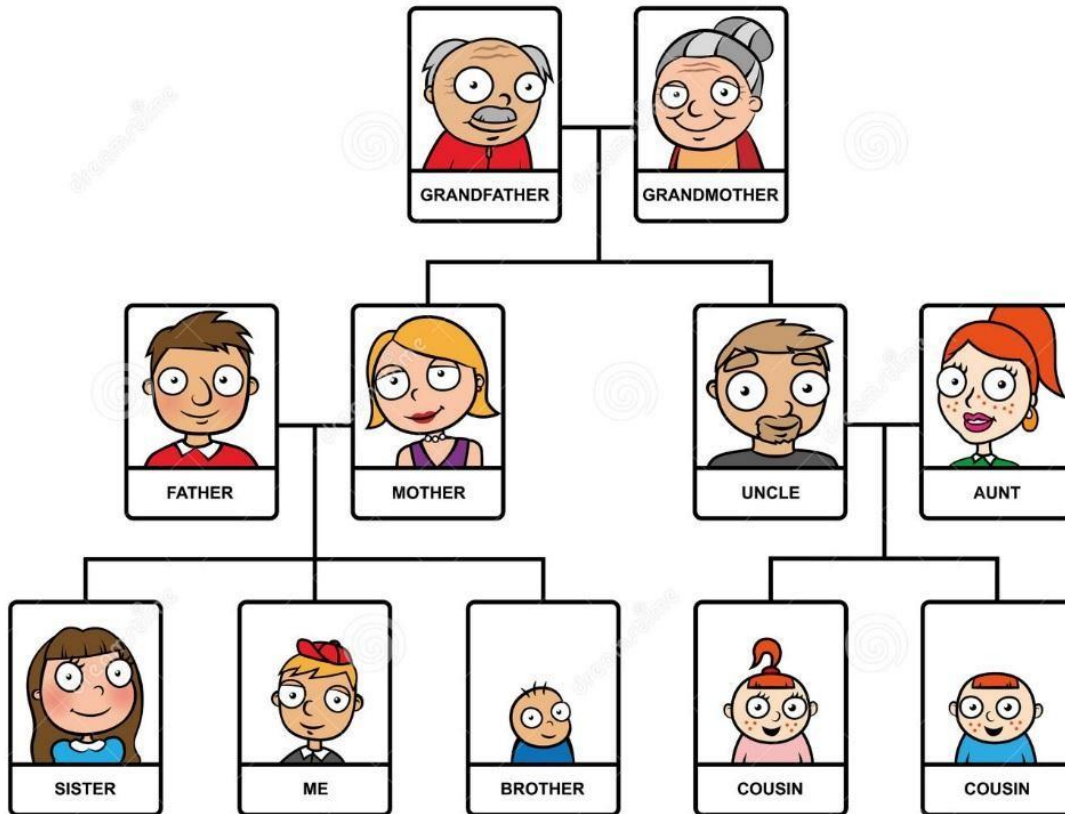


### LOOKS



[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/appearance/describing-people-adjectives/39900](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/appearance/describing-people-adjectives/39900)

**ANEXO 2.4**  
**Miembros de la familia.**



<https://thumbs.dreamstime.com/z/cartoon-family-tree-vector-illustration-31181129.jpg>

**Referencias**

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2012/12/signos-puntuacion-ingles.html>

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/punctuation\\_quiz/beginner-prea1-writing/34891](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/punctuation_quiz/beginner-prea1-writing/34891)

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2013/06/uso-de-and.html>

# ANEXOS

## UNIDAD 3

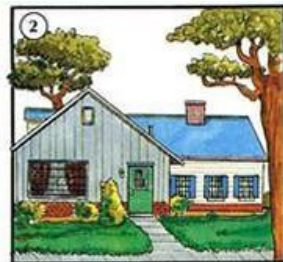
### ANEXO 3.1: Tipos de vivienda



apartment  
building



duplex / two-  
family house

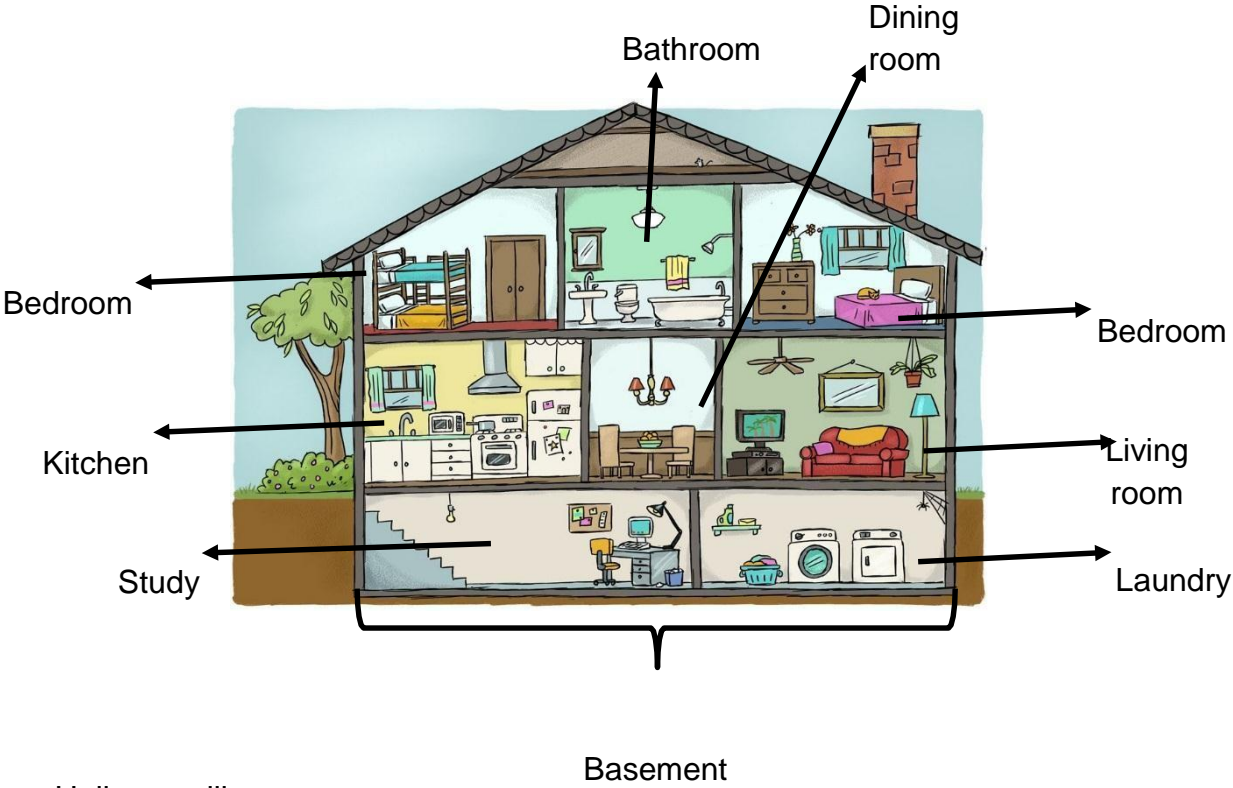


single-family  
house



cabin

**ANEXO 3.2: Lugares y objetos de una casa**



- Hall = pasillo

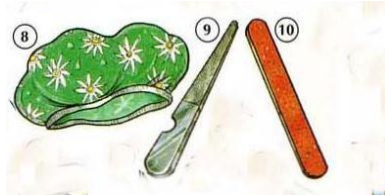
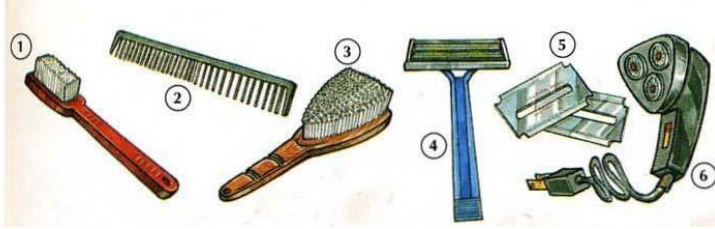
### ANEXO 3.3: Mobiliario y electrodomésticos

English	Spanish	English	Spanish
armchair	el sillón	iron	la plancha
attic	el desván	key	/a llave
balcony	el balcón	kitchen	la cocina
bathroom	el baño	knife	el cuchillo
bathtub	la bañera	lamp	la lámpara
bed	la cama	mirror	el espejo
bedroom	el dormitorio	napkin	la servilleta
book	el libro	oven	el horno
bottle	la botella	pantry	la despensa
carpet	la alfombra	paper	el papel
ceiling	el techo	phone	el teléfono
basement	el sótano	pillow	la almohada
chair	la silla	room	el cuarto
computer	el computador	sheet	la sábana
cup	la taza	shower	la ducha
cupboard	la alacena	sink	el lavabo
curtain	la cortina	spoon	la cuchara
desk	el escritorio	stove	el fogón
dish	el plato	table	la mesa
door	la puerta	tap	el grifo
door handle	el picaporte	television	/a tele
drawer	el cajón	terrace	la terraza
floor	el piso	tile	el azulejo
flower	/a flor	toilet	el WC
flower pot	la maceta	towel	la toalla
fork	el tenedor	vestibule	el vestíbulo
fridge	el refrigerador	wall	/a pared
furniture	el mueble	wall clock	el reloj de pared
garden	el jardín	wallpaper	el empapelado
glass	el vaso	wardrobe	el armario
house	la casa	window	la ventana

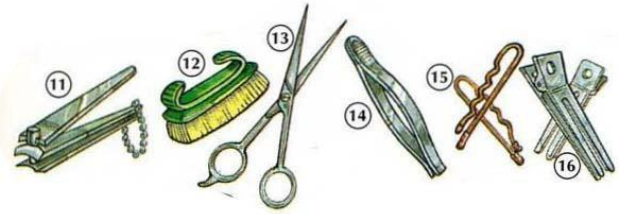
[http://www.e-spainol.hu/en/vocabulary/words\\_home.php](http://www.e-spainol.hu/en/vocabulary/words_home.php)



### ANEXO 3.4: Objetos de uso personal



1. toothbrush
2. comb
3. (hair) brush
4. razor
5. razor blades
6. electric razor/ electric shaver
8. shower cap
9. nail file
10. emery board

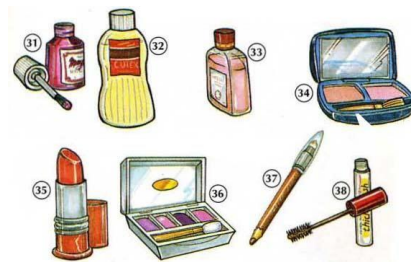


11. nail clipper
12. nail brush
13. scissors
14. tweezers
15. bobby pins
16. hair clips
17. barrettes
18. shampoo
19. conditioner/rinse
20. hairspray



21. toothpaste
22. mouthwash
23. dental floss
24. shaving creme
25. after shave lotion
26. deodorant
27. powder
28. hand lotion
29. perfume/cologne
30. shoe polish

31. nail polish
32. nail polish remover
33. base/foundation
34. blush
35. lipstick
36. eye shadow
37. eye liner
38. mascara



### ANEXO 3.5 : Ropa y accesorios



suit



shirt



tie



dress



blouse



skirt



tanktop



coat



jacket



t-shirt



trousers



jeans



shorts



sweater



gloves



pajamas



socks



shoes



watch



bracelet



earrings



ring



necklace

<https://www.learnenglish.de/vocabulary/clothes.html>

**ANEXO 3.6: Adjetivos calificativos para describir la calidad, el color y la talla de la ropa**

English	Spanish
beige	beige
black	negro
blue	azul
brown	café
golden	dorado
green	verde
gray (US)	gris
orange	naranja
pink	rosa
purple	morado
red	rojo
scarlet	rojo escarlata
silver	plateado
turquoise	turquesa
white	blanco
yellow	amarillo
dark blue	azul oscuro
deep blue	azul intenso
light blue	azul claro
pale blue	azul pálido
navy blue	azul marino
green	verde
red	rojo
white	blanco
yellow	amarillo
lemon yellow	amarillo limón
multicolored (US)	multicolor



small



medium



large



old



new

## Referencias

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2012/12/signos-puntuacion-ingles.html>

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/punctuation\\_quiz/beginner-prea1-writing/34891](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/punctuation_quiz/beginner-prea1-writing/34891)

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2013/06/uso-de-and.html>

# ANSWER KEY UNIDAD 1

## Ejercicio 1.1

1. *Have a nice day!*
2. *See you later*
3. *May I go to the restroom?*
4. *Nice to meet you*
5. *What is the meaning of ruler?*
6. *Good morning students!*

## Ejercicio 1.2

### A

1. *How are you*
2. *Can you repeat*
3. *Thank you*

### B

1. *What's your name*
2. *Nice to meet you too*
3. *Bye*

## Ejercicio 1.3

1. *school*
2. *bocinas*
3. *backpack / schoolbag*
4. *compañero*
5. *pencil sharpener*
6. *markers*
7. *salón de clases*
8. *projector*
9. *window*
10. *goma / borrador*

11. *baño*

12. *pizarrón*

13. *scissors*

14. *escritorio*

## Ejercicio 1.4

1. *waiter*
2. *chair*
3. *shoe*
4. *page*
5. *tree*
6. *Story*
7. *friend*
8. *trash can*
9. *pencil sharpener*
10. *lesson*

## Ejercicio 1.5

Las imágenes deben ilustrar las siguientes acciones:

1. *Escribe en el pizarrón*
2. *No hables en clase*
3. *Siéntate*
4. *No grites*
5. *No comas en el salón*
6. *Escucha la canción*
7. *Levanta la mano*
8. *Abre tu libro*

## Ejercicio

### 1.6

1. *a*
2. *a*
3. *a*
4. *an*
5. *a*
6. *an*
7. *an*
8. *a*
9. *a*
10. *an*

## Ejercicio

### 1.7

1. *an*
2. *a*
3. *a*
4. *a*
5. *a*
6. *an*
7. *an*
8. *an*
9. *a*
10. *a*

## Ejercicio

### 1.8

1. *b*
2. *a*
3. *a*

4. *a*
5. *b*
6. *b*
7. *a*
8. *b*
9. *a*
10. *b*

### **Ejercicio 1.9**

1. *Galleries*
  2. *Lives*
  3. *Classes*
  4. *Women*
  5. *Boys*
  6. *Toothbrushes*
  7. *Mangoes*
  8. *Sandals*
  9. *Cars*
  10. *Thieves*
  11. *Addresses*
  12. *Boxes*
  13. *Dishes*
  14. *Tomatoes*
- Buses*

### **Ejercicio 1.10**

1. *Parents*
2. *Son*
3. *Daughter*
4. *Aunt*
5. *Friend*
6. *Teacher*

7. *Classmate*
8. *Relatives*

### **Ejercicio 1.11**

Pronombre en inglés

1. *I*
2. *You*
3. *He*
4. *She*
5. *It*
6. *We*
7. *You*
8. *They*

#### **Nota:**

Las oraciones pueden variar, te sugerimos consultar a un profesor para revisar si tus respuestas son adecuadas.

### **Ejercicio 1.12**

1. *is / isn't*
2. *are / aren't*
3. *is / isn't*
4. *am / am not*
5. *is / isn't*
6. *are / aren't*
7. *is / isn't*
8. *are / aren't*
9. *am / am not*
10. *are / aren't*

### **Ejercicio 1.13**

1. *my*
2. *her*
3. *their*
4. *his*
5. *our*

### **Ejercicio 1.14**

1. *How old*
2. *What*
3. *Where*
4. *What*
5. *How old*
6. *Where*
7. *What*
8. *Where*
9. *Where*
10. *What*

### **Ejercicio 1.15**

1. *My family*
2. *Two*
3. *He is ten years old*
4. *Math*
5. *He watches movies*

1. *F*
2. *F*
3. *T*
4. *F*
5. *T*

6. *your*

7. *its*

8. *his*

9. *our*

10. *your*

### **Ejercicio 1.16**

Los datos pueden variar pero deben apegarse a los siguientes rubros:

1. *Nombre*
2. *Edad*
3. *Ocupación*
4. *Domicilio*
5. *Correo electrónico*
6. *Facebook*
7. *Número telefónico*

# ANSWER KEY UNIDAD 2

## Exercise 2.1

1. It's Phil's book.
2. It's John's bicycle.
3. They're the girls' friends.
4. She's Joe's sister.
5. It's the dog's nose.
6. They're my parents' house.
7. They're those children's toys.
8. They're that man's keys.
9. They're those men's names.
10. They're the cats' eyes.

## Exercise 2.2

1. He's
2. brother's
3. sister's
4. It's
5. Mary's
6. Tom's
7. babies'
8. old's
9. books

## Exercise 2.3

1. Who
2. What
3. Where
4. Who
5. What
6. How
7. What
8. Where
9. How
10. When

## Exercise 2.4

1. Negative: Richard doesn't have a red car.

Interrogative: Does Richard have a red car?

2. Affirmative: They have time to go to the cinema.

Interrogative: do they have time to go to the cinema?

3. Affirmative: You have a dog.

Negative: You don't have a dog.

4. Interrogative: Does she have seven cousins?

Negative: She doesn't have seven cousins.

5. Affirmative: Peter has big eyes.

Negative: Peter doesn't have big eyes.

## Exercise 2.5

1. Cold
2. Hungry
3. Shy
4. In love
5. Sleepy
6. Frustrated
7. Furious
8. Disgusted
9. Hot
10. Surprised
11. Sad
12. Scared
13. Exhausted
14. Angry
15. Happy
16. Bored

## Exercise 2.6

1. hair 8. nose
2. eyelash 9. mouth
3. eye 10. finger
4. ear 11. arm
5. neck 12. leg
6. hand 13. foot
7. knee 14. toe



### Ejercicio 2.7

- 1.-He wears glasses. He has a moustache and a beard.
- 2.-She has medium-length blond hair and she's smiling.
- 3.- He has dark spiky hair. He is worried.
- 4.-He has dark hair, a moustache, and a goatee.
- 5.-He's an old man. He is bald and wears glasses. He has a big nose.
- 6.-She has medium length red hair, and small ears. She's happy.
- 7.-She has blue eyes, brown hair, and a brown moustache
- 8.-He has sideburns and dark hair. He is a singer

### Ejercicio 2.8

Grandfather  
Uncle            Mother  
Sister in Law        Sister  
                    Son            Nephew

### Ejercicio 2.9

1. Father
2. Grandfather
3. Niece
4. Aunt
5. Uncle
6. Son
7. Mother in Law

### Exercise 2.10

I like to eat pop-corn on Sunday.

My friend Lisa likes reading.

My birthday is in September.

My favorite football team is Juventus.

I like to watch SpongeBob.

On Tuesday and Thursday, I swim.

My brother Thomas is at school.

### Ejercicio 2.11

Hi Gerald,

I'm in Africa with my parents. Now, we're in Cape Town. Everything is so different here, the weather, animals and plants. **It's** terribly hot! We are in the National Park on a safari, so I watch wild animals: elephants, giraffes, lions, zebras and more. **It's** amazing. The best holiday ever. **We're** here for four days. And **how's** your holiday?

Bye for now.

Erica

**Exercise 2.12**

- Name and address, please.
- Please sit here and wait.
- Mary and Jane are cousins.
- Sit between Tom and John.
- Kim and I are the same age.
- He likes Geography and History.
- She is nice and intelligent.
- He is a teacher and a novelist.

**Exercise 2.13**

- mother's
- spell
- Thomas
- name
- like
- friendly
- have
- don't
- Their

**Exercise 2.14**

- Polly
- Peter
- Sara
- Tom
- Kelly
- Alex
- **Exercise 2.15**

**Se revisará la coherencia del párrafo, y la información incluida.**

# ANSWER KEY UNIDAD 3

## Ejercicio 3.1

- a. duplex / two-family house
- b. single-family house
- c. cabin
- d. apartment building

## Ejercicio 3.2

- 1. bathroom
- 2. bedroom
- 3. garage
- 4. living room
- 5. hall
- 6. kitchen
- 7. garden

## Ejercicio 3.3

**Bedroom:** bed, wardrobe, sheet, pillow

**Adjectives to describe clothes:** yellow, black, new, large

**Living room:** armchair, curtain

**Dining room:** table, chair

**Bathroom:** bathtub, shower, toilet, towel

**Study:** desk, computer

**Clothes and accesories:** ring, skirt, trousers, shoes, earrings, blouse, bracelet

**Personal care:** nail clipper, razor, lipstick, comb, shampoo, deodorant, mascara, hair brush

**Kitchen:** cupboard, fridge, stove, dish, pantry

**Laundry:** washing machine

### Ejercicio 3.4

bathroom	<u>bathrooms</u>	stove	<u>stoves</u>
shelf	<u>shelves</u>	curtain	<u>curtains</u>
dish	<u>dishes</u>	deodorant	<u>deodorants</u>
skirt	<u>skirts</u>	toothbrush	<u>toothbrushes</u>
knife	<u>knives</u>	bracelet	<u>bracelets</u>

### Ejercicio 3.5

1. There is
2. There isn't
3. Are there
4. There is
5. There are
6. There are
7. Is there
8. There aren't
9. There is
10. Are there

### Ejercicio 3.6

1. on
2. under
3. behind
4. under
5. behind
6. under
7. on
8. on
9. next to
10. in front of

### Ejercicio

3.7

In this house, there are two bedrooms. There is a bathroom, a kitchen, a living room, a dining room, a study and a laundry. There are three beds. In the bathroom there is a sink, a toilet and a shower. In the dining room there are two chairs and there is a lamp and a table. In the living room there is a sofa, a TV a lamp and a plant. In the study there is a desk, a lamp, a computer and a chair.

**Ejercicio 3.8** En este ejercicio las respuestas son muy personales. Pon mucha atención a la gramática (there is para singular, there are para plural), al uso correcto de puntuación, del vocabulario y ortografía.

### Ejercicio 3.9

	Pregunta	Respuesta corta
1. shower / bathroom?	Is there a bathroom?	Yes, there is.
2. pictures / living room?	Are there pictures in the living room?	No, there aren't.
3. TV / living room?	Is there a TV in the living room?	Yes, there is.
4. chairs / bedroom?	Are there chairs in the bedroom?	No, there aren't.
5. plants / kitchen?	Are there plants in the kitchen?	No, there aren't.
6. cupboards / kitchen?	Are there cupboards in the kitchen?	Yes, there are.
7. washing machine/ laundry?	Is there a washing machine in the laundry?	Yes, there is.
8. computer / basement?	Is there a computer in the basement?	Yes, there is.

**Ejercicio 3.10** Completa las siguientes preguntas con *whose* o *who's*

1. Who's
2. Who's
3. Whose
4. Who's
5. Whose
6. Whose
7. Whose

8. Who's

### Ejercicio 3.11

1. his
2. ours
3. theirs
4. mine
5. his
6. yours
7. hers
8. theirs

### Ejercicio 3.12

Pregunta con whose	Respuesta con posesivo ('s)
<u>Whose CD</u> is this?	It's <u>Pete's CD</u> .
<u>Whose book</u> is this?	It's <u>Rachel's book</u> .
<u>Whose dictionary</u> is this?	It's <u>Rachel's dictionary</u> .
<u>Whose DVD player</u> is this?	It's <u>Pete's DVD player</u> .

### Ejercicio 3.13

1. These are shorts
2. Those are jeans
3. This is a watch
4. That is a jacket
5. This is a jacket
6. That is a watch
7. These are jeans
8. Those are shorts

### Ejercicio 3.14

En este ejercicio las respuestas son muy personales. Pon mucha atención a la gramática (there is para singular, there are para plural, uso de plurales, preposiciones de lugar, this, that, these, those), al uso correcto de puntuación, del vocabulario y ortografía.

# ANSWER KEY UNIDAD 4

## Ejercicio 4.1

- a. Sports arena
- b. Museum
- c. Stadium
- d. Concert Hall
- e. Theater

## Ejercicio 4.2

- 1.-Sports arena
- 2.-Sadium
- 3.-Concert Hall
- 4.- Museum

## Ejercicio 4.3

- a. noon
- b. evening
- c. midnight
- d. morning

## Ejercicio 4.4



### Times of the Year

W G L I R J U L Y X Z A P R I L F  
 N E L D E C E M B E R H A J G N A  
 M Y W N O V E M B E R T S X M T L  
 I M E Z K J O Q M N H O U R I M L  
 N O E J Q I M F J A N U A R Y O O  
 U R K L W W E D N E S D A Y Z N W  
 T M A R C H K E G R W C U B Q T L  
 E F E B R U A R Y W I L V M Z H T  
 X T X O C T O B E R N D G O F M U  
 A E W R L X W R Y N T Y P N M T E  
 U M S P R I N G E Q E E W D R H S  
 G J U N E O D L A X R A F A Y U D  
 U F R I D A Y Q R C M A Y Y R R A  
 S S A T U R D A Y S U M M E R S Y  
 T U X S U N D A Y H N X B J U D L  
 U S E P T E M B E R U K Z M S A J  
 K D S P O P F H D A Y X N Z Z Y R



January	July	spring	minute	Monday
February	August	summer	hour	Tuesday
March	September	winter	day	Wednesday
April	October	fall	week	Thursday
May	November		month	Friday

**Ejercicio 4.5**

**Fluency is evaluated.**

**Ejercicio 4,6**

- a. Beauty and the Beast Performance
- b. Greenfield Stadium
- c. 1 PM
- d. Basketball Match

**Ejercicio 4.7**

- b. Chesapeake Energy Arena on June 21
- c. When do the Steelers vs Dolphins play?
- e. You can see Steve Martin performance.

**Ejercicio 4.8**

- a. This
- b. That
- c. those
- d. Those
- e, that, that

**Ejercicio 4.9**

- a. Are there
- b. there are
- c. Are there
- d. there are

**Ejercicio4.10**

- a. like / want / need
- b. like / want / need
- c. need
- d. have

**Ejercicio 4.11**

- a. any adjective
- b. this one
- c. any adjective
- d. these



## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

<http://www.mansioningles.com/gram01.htm>

[http://www.vitutor.com/gramatica\\_inglesa/articles/articles\\_ej2.html](http://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/articles/articles_ej2.html)

<http://www.agendaweb.org/grammar/articles-exercise>

<http://www.mansioningles.com/gram05.htm>

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=723>

<http://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/verbs/to-be>

<http://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/to-be>

[https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKE\\_wij27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=el+abecedario+en+ingles+HD+free+images&img\\_rc=a7FrHr2ZE5-vqM:](https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKE_wij27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=el+abecedario+en+ingles+HD+free+images&img_rc=a7FrHr2ZE5-vqM:)

[https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKE\\_wij27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ\\_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=N%C3%BAmeros+1-100+en+ingles+HD+free+images&imgrc=Qf97Zzza5ELjAM:](https://www.google.com.mx/search?q=el+abecedario+en+ingles+big+images&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKE_wij27-swIXUAhVH0oMKHQ1dA7wQ_AUIBigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=N%C3%BAmeros+1-100+en+ingles+HD+free+images&imgrc=Qf97Zzza5ELjAM:)

### **Adjetivos para expresar estados de ánimo. Adjetivos para rasgos de personalidad.**

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/how\\_do\\_you\\_feel/feelings-elementary-a1/26799](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/how_do_you_feel/feelings-elementary-a1/26799)

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/my\\_body\\_1/body-elementary-a1/58088](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/my_body_1/body-elementary-a1/58088)

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/appearance/describing-people-adjectives/39900](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/appearance/describing-people-adjectives/39900)

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2012/12/signos-puntuacion-ingles.html>

[https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/punctuation\\_quiz/beginner-prea1-writing/34891](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/punctuation_quiz/beginner-prea1-writing/34891)

<http://blogpara-aprenderingles.blogspot.mx/2013/06/uso-de-and.html>

Para actividades con audios puedes consultar:

[http://www.mansioningles.com/cursoinicia/cursoinicia08\\_2.htm](http://www.mansioningles.com/cursoinicia/cursoinicia08_2.htm)

Para actividades con *there is / there are* puedes

consultar: [https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_are-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html)

Para actividades con vocabulario de las partes de casa y mobiliario puedes consultar: <https://agendaweb.org/v>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

**Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas,**  
Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (2012), en  
[http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

**Programas de Estudio Área de Talleres de Lenguaje y comunicación, 2016. UNAM**

**Van Ek, J. Y Trim JLM. (1991) The threshold 1990. Council of Europe.**

## **DIRECTORIO**

Dr. Enrique L. Graue Wiechers  
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez  
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa  
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. Cesar Iván Astudillo Reyes  
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

Dra. Mónica González Contró  
Abogada General

Mtro. Néstor Enrique Martínez Cristo  
Director General de Comunicación Social  
CCH

Dr. Jesús Salinas Herrera  
Director General del CCH

### **PLANTEL NAUCALPAN**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
Director

Mtro. Ciro Plata Monroy  
Secretario General

Mtro. Keshava Quintanar Cano  
Secretario Administrativo

Ing. Reyes Hugo Torres Merino  
Secretario Académico

Mtra. Lilia Olivia Muñoz Barrueta  
Secretaria Docente

Biól. Guadalupe Mendiola Ruíz  
Secretaria de Servicios Estudiantiles

Biól. Gustavo Alejandro Corona Santoyo  
Secretario Técnico del Siladín

Lic. Juan Fernando Velázquez Gallo  
Secretario de Cómputo y Apoyo al Aprendizaje

C.P. Ma. Guadalupe Sánchez Chávez  
Secretaria de Administración Escolar

Lic. Rebeca Rosado Rostro Jefa  
de la Unidad de Planeación

### **DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN**

Lic. Laura Margarita Bernardino Hernández  
Jefa del Depto. de Comunicación

L.DG. Reyna I. Valencia López

D.C.G. Miguel Ángel Muñoz Ramírez  
Diseño Gráfico

Sara Ochoa Garduño

Alonso Cruz Juárez

Servicio Social

### **DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES**

Mtro. Édgar Mena López

Jefe de Depto. de Impresiones